|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Публичный доклад директора Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» г.Уссурийска Уссурийского городского округа по итогам 2016 - 2017 учебного года.**Утвержден на заседании педагогического совета школы 24 мая 2017 года. (Протокол № 9)  **« Жизнь - это всегда движение вперед,****и нужно знать не только то, что делать сегодня,****но и куда идти завтра»** **Введение**Уважаемые ученики, родители, друзья и партнеры школы! Администрация МБОУ СОШ № 8г. лице директора Валентины Францевны Битнер предлагает вниманию родителей, учащихся, друзей, социальных партнеров школы ежегодный открытый доклад **о деятельности коллектива в 2016-2017** учебном году. Открытый доклад согласован и поддержан педагогическим коллективом. Данный доклад направлен на информирование родителей, учащихся, педагогов, социальных партнеров школы, органов управления образованием о результатах деятельности школы, его проблемах и достижениях с целью получения общественной поддержки в решении конкретных задач, стоящих перед школой.   Обеспечивая информационную открытость нашей школы посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышение эффективности их взаимодействия с МБОУ СОШ № 8.  Основная задача публичного отчета школы – привлечение внимания общественности к проблемам и успехам образовательного учреждения.  **Назначение отчета:**Отчет выступает информационной основой общественного диалога и призван осуществлять следующие функции:* удовлетворение информационных потребностей различных заинтересованных групп (органы власти, педагоги, родители, дети, работодатели, СМИ);
* повышение информированности общества о целях, задачах и ожидаемых результатах проводимых в школе преобразований;
* информационное обеспечение рынка образовательных услуг;
* проведение общественной экспертизы политико-управленческих решений, стратегий и программы развития школы.

**При подготовке отчета были проведены:*** сбор и предварительная обработка данных в соответствии с методическими рекомендациями по подготовке публичного отчета;
* подготовка предложений по расчетам отдельных индикаторов с учетом особенностей российской статистики образования и возможностей использования независимых экспертных оценок для расширения представления информации о системе образования в школе;
* подготовка аналитического сопоставительного доклада о состоянии и  тенденциях развития системы образования в школе и его обсуждение на педагогическом совете школы;
* обсуждение форм распространение результатов отчета для обеспечения прозрачности результатов деятельности школы.

В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. Аналитические данные по школе приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в школе, но и сравнить результаты с региональными и районными показателями, посмотреть, насколько образовательные результаты школы отличаются от результатов других образовательных учреждений. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2017/2018 учебный год с учетом региональных сопоставлений показателей образовательной политики.  **Ключевые направления деятельности школы в 2016 – 2017 учебном году:** 1. Обновление образовательных стандартов общего образования, что влечёт за собой изменение содержания образования, новые подходы в оценке качества образования, новые условия в реализации образовательных программ, в том числе в усилении роли программ дополнительного образования. 2. Создание современной школьной инфраструктуры. 3. Обеспечение условий для сохранения и развития здоровья детей. 4. Создание системы поддержки талантливых детей. 5. Развитие учительского потенциала.**1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения. Наличие и реквизиты документов о создании общеобразовательного учреждения:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Уссурийска УГО - это учебное учреждение призванное обеспечить  условия для получения обучающимися, дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Уссурийска Уссурийского городского округа. Учреждение создано в 1935 году как начальная школа, в 1951 году школа преобразована в среднюю школу.  Учреждение расположено по адресу: 692502, Россия, Приморский край, город Уссурийск, Владивостокское шоссе,8 Телефоны: директора – 32 – 65 – 55; бухгалтерии – 32 – 69 - 26Адрес электронной почты: school8\_ussurisk@mail.ruАдрес сайта школы: http://s8.ussuri.info/**Лицензия**Серия РО    № 023759 от 26 августа 2011 года, Регистрационный номер № 526, срок действия - бессрочно**Свидетельство о государственной аккредитации**Серия 25А01 № 0000360 № 112 от 05 ноября 2014 года. Срок действия – до 05 ноября 2026года, выдана Департаментом образования и науки Приморского края. **Учредитель школы** – Администрация Уссурийского городского округа**Тип образовательного учреждения** – бюджетное общеобразовательное.**Вид образовательного учреждения** - средняя общеобразовательная школа**Формы получения образования:** классно-урочная, обучение на дому. **Администрация школы:****Директор образовательного учреждения -** Валентина Францевна Битнер - Почетный работник общего образования Российской Федерации.**Заместитель директора по учебной работе** - Марина Анатольевна Мысик – победитель ПНПО «Лучшие учителя России»; **Заместитель директора по воспитательной работе** – Тотубалина Анна Геннадьевна. **Целями деятельности** **ОУ**, **являются**:- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней, если образование данного уровня гражданин получает впервые.Внутренняя образовательная среда школы строится на принципах здоровьесбережения и развития. Рассматриваются эти принципы исходя из наличия трех субъектов педагогики: ученик, учитель, родитель, взаимодействие которых предполагает активное сотрудничество в процессе совместной деятельности.Системообразующей идеей является неразрывная взаимосвязь развития педагога и развития ученика, а на основе этих процессов развивается образовательное учреждение. На основе миссии образовательного  учреждения и анализа его внутренней и внешней среды сформулирована стратегическая цель: Выполнение заказа на качественное образование, соответствующее образовательным стандартам и способствующее успешной социализации ребенка, а также удовлетворение индивидуальных запросов родителей и детей путем предоставления широкого спектра дополнительных образовательных услуг.Управление школой осуществляется на основании закона 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, локальными актами. Сформировалась слаженная управленческая команда. Активно работают классные родительские комитеты, общешкольный родительский комитет.  Педагогический коллектив ориентирован на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Уссурийска Уссурийского городского округа находится в рабочем районе округа Южный. Школа расположена в трёхэтажном здании, общей площадью 6054 кв.м., площадь территории: 2324 га. По проекту школа рассчитана на 1176 посадочных мест. В настоящее время в школе 29 классов, в которых обучается 708 учащихся. В школе также обучаются учащиеся из близлежащих посёлков (ст. Партизан, с.Баневурово, деревня Барановск, г-н Барановский). Школа находится рядом с федеральной трассой и железной дорогой, во избежание несчастных случаев среди учащихся проводятся постоянные инструктажи по профилактике дорожного травматизма. В целях уменьшения ДТП, совместно с отделом ГИБДД УВД проводятся профилактические мероприятия. Большую часть дня учащиеся проводят в стенах школы. Общеизвестно, что состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно – гигиеническое состояние помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения). Для обеспечения безопасности детей в школе установлена тревожная сигнализация. Школа укомплектована педагогическими кадрами. Средний возраст учителей составляет 48 лет.  Учебно-воспитательная работа строится на понимании всей значимости решения вопросов формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов. Учителя с высоким уровнем культуры здоровья способствуют реализации положительной модели здорового образа жизни. Работа по укреплению и сохранению здоровья учащихся невозможна без привлечения родителей, так как хорошая связь между школой и родителями является фундаментальным условием в личностно-ориентированном образовании. Все чаще родители становятся участниками классных часов, проводят тематические беседы по здоровому образу жизни. **2. Особенности образовательного процесса.** Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ четырех ступеней образования.I уровень - дошкольное общее образование (нормативный срок освоения 4 года)II уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) – 1- 4 класс;III уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) – 5-9 класс;IV уровень – среднее полное общее образование (нормативный срок освоения 2 года) – 10-11 класс.В школе изучается иностранный язык – английский: 2-4 класс – 2 часа в неделю, 5-11 – 3 часа в неделю. В учебном процессе используются образовательные технологии: «Технология деятельностного метода» Л.Г.Петерсон, элементы «Технологии развития критического мышления», «Технология проектного обучения» Н.Г.Чернилова, «Технология педагогических мастерских» Д.Г.Левитес, «Технология педагогики сотрудничества», информационные и здоровьесберегающие технологии. Все технологии и методы обучения опираются на использование ИКТ.**Материально – техническая база школы:** Сегодня в школе имеется хорошая материально – техническая база, созданы все условия для развития творческого потенциала учащихся, сохранения и укрепления их здоровья. Данные ресурсы являются стартовой базой для эффективной реализации воспитательной системы школы:* Учебные кабинеты – 36;
* тренажёрный зал;
* 2 спортивных зала;
* кабинет информатики;
* столовая на 120 мест;
* мастерская обслуживающего труда;
* мастерская технического труда;
* актовый зал на 200 мест;
* библиотека, читальный зал;
* клуб каратэ;
* игровая комната – 2;
* изолятор;
* постирочная;
* гладильная;
* спальня - 2 комнаты

