

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Уссурийска  
Уссурийского городского округа

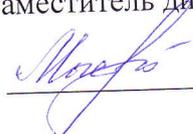
РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО  
протокол № 1 от 01.09.2017  
руководитель ШМО

 И.П. Антонова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 И.А. Мысик

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 8

 В.Ф. Биттер  
приказ от 01.09.2017 № 31



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«БИОЛОГИЯ»**  
(НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)

**10-11 класс**

**среднее общее образование**  
(УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ)

**на 2017-2018 учебный год**

**учитель Переверзева Н.Г.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Уссурийска  
Уссурийского городского округа

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО  
протокол № 1 от 01.09.2017  
руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ И.П. Антонова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ И.А. Мысик

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 8

\_\_\_\_\_ В.Ф. Битнер

приказ от 01.09.2017 № 31

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## «БИОЛОГИЯ»

(НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА)

**10-11 класс**

**среднее общее образование**

(УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ)

**на 2017-2018 учебный год**

**учитель Переверзева Н.Г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом МО РФ от 05. 03. 2004 № 1089, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 10-11 классов (базовый уровень) "Общая биология" авторов И. Б. Агафоновой, В. И. Сивоглазова// Программы для общеобразовательных организаций, Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2006. - 138 с. //, полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

**Биология как учебный предмет** – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех уровнях обучения. Биология вносит значительный вклад в достижение целей основного общего образования, обеспечивая освоение обучающимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

Изучение биологии на уровне среднего общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- **воспитание** убеждённости в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Курс биологии на уровне среднего общего образования на базовом уровне направлен на формирование у обучающихся целостной системы знаний о живой природе, её системной организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также возрастными особенностями развития обучающихся. В основе отбора содержания на базовом уровне лежит также культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде. Востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций и реализующему гуманизацию биологического образования.

Ряд требований реализуется за счёт формирования более конкретных умений.

Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Система уроков сориентирована не столько на передачу "готовых знаний", сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки – зачёты. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии.

Изучение курса "Биология" в 10-11 классах на базовом уровне основывается на знаниях, полученных обучающимися в основной школе, и направлено на формирование естественнонаучного мировоззрения, экологического мышления и здорового образа жизни, на воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний предусматривается выполнение ряда лабораторных и практических работ. В связи с большим объёмом изучаемого материала и дефицитом времени большинство практических работ включено в состав комбинированных уроков или уроков изучения нового материала и могут оцениваться по усмотрению учителя. Некоторые практические работы, требующие длительного выполнения, рекомендованы в качестве домашнего задания.

При разработке программы учитывались межпредметные связи. Для курса биологии особенно важны меж предметные связи с курсами физики, химии и географии, поскольку в основе многих биологических процессов и явлений лежат физико-химические процессы и явления, а большинство общебиологических теоретических понятий межпредметных по своей сущности. В старшей школе прослеживаются как вертикальные (между уровнями образования), так и горизонтальные (на одном уровне обучения) межпредметные связи курса биологии с другими курсами - физики, химии, географии.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 учебных часов для обязательного изучения биологии в 10-11 классах из расчета: 1 учебный час в 10 классе и 1 учебный час в 11 классе в неделю.

При двухгодичном курсе биологии в 10 классе изучаются разделы "Биология как наука. Методы научного познания", "Клетка", "Организм", а в 11 классе – "Вид", "Экосистемы", "Биосфера и человек".

#### Учебно-методический комплект

- В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова "Общая биология. Базовый уровень" 10-11 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений - М.: Дрофа, 20012
- Козлова Т.А. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы: методическое пособие к учебнику / В.И. Сивоглазова, И.Б. Агафоновой, Е.Т. Захаровой "Общая биология. Базовый уровень" - М.: Дрофа, 2009.

