

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Уссурийска
Уссурийского городского округа**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
протокол № 1 от 01.09.2017
руководитель ШМО

 В.И. Постнова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 И.А. Мысик

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 8

 В.Ф. Битер
приказ от 01.09.2017 № 31



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
(НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)

11 класс

среднее общее образование
(УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ)

на 2017-2018 учебный год

учитель Постнова В.И.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для **11** класса составлена на основе

- Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом МО РФ от 05.03.2004г № 1089;
- примерной программы среднего общего образования по русскому языку, 2005 г.,
- авторской программы для 10-11 кл.: Гольцова. «Русский язык». 10-11 кл. – М., «Русское слово», 2005;
- приказа министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 г. « Об утверждении федерального перечня учебников».

Программа предназначена для изучения русского языка в 11 классе на базовом уровне и составлена из расчёта **1 час в неделю (34 ч)**.

Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы.

Русский язык является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника.

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов, соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей; построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Курс русского языка в XI классах направлен на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;

информационных умений и навыков;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Основные задачи в соответствии с целями преподавания курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.
- развивать и совершенствовать коммуникативную, языковую, лингвистическую(языковедческую) и культуроведческую компетенции.

Структура курса

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре данной рабочей программы.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Теоретические сведения подчинены формированию конкретных умений и навыков по основным разделам русского языка, обеспечивая повторение при подготовке к ЕГЭ. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык». Основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимодействии. Подача материала

осуществляется крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему во всём своём многообразии и единстве.

Большое внимание уделяется выработке практических навыков, в первую очередь навыков правильного письма. Орфографический, пунктуационный анализ обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умение и навыки нормативного использования языковых средств. Включение в программу таких тем, как «Основные принципы русской орфографии», «Основные принципы русской пунктуации» и др. очень важны для повторения правил орфографии и пунктуации, так обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу.

Темы «Сочетание знаков препинания», «Факультативные знаки препинания», «Индивидуально-авторская пунктуация» обращают внимание на такие особенности русской пунктуации, как вариантность в постановке знаков препинания, их многозначность и многофункциональность.

Программа предполагает использование на занятиях и самостоятельной работе все виды языкового анализа. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды базируются на ранее полученных знаниях. Большое место отводится орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа.

Эффективность работы обеспечивается сочетанием работы на занятиях в классе, а также правильной организованной самостоятельной работой, так как знания, добытые самостоятельно, являются более прочными, чем знания, полученные при пассивном восприятии.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное изучение материала первоисточников. Анализ текстов разных стилей обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения *курса русского языка на базовом уровне* **ученики должны знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

должны уметь:

– осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

– использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

– извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

должны владеть: коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями;

использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

– развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

– увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

– совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

– самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержание курса

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. Основные принципы русской пунктуации

СЛОВСОЧЕТАНИЕ как синтаксическая единица.

Словосочетание, типы словосочетаний по структуре, единицы словосочетания, виды подчинительной связи в словосочетании.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ как синтаксическая единица

Типы предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по наличию второстепенных членов, по наличию всех структурно и семантически необходимых членов предложения, характеристика главных и второстепенных членов предложения.

Простое предложение. Подлежащее и сказуемое, неполные предложения, интонация. Постановка тире в простом предложении.

Простое осложнённое предложение:

Предложения с **однородными членами предложения**. Однородные члены предложения, неоднородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися, повторяющимися и двойными союзами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Обособленные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства и дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением:

Знаки препинания при сравнительном обороте. Сравнительный оборот, способы присоединения сравнительных оборотов.

Знаки препинания при обращениях. Грамматические конструкции, не являющиеся членами предложения. Обращения.

Вводные слова и вставные конструкции. Группы по значению. Вводные слова, вставные конструкции, группы вводных слов по значению.

Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова, знаки препинания при их выделении.

Сложные предложения:

Сложные предложения. Типы сложных предложений. Сложносочинённое предложение.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Сложноподчинённые предложения; главная часть, часть придаточная, виды придаточных. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с одним придаточным. Последовательное, однородное соподчинение, неоднородное соподчинение, смешанное подчинение. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

Бессоюзные сложные предложения. Значения частей сложного бессоюзного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с разными видами связи. Сложная синтаксическая конструкция, период.

Способы передачи чужой речи:

Чужая речь, прямая, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Цитата. Способы оформления цитат. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания:

Сочетание знаков препинания. Знаки препинания, сочетание знаков препинания, факультативные знаки препинания, альтернативные знаки препинания, вариативные знаки препинания. Авторская пунктуация. Авторские знаки препинания.

КУЛЬТУРА РЕЧИ: Нормы языка. Ораторское мастерство. Качества хорошей речи.

СТИЛИСТИКА: Функциональные стили речи и их особенности.

Основными формами контроля знаний и умений обучающихся являются:

Диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, словарно-орфографический).

Диктант с грамматическим заданием (основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический)..

Сочинение - рассуждение.

Тесты по изученным темам.

Словарный диктант.

Устное монологическое высказывание на лингвистическую тему.

Эссе (классическое, аргументированное).