Педагогический коллектив школы работает в рамках базисного учебного плана по пятидневной рабочей неделе. Суббота – развивающий, оздоравливающий день, работают спортивные секции и кружки, проходят занятия по подготовке будущих первоклассников. В учебный план дополнительно введён третий час физической культуры с 1 по 11 класс. **Реализуемые программы**Образовательные:1. Дошкольное общее образование;
2. Начальное общее образование;
3. Основное  общее образование;
4. Среднее  (полное) общее образование.

Дополнительные:- научно – техническое направление; физкультурно-спортивное направление; художественно-эстетическое направление; туристско-краеведческое направление; эколого – биологическое направление; - военно – патриотическое направление; социально – педагогическое направление; естественнонаучное направление.  Дополнительные образовательные услуги: - подготовка детей к школе; - иностранный язык; - услуга присмотра за детьми.  Режим работы школы составлен с учетом продолжительности пребывания детей в учреждении, регламентируется единым расписанием учебных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.1178-02, строится на принципах интеграции основного и дополнительного образования, обеспечивает научно-обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха, рациональное использование учебного времени. Продолжительность уроков во всех классах 45 минут;В целях обеспечения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классе применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки (продолжительность урока – 35 минут, в первой четверти – 3 урока, со второй – 4 урока). Школа организует занятия на дому с обучающимися в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья. Анализ работы групп дошкольного образованияза период 2016-2017 учебный год.**Особенности образовательного процесса**В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №8 (группы дошкольного образования )реализуется Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, рассмотрена на педагогическом совете, утверждена директором ОУ разработанная в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и на основе принципа интеграции образовательных областей по основным направлениям развития – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на   развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:1.Социально-коммуникативное развитие2. Познавательное развитие3. Речевое развитие4. Художественно – эстетическое развитие5. Физическое развитие**Использование образовательных технологий.**С целью наиболее полной реализации Основная общеобразовательная программы   в МБОУ СОШ № 8 ( группы дошкольного образование) используются следующие **образовательные технологии и методы*:**** Технология « Метод проектирования»,  ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.
* Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных  способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной  деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

 **Охрана и укрепление здоровья детей** Для оценки общего состояния дел по данному вопросу учитываем:* общее состояние здоровья воспитанников;
* заболеваемость детей в течение года;
* суммарные данные по группам здоровья для организации  профилактической работы, закаливания и организации рационального питания.

Медицинское обслуживание детей в МБОУ СОШ № 8 (группы дошкольного образования) обеспечивается приходящей медицинской сестрой в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.Медицинская сестра наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей,  проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.В МБОУ СОШ № 8(группы дошкольного образования) применяются **здоровьесберегающие технологии*:**** Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
* Технологии обучения здоровому образу жизни
* Технологии  пропаганды здорового образа жизни.

В течение учебного года физкультурно-оздоровительная работа велась по основной общеобразовательной программе дошкольного образования и парциально использовали « Программу оздоровления детей дошкольного возраста» М.Д. Маханевой.В дошкольном  учреждении физкультурно-оздоровительная работа ведется в двух направлениях: профилактическое, оздоровительное.Профилактическое направление (витаминотерапия,  кварцевание, оздоровительный самомассаж стоп,  закаливание ,пальчиковая гимнастика) способствует укреплению здоровья детей, повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний.Оздоровительное направление (физкультурные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги.) способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку  его к школе. Система физического воспитания дает свои **положительные результаты:** * пополняется предметно-развивающая среда  для двигательной деятельности детей, создаются  соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;
* повышается качество физического воспитания и  уровень физической подготовленности детей к школе;
* растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

**Организация взаимодействия со школой**  Существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.В целях реализации Концепции преемственности детского сада и начальной школы , разработан план мероприятий , предусматривающий взаимодействие педагогов детей. Взаимосвязь воспитателей и учителей начальных классов направлена на то, чтобы рассматривать преемственность как двухсторонний процесс , где на дошкольной ступени сохраняется « самоценность» дошкольного детства.**Работа с родителями**Совершенствование системы совместной деятельности семьи и дошкольногоучреждения, направленное на воспитание и развитие личности ребенка осуществлялось через организацию выставок совместных работ родителей и детей «Дары Золотой осени» « Зимний калейдоскоп», «Красный, жёлтый, зелёный» ,выставка «Индивидуальные творческие способности детей» .Очень ярким событием стал день открытых дверей , который состоялся 24 04. 2017г в группа ДО МБОУ СОШ № 8 . В течение учебного года были осуществлены совместные **проекты** «Огород на окне», «Семейное Древо», «Нашим мамочкам!», **практикум** «Взаимоотношения родителей и детей в семье», принимают активное участие в организации праздников. .Анкетирование позволяет выявить удовлетворённость родителей работой нашего учреждения. Тесное сотрудничество детского сада и родителей даёт положительные результаты в воспитательно- образовательном процессе в системе дошкольного воспитания МБОУ СОШ № 8(группы дошкольного образования)**Основные формы работы с родителями***.*Взаимодействие с семьей в МБОУ СОШ№ 8 предусматривает решение следующих задач : * просвещение родителей по разным направлениям воспитания;
* совместная деятельность родителей и детей;
* индивидуальная работа с различными категориями семей.