#### Тематическое планирование на 10-11 классы

№ п.п.	Тематический раздел	Количество часов для изучения
1	<b>Раздел 1. Биология как наука</b> Тема 1.1. Методы научного познания	3
	Всего:	3
2	<b>Раздел 2. Клетка</b> Тема 2. 1. История изучения клетки. Клеточная теория	1
	Тема 2. 2. Химический состав клетки	4
	Тема 2. 3. Строение эукариотической и прокариотической клетки	3
	Тема 2. 4. Реализация наследственной информации в клетке	1
	Тема 2. 5. Вирусы	2
	Всего:	11
3	<b>Раздел 3. Организм</b> Тема 3. 1. Обмен веществ и преобразование энергии	3
	Тема 3. 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов	6
	Тема 3. 3. Закономерности наследственности и изменчивости	8
	Тема 3. 4. Основы селекции. Биотехнология	3
	Всего:	20
4	<b>Раздел 4. Вид</b> Тема 4. 1. История эволюционных идей	4
	Тема 4. 2. Современное эволюционное учение	9
	Тема 4. 3. Происхождение жизни на Земле	3
	Тема 4. 4. Происхождение человека	4
	Всего:	20
5	<b>Раздел 5. Экосистемы</b> Тема 5. 1. Экологические факторы	3
	Тема 5. 2. Структура экосистем	5
	Тема 5. 3. Биосфера – глобальная экосистема	2

	Всего:	10
6	<b>Раздел 6. Биосфера и человек</b> Тема 6. 1. Взаимосвязь природы и общества. Биология охраны природы	3
	Всего:	3
7	Заключение:	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>

### Календарно - тематическое планирование по биологии на 10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
	<b>Раздел 1. Биология как наука</b>	<b>3</b>		
	<b>Тема 1. 1. Методы научного познания</b>	3		
1.(1.)	Краткая история развития биологии. Методы биологии		04.09.	
2.(2.)	Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации жизни		11.09.	
3.(3.)	Зачёт № 1 по теме: " Биология как наука.Методы научного познания"		18.09.	
	<b>Раздел 2. Клетка</b>	<b>11</b>		
	<b>Тема 2. 1. История изучения клетки. Клеточная теория</b>	1		
4.(1.)	История изучения клетки. Клеточная теория		25.09.	
	<b>Тема 2. 2. Химический состав клетки</b>	4		
5.(1.)	Химический состав клетки. Неорганические вещества		02.10.	
6.(2.)	Органические вещества клетки. Липиды и углеводы		09.10.	
7.(3.)	Органические вещества клетки. Белки		16.10.	
8.(4.)	Органические вещества клетки. Нуклеиновые кислоты		23.10.	
	<b>Тема 2. 3. Строение эукариотической и прокариотической клетки</b>	3		
9.(1.)	Эукариотическая клетка. Клеточная оболочка. Цитоплазма. Органоиды цитоплазмы		13.11.	
10.(2.)	Клеточное ядро. Хромосомы		20.11.	
11.(3.)	Прокариотическая клетка		27.11.	
	<b>Тема 2. 4. Реализация наследственной информации в клетке</b>	1		
12.(1.)	Реализация наследственной информации в клетке		04.12.	