Тематическое планирование на 11 класс

№ п/п	Тематический раздел	Всего часов
1	Синтаксис и пунктуация. Основные принципы русской пунктуации	1
2	Словосочетание	1
3	Предложение	28
	3.1 Простое предложение:	15
	3.1.1 Простое осложнённое предложение:	13
	3.1.2 Однородные члены предложения;	3
	3.1.3 Обособленные члены предложения;	5
	3.1.4 Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.	5
	3.2 Сложное предложение	8
	3.3 Способы передачи чужой речи	2
	3.3 Употребление знаков препинания	2
4	Культура речи	2
5	Стилистика	1
6	Итоговый контроль	1
	Всего:	34
	Итого:	34

Календарное (поурочное) планирование на 11класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Синтаксис и пунктуация. Основные принципы русской пунктуации	1	01.09	
2	Словосочетание Виды подчинительной связи в словосочетании. Разбор словосочетания	1	08.09	
3	Предложение Предложение как единица синтаксиса. Классификация предложений.	28 1	22.09	
4	Простое предложение Простое предложение: главные и второстепенные члены предложения	15 1	29.09	
5	Постановка тире в простом предложении	1	06.10	
6	Простое осложнённое предложение Однородные члены предложения Однородные члены предложения	13 3 1	13.10	
7	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	20.10	
8	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	27.10	
9	Обособленные члены предложения Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения	5 1	10.11	
10	Обособленные приложения	1	17.11	
11	Обособленные дополнения	1	24.11	
12	Обособленные обстоятельства	1	01.12	
13	Уточняющие, пояснительные члены предложения	1	08.12	
14	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением Сравнительный оборот. Знаки препинания при сравн. обороте	5 1	15.12	
15	Знаки препинания при обращениях	1	22.12	
16	Вводные слова и вставные конструкции. Группы по значению	1	12.01	
17	Знаки препинания при вводных словах и вставных	1	19.01	

	конструкциях			
18	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова. Знаки препинания при их выделении	1	26.01	
19	Сложные предложения Сложные предложения. Типы сложных предложений	8 1	02.02	
20	Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в ССП	1	09.02	
21	Сложноподчинённое предложение. Виды придаточных предложений	1	16.02	
22	Знаки препинания в СПП	1	02.03	
23	СПП с несколькими придаточными	1	09.03	
24	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП	1	16.03	
25	Сложные предложения с разными видами связи	1	23.03	
26	Сложная синтаксическая конструкция, период	1	06.04	
27	Способы передачи чужой речи Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью	2 1	13.04	
28	Цитата. Знаки препинания при цитатах	1	20.04	
29	Употребление знаков препинания Сочетание знаков препинания	2 1	27.04	
30	Авторская пунктуация	1	04.05	
	Культура речи	2	11.05	
31	Нормы речи	1		
32	Ораторское мастерство. Качества хорошей речи	1	18.05	
33	Стилистика. Стили речи и их особенности	1	25.05	
34	Контрольная итоговая работа	1		

Материально-техническое обеспечение

Литература, рекомендованная для обучающихся

- Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- Одинцов В. В., Иванов В. В. и др. / Под.ред. Иванова В. В. Школьный словарь иностранных слов.
- Баранов М. Т. Школьный словарь образования слов русского языка.
- Семенюк А. А., Матюшина М. А. Школьный толковый словарь русского языка. Пособие для учащихся 5-11 классов.
- Скворцов Л. И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. Книга для учащихся.
- Багге М. Б., Гвоздинская Л. Г., Ивлева В. Н. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2009
- Нарушевич А. Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Формулировки. Аргументы. Комментарии. Пособие для учащихся.
- «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
- 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
- Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
- Войлова И.А., Гольцова Н.Г. Справочник-практикум по русскому языку, М.: Русское слово, 2006.
- Гольцова Н.Г., Русский язык. Программа курса. 10-11 классы, М.: Русское слово, 2004.
- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в старших классах. 10-11 классы — М.: Русское слово, 2005-2008.
- Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Профильный, базовый уровень. Русский язык. 10-11 классы. Поурочное планирование, М.: Русское слово, 2007.
- Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя, М.: Русское слово, 2006.
- Гольцова Н.Г., Рупосова Л.П. Практикум по русскому языку. Орфография.- М., 1978; Пунктуация.-М., 1986.
- Егорова Г.Т. Русский язык. ЕГЭ: сборник заданий и методических рекомендаций / Г.Т. Егорова. – М.: «Экзамен», 2008.

- Никитина Е.И. Русская речь: Развитие речи. 10 класс: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2006.
- Розенталь Д.Э. Русский язык для поступающих в вузы. Орфографии. Пунктуация / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. – М.: Айрис-пресс, 2007.
- Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к ЕГЭ по русскому языку: 10 – 11 классы: Грамматика. Речь. – М.: Просвещение, 2006.
- Дейкина А.Д. Русский язык: учебник – практикум для старших классов / А.Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. – М.: Вербум-М, 2002.
- Козловская, М. В. Русский язык: анализ текста : пособие для подготовки к Единому госу дарственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб. : САГА : Азбука-классика, 2008.
- Малюшкин, А. Б. Комплексный анализ текста : рабочая тетрадь. 10-11 классы / А. Б. Малюшкин. - М.: Сфера, 2009.
- Назарова Т.Н., Скрипка Е.Н. ЕГЭ. Практикум по русскому языку: подготовка к части 2 (В) – М.: «Экзамен», 2010.
- **Для учителя:**
- Программа Н.Г. Гольцовой. Русский язык 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2008.
- Русский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных школ. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. М., Русское слово, 2008.
- Сенина Н.А. Русский язык: Подготовка к ЕГЭ-2010. Вступительные испытания: Учебно – методическое пособие.-Ростов н/Д: Легион, 2008.
- Никитина Е.И. Уроки развития речи. 11 класс. Методические рекомендации. – М.: Дрофа, 2006.
- Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Русский язык в таблицах, 10-11 класс.- М.: «Русское слово», 2013.
- Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Контрольные тесты: орфография и пунктуация, 10-11 класс.- М.: «Русское слово», 2012.

Образовательные диски

- «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
- 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
- Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»