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами. Специалисты устанавливают с семьями воспитанников деловые контакты. Педагогическое просвещение родителей начинается ещё до поступления ребенка в детский сад. На родительских собраниях директор, старший воспитатель рассказывают, как правильно подготовить ребенка, организуют экскурсии по детскому саду. В ходе бесед с семьями воспитанников обсуждаются вопросы состояния, здоровья, эмоционально - личностное развитие ребенка, его общение со сверстниками и взрослыми . Традицией нашего учреждения стал заключительный концерт наших воспитанников в подготовке которого приняли активное участие родители. За активное участие в жизни детского сада в течение года многие родители были награждены грамотами.Исходя из возможностей МБОУ СОШ № 8 в детском саду функционировали 2 кружка по интересам: «Природа в красках» (познавательное развитие), кружок «Семицветик» (художественно- эстетическое развитие). Работа кружков осуществляется по программам дополнительного образования.) .**Комплектование групп.**МБОУ СОШ № 8 фактически посещало на начало года 62 человека – конец года 70 человек

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | Начало года | Конец года |
| Младшая группа | 24 | 35 |
| Подготовительная группа | 27 | 35 |

 Можно сделать вывод, что количество детей, посещающих наше учреждение за учебный год возросло в среднем на 7 человек - это положительная динамика. **3. Условия осуществления образовательного процесса.** Материально-техническое оснащение МБОУ СОШ № 8– одна из важнейших  сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников  в нашем  учреждении.           Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса в помещении МБОУ СОШ № 8 оборудованы пищеблок, прачечная, медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, прививочный кабинет),  физкультурный зал, групповые комнаты, спальные комнаты.          На территории МБОУ СОШ № 8 оборудовано 2 прогулочных участка, спортивный участок, перекрёсток дороги для сюжетно-ролевых игр по ПДД, площадки для проведения подвижных игр.           В МБОУ СОШ № 8 создана рационально организованная предметно-пространственная среда, которая рассматривается педагогами  как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная предметно-пространственная среда, созданная в группах,   дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей,  овладению разными способами деятельности; дети  чувствуют  себя в группе ,как дома. В интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.В течение учебного года педагоги активно работали над  построением и совершенствованием предметно - пространственной среды. Во всех возрастных группах пополнены новыми развивающими и дидактическими игрушками  центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности. В группах существуют уголки уединения, которые помогают детям регулировать свое эмоциональное состояние в детском саду в течение дня.            Содержание предметно-пространственной среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.            Одним из непременных условий влияния среды на развитие как одаренного, так и обычного ребенка является участие взрослого. В совместной деятельности  педагоги  детского сада стимулирует познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности.           В каждой группе оборудованы мини-библиотеки детской художественной литературы и наличие большеформатных книг познавательного содержания.           В учреждении созданы оптимальные условия для развития музыкальных способностей воспитанников. Дети с   удовольствием посещают музыкальные занятия, где они получают художественно-эстетические знания, умения ,навыки. Музыкальный руководитель использует в свой работе с детьми различные детские музыкальные инструменты, музыкально- дидактические игры и пособия, иллюстративный материал, видео и аудиотеки.Физкультурные занятия в детском саду проводятся в физкультурном зале. Зал светлый, просторный, оснащен спортивным оборудованием: скамейками, пособиями для прыжков, метания, подлезания, имеются мячи, обручи, скакалки, коврики. Необходимо приобрести крупные модули для развития движений. В нашем ОУ функционирует новый, современный стадион – это дает возможность заниматься физической культуры и спортом.**Обеспечение безопасности воспитанников**  В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.Для обеспечения безопасности детский сад оборудован специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС), имеется  кнопка экстренного вызова полиции и телефон. Имеются средства пожаротушения.Разработан паспорт безопасности, в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.   В ночное время, выходные дни дежурят сторожа.**Организация питания**       Питание – один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка. Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены вкусным, сбалансированным 3-х разовым  питанием. Помимо этого дети дополнительно получают второй завтрак, полдник усиленный. Ежедневное меню составляется медицинской сестрой  в соответствии с 10-дневным перспективным меню. В рацион детей  включены: свежие фрукты, овощи, соки, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, кондитерские изделия.              Питание  организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.            В своей работе мы руководствуемся следующими принципами:- составление полноценного рациона питания;- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом работы дошкольного учреждения;- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей.- правильное сочетание питания в детском саду  с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями; -  строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов;- повседневный контроль пищеблока, правильной организацией питания детей в группах **4. Методическая работа**В 2016-2017 учебном году  работа методической службы была направлена на реализацию приказа Министерства образования и науки России № 1155 по введению «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» к структуре основной общеобразовательной программы, использованию в практике работы здоровьесберегающих технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей в соответствии образовательной программы дошкольного образования,  ведущей  целью которой  является - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенкомдошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе и сохранение лучших традиций  отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение  задач по охране жизни и здоровья детей,  всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.       **Основные результаты освоения воспитанниками общеобразовательной программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Уровни** |
| **высокий** | **средний** | **ниже среднего**  |
| **Познавательное развитие****Физическое развитие** |  72% |  27% |  1% |
|  |
| **социально–коммуникативное****Речевое развитие** |
| **художественно-эстетическое**  |

 **Результаты диагностики показали, что в целом в МБОУ СОШ № 8 (группы** **дошкольного образования) 72 % детей имеют высокий уровень развития**В процессе психолого-педагогического мониторинга, проведенного в МБОУСОШ № 8 по окончании учебного года,  получены следующие результаты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Итоговый уровень развития интегративных качеств | высокий | средний | низкий |
| Физически развитый | 69% | 30% | 1% |
| Любознательный, активный | 68% | 29% | 3% |
| Эмоционально, отзывчивый | 69% | 27% | 4% |
| Овладевший средствами общения и  способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | 57% | 39% | 4% |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. | 51% | 44% | 5% |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. | 57% | 38% | 5% |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. | 52% | 41% | 7% |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | 59% | 35% | 6% |
| Овладевший необходимыми умениями и навыками | 63% | 34% | 3% |

           Данные мониторинга представленные в таблице, позволяют сделать вывод, что в целом уровень освоения детьми программного материала основной общеобразовательной программы  дошкольного образования показал, что интегративные качества личности  сформированы на достаточно высоком уровне у большинства воспитанников. Наиболее высокие показатели развития интегративных  качеств воспитанников наблюдаются по следующим критериям: физически развитый, любознательный, активный, эмоционально отзывчивый, а более низкие показатели по следующим критериям: овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками и Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. В целом, по результатам мониторинга усвоение    основной общеобразовательной программы  выполнено **на 63%.** Это свидетельствует о том, что ведется систематическая, целенаправленная работа педагогов над освоением воспитанниками программных требований, которая дает положительные результаты.  По анализу групп здоровья детей видно, что большинство детей, посещающих МБОУ СОШ № 8 , это дети со второй группой здоровья. Практически здоровых детей (с 1 группой здоровья) – небольшое количество  в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается динамика. **Распределение детей по группам здоровья.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы здоровья  | Младшая группа | Подготовительнаягруппа |
|   |  |  |
| I | 9-16 | 8        13 |
| II | 25-19 | 24        22 |
| III | - | - |
| IV | -            - | -            - |
| Всего детей | 35 | 35 |

**Посещаемость детьми МБОУ СОШ № 8 (группы дошкольного образования)**

|  |  |
| --- | --- |
|  Посещаемость МБОУ СОШ № 8 детьми:(в процентах) | 92%-98% |
| Уровень заболеваемости детей:(данные сведения  в количественном соотношении) | 5-4 дней |