	<b>Тема 2. 5. Вирусы</b>	1		
13.(1.)	Неклеточные формы жизни. Вирусы		11.12.	
14.(1.)	Зачёт № 2 по теме: "Клетка"	1	18.12.	
	<b>Раздел 3. Организм</b>	<b>20</b>		
	<b>Тема 3. 1. Обмен веществ и преобразование энергии</b>	3		
15.(1.)	Многообразие организмов		25.12.	
16.(2.)	Обмен веществ и энергии. Энергетический обмен		15.01.	
17.(3.)	Пластический обмен. Фотосинтез		22.01.	
	<b>Тема 3. 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>	6		
18.(1.)	Деление клетки. Митоз		29.01.	
19.(2.)	Размножение: бесполое и половое		05.02.	
20.(3.)	Образование половых клеток		12.02.	
21.(4.)	Оплодотворение		19.02.	
22.(5.)	Индивидуальное развитие организмов		26.02.	
23.(6.)	Онтогенез человека		05.03.	
	<b>Тема 3. 3. Закономерности наследственности и изменчивости</b>	8		
24.(1.)	Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости		12.03.	
25.(2.)	Моногибридное скрещивание		19.03.	
26.(3.)	Дигибридное скрещивание		02.04.	
27.(4.)	Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование		09.04.	
28.(5.)	Современные представления о гене и геноме		16.04.	
29.(6.)	Генетика пола		23.04.	
30.(7.)	Изменчивость наследственная и ненаследственная		30.05.	
31.(8.)	Генетика и здоровье человека		07.05.	
	<b>Тема 3. 4. Основы селекции. Биотехнология</b>	3		
32.(1.)	Селекция: основные методы и достижения		<b>14.05.</b>	
33.(2.)	Биотехнология: достижения и перспективы развития		<b>14.05.</b>	
34.(3.)	Зачёт № 3 по теме: "Организм"		21.05.	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>		

**Календарно - тематическое планирование по биологии на 11 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество о часов	Дата проведения	
			план	факт
	<b>Раздел 4. Вид</b>	<b>26</b>		
	<b>Тема 4. 1. История эволюционных идей</b>	4		
1.(1.)	Развитие биологии в додарвиновский период		04.09.	
2.(2.)	Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка		11.09.	
3.(3.)	Предпосылки развития теории Ч. Дарвина		18.09.	
4.(4.)	Эволюционная теория Ч. Дарвина		25.09.	
	<b>Тема 4. 2. Современное эволюционное учение</b>	9		
5.(1.)	Вид. Критерии и структура		02.10.	
6.(2.)	Популяция как структурная единица вида		09.10.	
7.(3.)	Популяция как единица эволюции		16.10.	
8.(4.)	Факторы эволюции		23.10.	
9.(5.)	Естественный отбор - главная движущая сила эволюции		13.11.	
10.(6.)	Адаптация организмов к условиям обитания		20.11.	
11.(7.)	Видообразование как результат эволюции		27.11.	
12.(8.)	Сохранение многообразия видов		04.12.	
13.(9.)	Доказательства эволюции органического мира		11.12.	
	<b>Тема 4. 3. Происхождение жизни на Земле</b>	3		
14.(1.)	Развитие представлений о происхождении жизни		18.12.	
15.(2.)	Современные представления о возникновении жизни на Земле		25.12.	

16.(3.)	Развитие жизни на Земле		15.01.	
	<b>Тема 4. 4. Происхождение человека</b>	4		
17.(1.)	Гипотезы происхождения человека		22.01.	
18.(2.)	Положение человека в системе животного мира. Эволюция человека		29.01.	
19.(3.)	Движущие силы антропогенеза. Роль труда в происхождении человека		05.02.	
20.(4.)	Стадии эволюции человека. Человеческие расы		12.02.	
	<b>Раздел 5. Экосистемы</b>	<b>10</b>		
	<b>Тема 5. 1. Экологические факторы</b>	3		
21.(1.)	Организм и среда. Экологические факторы		19.02.	
22.(2.)	Абиотические факторы среды		26.02.	
23.(3.)	Биотические факторы среды		05.03.	
	<b>Тема 5. 2. Структура экосистем</b>	5		
24.(1.)	Структура экосистем		12.03.	
25.(2.)	Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах		19.03.	
26.(3.)	Причины устойчивости и смены экосистем		02.04.	
27.(4.)	Влияние человека на экосистемы		09.04.	
28.(5.)	Агроценозы и агроэкосистемы		16.04.	
	<b>Тема 5. 3. Биосфера - глобальная экосистема</b>	2		
29.(1.)	Биосфера - глобальная экосистема		23.04.	
30.(2.)	Роль живых организмов в биосфере		30.04.	
	<b>Раздел 6. Биосфера и человек</b>	<b>3</b>		
31.(1.)	Биосфера и человек		07.05.	
32.(2.)	Основные экологические проблемы современности		<b>14.05.</b>	
33.(3.)	Пути решения экологических проблем		<b>14.05.</b>	
	<b>Заключение</b>	<b>1</b>		
34.(2.)	Заключительный урок "Роль биологии в будущем"		21.05.	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>		