  **Профилактическая деятельность МБОУ СОШ № 8 (группы дошкольного образования)**Вопросы сохранения и укрепления здоровья детей являются приоритетными в МБОУ СОШ №8. Проводилась профилактическая работа, просветительская деятельность.  **Для укрепления здоровья детей проводились:****\***       «С» – витаминизация третьего блюда;**\***        закаливающие процедуры;**\***    Комплексы пальчиковой гимнастики;**\***      Комплексы утренней гимнастики;**\***Ионизация групповых и спальных комнат бактерицидными лампамизакрытого типа;**\***      Сезонная профилактика ОРВИ;**\***      Иммунизация  в учреждении  согласно  национальному календарю прививок в осенний период; **\***     Включение в образовательный процесс физкультминуток, динамических пауз.\* Летняя оздоровительная работа, включая праздники, развлечения.С сотрудниками, родителями и детьми  регулярно проводилась  санитарно- просветительная работа. В группах была представлена стендовая информация "Уголки здоровья"  с  рекомендациями для родителей   об организации рационального питания, физкультурно-оздоровительной работе в семье,  методах закаливания,  профилактике вредных привычек и т.д.**Достижения воспитанников, педагогов.****Участие педагогов в конкурсах и мероприятиях.*** **За презентацию на курсах повышения квалификации ГОАУ ДПО ПК ИРО по теме «Познавательное развитие детей в ДОО» «Макеты-тренажеры по ПДД и Пожарной безопасности», старший воспитатель Рыбкина И.В. получила сертификат.**
* **Участие воспитателей КузивановаЕ.С., Соковой Т.В.старшего воспитателя Рыбкиной И.В. в городском семинаре технология « Метод проектов в ДОО» прошедший в МБОУ СОШ № 8 (группы дошкольного образования)**
* **Преемственность МБОУ СОШ № 8 ( ДО ) и МБОУ СОШ № 8. Открытое занятие- игра по ПДД « Красный, жёлтый, зелёный» показала воспитатель подготовительной группы Кузиванова Е.С.для учителей начальных классов.**

**Рыбкина И.В. старший воспитатель приняла участие в городском семинаре «Проектная деятельность в ДОУ» представляла презентацию « Проект для педагогов по введению и реализации технологии « Метод проектов» в ДОО.*** **Дипломом за участие в краевом конкурсе «ЛЮБИМЫЙ ПЕДАГОГ» Кузиванова Е.С.**

**Основные  результаты  воспитанников в конкурсах.**Воспитанники МБОУ СОШ № 8 активные участники творческих конкурсов   В 2016-2017г.учебном году приняли участие в конкурсах, награждены дипломами и памятными подарками. Участие в таких конкурсах позволяет раскрыть личность ребенка, развить творческий потенциал, дает возможность обогатить социальный опыт ребенка.**1**.Участие  детей в городском конкурсе чтецов « Волшебница-Зима» среди детей дошкольного возраста Подкаменная Олеся заняла 3е место, награждена подарком и грамотой. ( 2016 г )**2**.Дипломом победителя награждена Тюрина Кира за участие в муниципальном конкурсе чтецов посвященному Году экологии номинация «Художественное чтение»( 2017г). Дети МБОУСОШ № 8 (группы дошкольного образования)принимали активное участие в конкурсах и выставках организованных в МБОУСОШ № 8**3.**Диплом за сценическую культуру в фестивале юных талантов « Страна чудес» Рыбалко Данил. (2017г) муниципальный конкурс.**4**.В городском конкурсе « Страна чудес»- диплом 1степени Тюрина Кира ( 2017г.)**5.**В краевом конкурсе юных талантов « Уссурийские звездочки- 2016»Диплом 3 степени**6.**Диплом 2 степени за участие в муниципальном экологическом фестивале « День тигра»**7.**За 2 место в городском турнире « Умники и умницы» команда награждена грамота.**8.**2место в городском интеллектуальном турнире «ПРАВИЛА ДОРОЖНЫЕ – ПРАВИЛА НАДЕЖНЫЕ» команда награждена дипломом 2степени.**9**.Диплом 2 степени в муниципальном конкурсе творческих работ « СВЕТОФОР – 2017» Ким Алексей.**10**. Грамота за 1 место в муниципальном конкурсе исследовательских работ « Я -ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» ноябрь 2016г. Лахно Денис.**11**.Коллектив воспитанников МБОУ СОШ № 8 (ДО) был награждены благодарственным письмом за участие в литературно- музыкальной композиции « ЭХО ВОЙНЫ сердце тревожит» организованным МБУК « ЦБС».**Осуществление взаимодействия с семьей.**      Основной формой  взаимодействия МБОУСОШ № 8(группы дошкольного образования)с семьёй является: перспективное планирование в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования.  В текущем учебном году родители воспитанников МБОУСОШ № 8 принимали активное участие в создании условий для реализации образовательного процесса. Посещали групповые родительские собрания, консультации специалистов, и досуговые мероприятия, совместных проектах, совместных выставках.   На базе МБОУ СОШ № 8 проводились мероприятия, направленные  на пропаганду семейных ценностей, на  реализацию программы взаимодействия МБОУ СОШ № 8 и семьи в художественно-эстетическом, интеллектуальном, нравственном, эмоциональном и физическом развитии ребенка,  большое внимание уделялось вопросам социально-коммуникативного развития, как детей, так и родителей.**Для помощи родителям  в воспитании и образовании детей** **в МБОУ СОШ № 8:** Проводятся консультации; беседы; выставки; семинары; практические занятия, совместные проекты с участием педагогов, детей и родителей .Родители групп совместно с воспитателями изготавливают костюмы к праздникам из подручного материала, и  костюмы отдельных сказочных персонажей.Анализ  совместной деятельности педагогического коллектива МБОУ СОШ № 8 с семьями показывает, что использование дифференцированного подхода, нетрадиционных форм и методов общения с родителями, повышает их ответственность за воспитание детей в семье. Это создает атмосферу взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми; способствует  обмену опытом семейного воспитания между родителями; создает  благоприятную  эмоциональную атмосферу между родителями и педагогами; обеспечивает совместный успех в деле  воспитания, обучения и развития детей. **Анализ направлений развития.****Физическое развитие:**В целях совершенствования качества работы МБОУ СОШ № 8 (ДО)по физическому развитию педагоги разработали модель здоровьесберегающей деятельности детей, родителей и педагогов, наполнили предметно-развивающую среду по направлению «Физическое развитие», организовали фотовыставку «Кто со спортом дружит – никогда не тужит!». Приобретение с помощью родителей игрового и дидактического оборудования для развития движений, консультации для родителей: «Вырастим детей здоровыми», использовали в игровой деятельности подвижные игры, изготовление родителями для развития мелкой моторики рук мешочков, наполненных фасолью, горохом, гречкой. Проведение спортивных праздников « Здравствуй лето», «Весёлые старты» родителей детей. Проведение семинара-практикума для родителей « Здоровье в порядке – спасибо зарядке».Предварительно прошло открытое мероприятие, где родителям показали «Комплекс утренней гимнастики». Результатом семинара- практикума стали памятки для родителей « Здоровье вашего ребёнка». **Познавательно-речевое развитие:**Познавательно речевое развитие проходит в МБОУ СОШ № 8 (ДО)через все виды деятельности, и формы работы и организации детей – НОД, в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей. Работа проводится согласно комплексно – тематического планирования на год в каждой возрастной группе. Ведётся активная подготовка ко всем праздникам, с участием детей и родителей каждой возрастной группы: день Знаний, праздник Осени, Новый год, Рождество, День защитников Отечества, Масленица, День театра, День птиц, Международный женский день, День космонавтики,  и др. МБОУ СОШ № 8 ( ДО ) сотрудничает с Драматическим театром В.Комиссаржевской, Кукольный театр «Петрушка»ЦДТ которые проводят различные представления по сказкам. Применяем проектный метод обучения, реализовали такие проект как «Огород на подоконнике». Совместно с родителями проводим различные праздники, конкурсы, выставки поделок, родительские собрания и конференции.    **Художественно-эстетическое развитие:**   Результаты художественного творчества детей используем для оформления групповых, приемных комнат и музыкального зала к каждому празднику, проводятся конкурсы среди детей и родителей по изготовлению поделок различных тематик.  В совместной деятельности педагоги с детьми выполняют подарки к праздникам для родителей и коллектива детского сада, используя различные материалы и техники изобразительной деятельности (аппликации, живопись, смешанные техники). **Социально-коммуникативное развитие:**Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется в рамках реализации всех образовательных областей, с использованием различных форм и методов работы (ситуативный разговор, рассматривание педагогической ситуации, беседах, играх, в проектной и интегративной деятельности,  в проведении праздников, во всех видах самостоятельной деятельности детей), форм организации детей(индивидуальной, групповой, подгрупповой), использованием  парциальной программы социально-эмоционального развития дошкольников «Я – ТЫ – МЫ».  Содержание программы органично вплетается (интегрируется) в канву содержания основной программы, реализуемой в дошкольном образовательном учреждении. Та­кая интеграция целесообразна, прежде всего, с содержанием занятий по изобразительной и театрализованной деятельно­сти, по ознакомлению с окружающим, экологическому и фи­зическому воспитанию, а также в игровой деятельностью. Для большей эффектив­ности используем разнообразные формы работы: специально организованные занятия, игры и развлечения; отдельные режимные моменты, связанные, на­пример, с организацией питания (культура поведения за сто­лом), проведением гигиенических процедур и т. д. Тематические планы воспитателей и специалиста  скоординированы таким образом, чтобы последовательно во временно разворачивать определенные темы, избегая повторов. Положительный опыт ребенок приобретает при подготовке спектакля, организация занятий и игр строятся таким образом, чтобы дети почувствовали необходимость друг в друге, по­няли значение взаимопомощи. Возможные конфликтные си­туации взрослые не считают чем-то отрицательным, неприятным, а используют конструктивно, в качестве упражнения для приобретения детьми умения решать подобные проблемы. На занятиях по театрализованной деятель­ности воспитатели используют соответствующие сюжеты для постановки сказок, небольших инсценировок и др. Напри­мер, на занятиях по теме «Докучать или дразнить» дети стар­шего возраста сначала знакомятся со сказкой «Как Лиса Быч­ка обидела», вспоминают истории из личного опыта, затем самостоятельно драматизируют сказку. Музыкальный руково­дитель  обращает внимание детей на выражение разных эмоциональных состояний голосом, мимикой, движе­ниями под музыку.  В дошкольном учреждении с детьми старшего дошкольного возраста работает  психолог по профилактике и психокоррекции детских страхов, преодоления конфликтов и т. д. Важной особенностью содержания программы «Я – ТЫ – МЫ» является тесная связь с реальной жизнью ребенка, его соци­ально-эмоциональным опытом. Поэтому, помимо специально организованной НОД,  педагоги используют самые разные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия детей (на других занятиях, в игре, на прогулке, дома), с целью обогащения программного содер­жания занятий и развития социальной компетентности детей. Этой цели может служить и организация общих мероприятий на уровне всего дошкольного учреждения, таких, как празд­ники, подготовка спектаклей, а также занятия в кружках, в том числе с привлечением родителей. Разно­образие организационных форм  способствует существенному расширению спектра общения детей и взрос­лых, позволяет педагогам лучше понять чувства и переживания детей, поддержать их в разных ситуациях. **5. Кадровый потенциал****Комплектование кадрами:**В настоящее время педагогический коллектив МБОУ СОШ № 8 ( ДО )-4 педагогов из них:·        Воспитатели – 3человека;·    Старший воспитатель- 1 человек   Педагогический коллектив укомплектован на 100%, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии.**Возрастной состав педагогов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год /количество человек по возрастным группам | До 30 лет кол-во | 31-40 лет кол-во | 41-50 лет кол-во  | 51-60 лет кол-во | Свыше 60 лет кол-во  |
|  2016- 2017г |  | 2 | 1   | 1       |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Стаж | 2016-2017 |
| До 3-х лет | 1 |
| С 3 до 10 лет | 2 |
| С 11 до 20 лет | 0 |
| С 20 лет и выше | 1 |
| Всего: | 4 |

  **Образовательный уровень педагогов:**

|  |  |
| --- | --- |
| Образование / учебный год | 2016-2017 |
| Высшее | 3 |
| Неоконченное высшее | - |
| Учатся в ВУЗе | - |
| Учатся в колледже |  |
| Среднее специальное | 1 |
| Всего: | 4 |