**Требования к уровню подготовки обучающихся, заканчивающих 10-11 классы**

Требование к уровню подготовки - **объяснять роль биологических теорий, гипотез в формировании научного мировоззрения** - носит обобщающий характер и включает в себя следующие умения:

- ✓ выделять объект биологического исследования и науки, изучающие данный объект;
- ✓ определять темы курса, которые носят мировоззренческий характер;
- ✓ отличать научные методы, используемые в биологии;
- ✓ определять место биологии в системе естественных наук;
- ✓ доказывать, что организм - единое целое;
- ✓ объяснять значение для развития биологических наук выделения уровней организации живой природы;
- ✓ обосновывать единство органического мира;
- ✓ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- ✓ отличать теорию от гипотезы.

Требование к уровню подготовки - **объяснять роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира** - носит интегративный характер и включает в себя следующие умения:

- определять принадлежность биологического объекта к уровню организации живого;

- приводить примеры проявления иерархического принципа организации живой природы;
- объяснять необходимость выделения принципов организации живой природы;
- указывать критерии выделения различных уровней организации живой природы;
- отличать биологические системы от объектов неживой природы.

***В результате изучения биологии ученик должен:***

**знать/ понимать**

- основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; теория гена; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); законов (расщепления Г. Менделя; независимого наследования Г. Менделя; сцепленного наследования Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетический); правил (доминирования Г. Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологические основы); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере);
- особенности биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке; фотосинтез; пластический и энергетический обмен; брожение; хемосинтез; митоз; мейоз; развитие гамет у растений и животных; размножение; оплодотворение у растений и животных; индивидуальное развитие организма (онтогенез); получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов; действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора; географическое и экологическое видообразование; формирование приспособленности к среде обитания; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах и биосфере; эволюция биосферы;
- особенности строения биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);
- причины эволюции, изменчивости видов наследственных заболеваний, мутаций; устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем.

**уметь (владеть способами деятельности):**

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (быть компетентным в области рационального природопользования, защиты окружающей среды и сохранения собственного здоровья):**

- соблюдать и обосновывать правила поведения в окружающей среде и обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, меры профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний;
- оказывать первую помощь при обморожениях, ожогах, травмах; поражении электрическим током, молнией; спасении утопающего;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

## **УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Учебник: *Общая биология. Базовый уровень: учеб, для 10- 11 кл. общеобразовательных организаций / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. - М.: Дрофа, 2012. -368 с.;***

*а также*

**методических пособий для учителя:**

- Козлова Т.А. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы: метод, пособие к учебнику В.И. Сивоглазова, И.Б. Агафоновой, Е.Т. Захаровой «Общая биология. Базовый уровень». - М.: Дрофа, 2006. -140 с.;

- Программы для общеобразовательных организаций. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2005. -138 с.;
- Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А. Г., Аркадьев. - М.: Дрофа, 2006;
- Рабочие программы по биологии 6-11 классы /авт.-сост.: И.П. Чердниченко, М.В. Оданович.2-е изд., стереотип. –М.:Глобус, 2008. – 464 с. – (Новый образовательный стандарт)