 На протяжении текущего учебного года наблюдалось повышение уровня  образования педагогов. На сегодняшний день)**3** педагога с высшим образованием, **1** со средним специальным . Один педагог с1 квалификационной категорией .**Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОСДО.** **На 2017-20178 учебный год в качестве приоритетных,  выдвинуты следующие задачи:** **В управленческой деятельности:**1. Определение  итогов реализации Основной общеобразовательной программы составленной на основе примерной программы « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» МБОУСО№ 8 корректировка образовательного процесса с учетом  выявленных  проблем. 2. Проведение в учреждении мониторинга соответствия условий реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО. Определение основных направлений деятельности МБОУ СОШ № 8 с учетом полученных результатов.3. Организация работы по совершенствованию предметно-пространственной среды в соответствии ФГОСДО к Основной общеобразовательной программе  дошкольного образования, приоритетными направлениями которой являются кадровое, учебно-материальное, информационно-методическое обеспечение.4.  Реализация технологии « Метод проектов» в ДОО педагогическим коллективом.5. Внедрении реализация новых образовательных технологий в МБОУ СОШ № 8 (ДО)« Использование мнемотехники в речевом развитие детей дошкольного возраста»«Метод составления схематических карт в сюжетно – ролевой игре» **В методической работе**1.  Модернизация методической работы МБОУ СОШ № 8 в соответствии с ФГОС ДО.Практико-ориентированная  направленность работы с педагогами (практикумы, открытая непосредственно-образовательная деятельность, недели педагогического мастерства) по реализации введения к структуре и условиям  реализации ООП. Переход от фронтальных форм методической работы к  групповым и индивидуальным   вследствие  обновления кадрового состава и учета адресных заявок на основе диагностики затруднений педагогов.2. Систематизация и анализ выявленных проблем-запросов педагогов, определение путей и очередности  решения данных проблем.3. Реализация ФГОС ДО к структуре ООП и условиям ее реализации в повседневной деятельности  воспитателей  (календарно-тематическое планирование работы с учетом интеграции образовательных областей, практика работы).   4. Повышение квалификации педагогических работников . **Материально-техническое оснащение:**1. Оборудованы прогулочные участки малыми формами;2. Пополнение групповых комнат игровым оборудованием;3. Приобретено спортивное оборудование.4.Прибретены технические средства. **Заключение.** В целом работа педагогического коллектива МБОУ СОШ № 8( группы дошкольного образования) отличается  достаточной стабильностью и положительной результативностью. Есть основания  считать МБОУ СОШ № 8 (группы дошкольного образования) конкурентоспособным, занимающим прочное место на рынке образовательных услуг.**Анализ состояния эффективности****методической работы в школе****за 2016-2017 учебный год**В соответствии с планом методической работы школы на 2016-2017 учебный год, особенностями педагогического и ученического составов в этом учебном году была продолжена работа над основной методической темой: ***«Образовательная среда школы как фактор социализации обучающихся».***По данной теме коллектив работал третий год.Если в 2014-2015 учебном году был проведёны диагностика и анализ образовательной среды школы, определены основные подходы к изучению темы и изучены методологические основы создания образовательной среды школы, то в 2015-2016 и 2016-2017 учебных годах образовательная среда школы была рассмотрена с позиции введения федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, проекта профессионального стандарта педагога как условий создания оптимальной образовательной среды школы.На достижение цели методической работы по созданию условий для повышения профессионального мастерства учителей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки были направлены задачи работы школы:* продолжить формирование банка данных по методической диагностике и мониторингу, банка методических идей и разработок;
* создать условия для обучения педагогов школы современным технологиям через курсовую подготовку, в том числе в дистанционном режиме;
* выявить накопленный опыт по использованию современных образовательных технологий для реализации ФГОС, направленных на совершенствование образовательной среды и повышение качества обучения (технологии критического мышления, проектного обучения, проблемного обучения, формирования УУД, оценки достижения планируемых образовательных результатов), разработать механизмы трансляции наработанного передового опыта на другие предметы учебного плана;
* обеспечить развитие у педагогов ИКТ-компетенций для эффективного использования информационно-образовательных ресурсов через освоение технологии разработки уроков с использованием электронной поддержки;
* обеспечить разнообразие взаимодополняющих форм и методов оценивания, системный подход к оценке результатов освоения ООП и введение накопительной системы достижений;
* продолжить развитие форм проектной и исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;
* обеспечить реализацию личностно – ориентированного обучения через:

а) совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися,б) коррекцию знаний школьников на основе диагностической деятельности учителя, в) развитие способностей и природных задатков детей, работу НОУ для учащихся с высоким уровнем мотивации учения, г) ознакомление учителей с инновационными образовательными технологиями, педагогической и методической литературой. Для решения поставленных задач методическая работа в школе проводилась по следующим направлениям:1. Информационная деятельность.

Необходимая информация размещается на официальном сайте школы, в том числе:* Действующие локальные акты, регламентирующие методическую работу, в числе которых обновлённые: «Положение о методическом совете», «Положение о методическом объединении», «Положение об учебном кабинете», «Положение о рабочей программе», «Положение о Портфолио обучающегося» - размещены на сайте школы.
* Информация о реализуемых программах.
* Информация о методической работе.

Обновлены банки данных на педагогических работников, скорректированы планы-графики повышения квалификации, аттестации, участия в мероприятиях по повышению квалификации, по участию в конкурсах профессионального мастерства, по одарённым детям. Начата работа по формированию банка методических разработок, инновационных идей.1. Диагностико-аналитическая деятельность.

В рамках этого направления проведена следующая работа по 2 блокам: диагностика педагогов и диагностика обучающихся.1 блок. * Диагностика профессиональных затруднений педагогов. Результаты диагностики 2015-2016 учебного года стали основанием для планирования методической работы в текущем учебном году.
* Диагностика ИКТ-компетентности. Проводилась в ходе внутришкольного контроля по эффективному использованию оборудования на уроках и во внеурочной деятельности. Результаты обобщены и представлены на уровне методического семинара (руководитель семинара Рева Т.А.).

Диагностика ИКТ-компетентности проводилась по 9 критериям:* обращение с устройствами ИКТ,
* фиксация изображений и звуков;
* создание письменных сообщений;
* создание графических объектов;
* создание гипермедиасообщений;
* коммуникация и социальное взаимодействие;
* поиск и организация хранения информации;
* анализ информации, математическая обработка данных в исследовании;
* моделирование и проектирование, управление.

Диагностика показала, что из опрошенных 100% педагогов умеют обращаться с устройствами ИКТ. 28,6% опрошенных педагогов показали, что владеют фиксацией изображений и звуков. Ещё 28,6% частично владеют (умеют фиксировать изображения и звуки в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделить отдельные элементы объектов и процессов, выбрать технические средства в соответствии с поставленной целью). Остальные не умеют фиксировать изображения и звуки. По 3 критерию 42,9% практически по всем показателям умеют создавать письменные сообщения, 42,9% - частично (сканирование текста, распознавание сканированного текста, редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора), 14,3% – не владеет.По 4 критерию 57,2% частично умеют создавать графические объекты (создание различных геометрических объектов с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, остальные не умеют.По 5 критерию 28,6% педагогов умеет создавать и использовать гипермедиасообщения, 28,6% частично (работа с диаграммами, картами, использование внутренних и внешних ссылок, избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве).По 6 критерию 71,4% умеет осуществлять коммуникацию и социальное взаимодействие с использованием аудио- и видеоподдержки, пользоваться электронной почтой для информационного обмена, осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве школы, взаимодействовать в социальных сетях, соблюдать нормы информационной культуры.По 7 критерию 71,4% владеет различными приёмами поиска информации в Интернете, на ПК, в информационной среде школы, умеет создавать собственное информационное пространство.По 8 критерию 28,6% умеют проводить анализ информации, математическую обработку данных в исследовании, 71,4% - не владеют.По 9 критерию 14,3% умеют осуществлять моделирование и проектирование с использованием виртуальных и материальных конструкторов. 42,9% показали умение по 1 показателю «Проектирование и организация групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ». 42,8% не владеют умением моделирования и проектирования.Сопоставление диагностических данных с данными, полученными в ходе внутришкольного контроля с целью оценки эффективности использования современных компьютерных технологий в учебном процессе, показало, что на уроках в основном используются презентации типа PowerPoint, готовые программные продукты (72,7%), подготовленные дидактические материалы (распечатанные тесты, задания) (100%). Контроль успеваемости обучающихся с помощью современных компьютерных средств (электронный журнал) используется в системе 100 % учителей.Между тем, необходимые условия по повышению ИКТ-компетентности созданы. Рабочие места оборудованы в 75,9 % учебных кабинетов. Остальным педагогам обеспечен доступ к рабочим местам в других кабинетах. Выстроена локальная сеть. Курсы по ИКТ педагогами пройдены. В текущем учебном году был проведён методический семинар-практикум «Организация работы в электронной системе «Электронный дневник» (руководитель практикума Рева Т.А.).Таким образом, с одной стороны, необходимо повышать ИКТ-компетентность педагогов через оказание индивидуальной помощи; с другой стороны, усилить контроль со стороны администрации за своевременностью ведения электронного журнала успеваемости. * Диагностика «Педагогической оценка и самооценка готовности педагогов к инновационной деятельности», «Креативность педагогов в условиях инновационной среды».

Показатели «Творческий интерес», «Стремление к творческим достижениям» подтверждают данные экспертизы образовательной среды по методике векторного моделирования В.А.Ясвина, проведённой в 2016-17 учебном году, согласно которой в школе сложился тип творческой среды свободной личности. Они показывают высокую и выше среднего степени мотивации к инновационной деятельности у 19% и 57% педагогов соответственно. Анализ по последним 3 показателям свидетельствует о наличии внутренней мотивации у 76% учителей. Им сопутствуют внешние мотивы, среди которых стремление к получению высокой оценки творческой деятельности со стороны администрации (38%), стремление к лидерству (20%). По 2 критерию 90% педагогов считают, что в высокой и выше среднего проявляют способность к самоанализу и рефлексии своей деятельности, 80% чувствительны к проблемам в деятельности (самоанализ профессиональной деятельности педагогов подтверждает объективность данного показателя). Однако дополнительного исследования требует показатель 7, согласно которому только у 7% учителей на высоком и выше среднего уровнях находятся критичность мышления и способность к оценочным суждениям. При этом есть потенциал для работы в экспериментальном режиме в коллективе, так как 30% педагогов могут стать генераторами идей, 60% способны отказаться от стереотипов в деятельности и проявить творческое отношение к делу. Важно и то, что 55% учителей могут продуцировать большое количество решений. По критерию 3 выше 50% педагогов демонстрируют профессиональные способности на высоком и выше среднего уровнях:* владеют методами творческого исследования (53%),
* способны к овладению методологией творческой деятельности (14% и 47% соответственно),
* к коррекции и перестройке деятельности (10% и 52% соответственно),
* к использованию опыта творческой деятельности других педагогов (24% и 43%),
* к сотрудничеству и взаимопомощи (14% и 67%),
* к решению конфликтов (5% и 61%).

Требуют развития способности к планированию экспериментальной работы в школе, к организации эксперимента.По критерию 4 в основном педагоги проявляют низкую или среднюю степень темпа творческой деятельности (48% и 45% соответственно). Но при этом 66% учителей могут проявить работоспособность в творческой деятельности на высоком и выше среднего уровнях, убеждены в социальной значимости этой деятельности и способны к самоорганизации. 57% педагогов готовы взять на себя ответственность за результаты нововведений. Ещё в диапазоне 19-24% педагогов по данным показателям оценивают свои способности к творческой деятельности, заинтересованность и самоорганизацию на среднем уровне. В зоне риска в зависимости от показателя 10-15% учителей.Вторая диагностика дополняет первую, показывая степень удовлетворённости педагогов участием в инновационной деятельности и раскрывая факторы, влияющие на неё. Общий анализ показывает среднюю степень удовлетворённости. Благоприятные данные, способствующие развитию инновационного образовательного пространства, - взаимоотношения с коллегами в творческой деятельности (высокая степень – 42,1%, выше среднего – 52,7%), отношение администрации к предложениям и замечаниям педагогов (15,8% и 63,2%), доброжелательность и объективность оценки творческой инициативы (21,1% и 68,4%). Вместе с тем, следует обратить внимание на группу педагогов, которые скорее не удовлетворены взаимоотношениями с коллегами и отношением администрации. 63% педагогов участвуют в управлении школой в составе различных структур, в том числе методических, остальные же, по их оценке, не могут влиять на состояние дел в школе. Проблемными полями являются следующие:* недостаточный учёт особенностей социума для удовлетворения потребностей в творчестве (57,8% не удовлетворены);
* невключённость родителей и общественности в процессе управления школой в инновационные преобразования (57,9%);
* состояние творческой атмосферы в коллективе, рассогласованность действий педагогов в инновационных поисках (47,4% и 36,8%).

По этим показателям низкая степень удовлетворённости. Таким образом, анализ данных диагностики позволяет видеть творческий потенциал педагогов и использовать его в целях развития школы. Кроме того, он позволяет сопоставить эти данные с самоанализом профессиональной деятельности педагогов, понять причины низкой мотивации части педагогов на личностно-профессиональное развитие и учесть их при планировании работы.Диагностика использования современных образовательных технологий для реализации ФГОС, направленных на совершенствование образовательной среды и повышение качества обучения, проводилась в ходе внутришкольного контроля, самоанализа профессиональной деятельности педагога и анализа работы МО. В рамках внутришкольного контроля рассматривался урок с позиции системно-деятельностного подхода и проводился мониторинг деятельности учителя в .В диаграмме представлен спектр используемых педагогами технологий. Выше 50% учителей применяет технологию проблемного обучения (75%), ИКТ (70,8%), игровые (58,3%), здоровьесберегающие (58,3%), системно-деятельностный подход (58,3%). В меньшей степени – технологию разноуровневой дифференциации, личностно-ориентированные. Проблемой в свете введения ФГОС является использование проектной технологии.2 блок.* Диагностика готовности и ведущей мотивации учащихся 5-х классов, 11-го класса, 9-х классов. Результаты диагностики обобщены и представлены на методическом совещании и стали основанием для принятия решения методического совещания, разработки предложений для педагогов, работающих в 1, 5, 10 классах.
* Диагностика уровня развития УУД учащихся 5-х, 6-х классов. Результаты представлены на методическом совещании по адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов, районном семинаре учителей начальных классов по обеспечению преемственности начального общего и основного общего образования в реализации ФГОС.
* Диагностика одарённости обучающихся. Данные диагностики станут основанием для работы в 2017-2018 учебном году.

***Организационно-методическая деятельность.***При планировании методической работы в школы использовались те формы, которые реально позволяют решать поставленные задачи.1. ***Тематические педсоветы.***