#### **дополнительной литературы для учителя:**

- Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2004;
- Болгова И.В. Сборник задач по Общей биологии для поступающих в вузы. - М.: «Оникс 21 век» «Мир и образование», 2005;
- Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие. - М.:Дрофа, 2002;
- Пименов А.В., Пименова И.Н. Биология. Дидактические материалы к разделу «Общая биология». - М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2004;
- Козлова Т.А. Общая биология. 10-11 классы: Методическое пособие к учебнику В.Б. Захарова, С.Г. Мамонтова, Н.И. Сонина «Общая биология» - М.: Дрофа, 2002
- Киреева Н.М. Биология. 10-11 классы. Тематическое планирование. Волгоград, 2002
- Сивоглазов В.И, Сухова Т.С., Козлова Т.А. Биология. Общие закономерности. – М. ГЕНЖЕР, 1999
- Кулев А.В. Общая биология.10-11 классы. Метод. Пособие. – СПб.: ПАРИТЕТ, 2002
- Петунин О.В. Уроки биологии. 11 класс. Развернутое планирование.- Ярославль, 2003
- Лернер Г.И. Биология. Тесты и задания для поступающих в ВУЗы.- М.: Аквариум. ГИППВ, 1998
- Биология: тесты и ответы. – ФОЛИО, 2005 г
- Фнусбаев Б.Х. Биология. Общая биология,-М, 2001
- Анастасова Л.П. Самостоятельные работы учащихся по общей биологии.- М.: Просвещение, 1990
- *Беляев Д. К., Рувинский А. О., Воронцов Н. Н. и др.* Общая биология, 10—11 класс. М.: Просвещение, 1993.
- Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. Биология. М.: Дрофа, 1999.
- *Грин П., Стаут В., Тейлор Д.* Биология. М.: Мир, 1990. Т. 1—3.
- *Захаров В. Б., Мамонтов С. Г., Сивоглазов В. И.* Биология: общие закономерности. М.: Школа-Пресс, 1996.
- *Иорданский Н. Н.* Основы теории эволюции. М.: Просвещение, 1970.
- *Кемп П., Арме К.* Введение в биологию. М.: Мир, 1988.
- *Мамонтов С. Г.* Биология: для поступающих в вузы. М.: Высшая школа, 1991.
- *Медников Б. М.* Биология: формы и уровни жизни. М.: Просвещение, 1991.
- *Полянский Ю. И.* Общая биология, 10—И класс. М.: Просвещение, 1991.
- *Рувинский А. О., Высоцкая Л. В., Глаголев С. М. и др.* Общая биология (для школ с углубленным изучением биологии). М.: Просвещение, 1993.
- *Слюсарев А. А., Жукова С. В.* Биология. Киев: Вища школа, 1987.

#### **для обучающихся:**

- Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2004;
- Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену. Общая биология. - М.: Дрофа, 2004. -216с.

#### **Литература в качестве измерителей:**

- Анастасова Л. П. Общая биология. Дидактические материалы. - М.: Вентана-Граф, 1997.  
- 240с.; Биология: школьный курс. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2000. -576 с.: ил.- («Универсальное учебное пособие»);
- Иванова Т. В. Сборник заданий по общей биологии: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/Т. В. Иванова, Г.С. Калинова, А.Н.Мягкова. - М.: Просвещение, 2002- (Проверь свои знания);
- Козлова Т.А., Колосов С.Н. Дидактические карточки-задания по общей биологии. - М.: Издательский Дом «Генджер», 1997. - 96с.;
- Лернер Г.И. Общая биология. Поурочные тесты и задания. - М.: Аквариум, 1998;
- Сухова Т. С., Козлова Т. А., Сонин Н. И. Общая биология. 10-11'кл.: рабочая тетрадь к учебнику. - М.: Дрофа, 2005. - 171с.;
- Общая биология. Учебник для 10-11 классов с углубленным изучением биологии в школе/Л. В. Высоцкая, С.М. Глаголев, Г. М. Дымшиц и др.; под ред. В. К. Шумного и др. - М.: Просвещение, 2001.- 462 с.: ил.
- Материалы с тестами по ЕГЭ