Педагогический совет продолжает оставаться высшей формой методической работы в школе и повышения уровня профессионального мастерства педагогов. Темы заседаний формулируются на основе данных педагогической диагностики, приоритетов образовательной политики и проблем школы. Так, в 2016-2017 учебном году было проведено 4 тематических педсовета:«Профессиональный стандарт педагога как условие реализации ФГОС»;«Методы и приёмы организации ситуации успеха как одно из направлений повышения социализации обучающихся»;«Педагогическое общение – способы и формы организации»;«Педагогические условия реализации социального партнёрства в образовательной среде школы».Педсоветы имеют как теоретическую, так и практическую составляющие. При этом используются коллективная, групповая и индивидуальная формы работы. Так, в ходе педагогического совета «Методы и приёмы организации ситуации успеха как одно из направлений повышения социализации обучающихся» педагоги не просто актуализировали знания по теме, но и рассмотрели методы и приёмы организации ситуации успеха через решение педагогических ситуаций. На педсовете «Педагогическое общение – способы и формы организации» учителя поделились опытом работы по теме (Щербакова С.И. «Фразеологизмы как средство диалогизации объяснительной речи учителя», Терехова В.И. «Развитие коммуникативных УУД на уроках литературы», Мысик И.А. «Имидж педагога», Козенец А.А. «Развитие УУД как средство процесса интериоризации на уроках математики» и др.), стали участниками мастер-класса «Стили педагогического общения» (Антонова И.П.) и психологического практикума (психолог ЦДТ). После рассмотрения педагогических условий реализации социального партнёрства в образовательной среде (педсовет №4) и работы в группах участники педсовета защищали модели социального партнёрства.В работе педагогического совета и семинаров использовался потенциал педагогов. Наиболее активное участие приняли: Ярёменко Е.Г., Переверзева Н.Г., Гринченко О.В., Постнова В.И., Терехова В.И., Козлова М.К., Ткачёва Л.Н., Черемазова О.Г., Дрокина Н.И., Антонова И.П., Карпенок Е.М., Рева Т.А. По сравнению с предыдущим годом активность педагогов при подготовке и проведении педсоветов незначительно повысилась на 0,8% (26,5%). Позитивными тенденциями можно назвать психолого-педагогический подход к темам, заинтересованное участие педагогов (причина: использование активных методов при проведении педсовета, опора на творческий потенциал педагогов). Негативными тенденциями является то, что не все педагоги активно включены в работу педсовета и методического семинара (меры по преодолению тенденции: распределение ролей между всеми участниками педколлектива, отбор технологий с опорой на личностную ориентацию, сильные стороны каждого педагога). 1. ***Методический совет*** (проведено 5 заседаний).

Работа методического Совета школы по непрерывному совершенствованию уровня педагогического мастерства учителей школы, их профессиональной компетентности в области знания и применения современных педагогических технологий была направлена на создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога и обеспечение уровня обученности и воспитанности учащихся, соответствующего современным требованиям, исходя из их возможностей.В 2016-2017 учебном году проведено 5 заседаний методического совета (количество заседаний сокращено на 30% засчёт объединения вопросов, рассматриваемых на совете, в связи с нерациональностью ежемесячного проведения заседаний МС). На заседаниях методического совета были рассмотрены следующие вопросы.* Итоги методической работы за 2015 -2016 учебный год, основные задачи на новый учебный год, основные направления методической работы в школе. Рассмотрение УМК на 2016-2017 учебный год.
* Результаты мониторинга оценки качества (ВПР) в 2,4,5,6,11 классах, ГИА в 9, 11 классах. Рассмотрение учебных планов и программ, планов работы ШМО, плана подготовки к государственной итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году.
* Создание группы контроля адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-го классов и готовность к обучению на следующей ступени обучения, сформированности их ЗУН.
* Результаты четверти и выполнение учебных программ.
* Порядок проведения Всероссийской олимпиады школьников. Результаты школьного этапа олимпиады. Подготовка к муниципальному этапу.
* Результаты муниципального этапа Олимпиады. Подготовка к региональному этапу.
* Нормативное обеспечение государственной итоговой аттестации. Изменения в Порядки проведения ГИА в 9, 11 классах. Выпускное сочинение – условие допуска к ГИА в 11 классах.
* Самоанализ деятельности МО. Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.
* Управление развитием педагогов. Роль методического сопровождения в управлении развитием педагогов.
* Работа с учащимися, имеющими мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
* Информация о ходе аттестации учителей.
* Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
* Мониторинг учебной деятельности. Результативность работы МС.

При работе с образовательными стандартами выбраны следующие приоритетные направления:* Разработка (внесение изменений) в ООП НОО и ООО;
* преемственность в работе начальных классов и основного звена, основной и старшей школы;
* методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
* методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
* формы и методы  промежуточного и итогового контроля;
* отчеты учителей по темам самообразования;
* государственная итоговая аттестация учащихся, проведение экзаменов  9,11 классах в формах ОГЭ, ЕГЭ.

Позитивными тенденциями являются системность и взаимосвязанность всех вопросов, опора на фактические данные, совершенствование системы профессионального сотрудничества через обмен опытом. Причинами является назначение опытных педагогов в состав методического совета, применение новых форм проведения методического совета.В ходе заседаний методического совета поступили предложения, которые необходимо использовать для планирования работы на следующий учебный год:* создавать творческие и проблемные метапредметные группы;
* создать предметные кружки для проведения работы с одарёнными детьми;
* организовать обмен опытом по актуальным для школы проблемам.

***3. Методические объединения***.В этом учебном году в школе действовали следующие предметные и метапредметные методические объединения учителей:* МО учителей филологического цикла;
* МО учителей физико-математического цикла;
* МО учителей естественно-гуманитарного цикла;
* МО учителей технологического и спортивно-прикладного цикла*;*
* МО учителей начальных классов.

Темы МО выбраны в контексте общей цели и темы методической работы школы. Так, МО учителей начальных классов работало над темой «Формирование и развитие профессиональной компетентности учителей начальных классов как условие реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования». МО учителей филологического цикла - «Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства в социализации обучающихся с учетом их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья, повышение профессиональной компетентности в обучении и воспитании учащихся».МО учителей спортивно-прикладного и технологического цикла – «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетентности учителей по повышению качества образовательного процесса в школе».Основные вопросы, обсуждаемые на заседаниях МО:* ФГОС начального общего и основного общего образования;
* анализ программного обеспечения по предметам, экспертиза рабочих программ педагогов;
* оснащение (укомплектованность) учебными материалами и материально-техническое обеспечение, паспортизация учебных кабинетов;
* уровень требований, критерии оценки согласно новым ФГОС, соблюдение единых требований к ведению рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ;
* проблемы, связанные с государственной итоговой аттестацией;
* вопросы обеспечения качества образования.

Следует отметить, что особое внимание в работе методических объединений уделялось * выполнению учебного плана и учебных программ по предметам,
* способности учителей к осуществлению проектной и исследовательской деятельности,
* работа с одарёнными детьми и интеллектуальная активность учащихся, участие и результаты в олимпиадах, конкурсах различного уровня,
* работа с детьми, имеющими ОВЗ*.*

Вместе с тем, в ходе обсуждения работы МО на методическом совете остро звучат проблемы, связанные с формальностью работы МО, низким уровнем мотивации и, как следствие, активности педагогов на исследовательскую деятельность, профессиональным выгоранием педагогов, трудностями мотивации на личностно-профессиональный рост. Среди причин называются загруженность педагогов, в том числе ведением документации и отчётностью, старение педагогических кадров школы, незаинтересованность молодых педагогов.1. ***Теоретические и практические семинары и методические совещания.***

В 2016 – 2017 учебном году были проведены следующие методические семинары и методические совещания:«Педагогический опыт как эффективное средство личностно-профессионального развития педагога. Технология обобщения педагогического опыта»;«Организация работы в электронной системе «Электронный журнал Приморья»;«Об особенностях и проблемах школьной адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов. Итоги психолого-педагогической диагностики и внутришкольного контроля за ходом адаптации обучающихся 1, 5. 10 классов»;«Работа с одарёнными детьми в условиях ФГОС. Системный подход к оценке результатов освоения ФГОС»;«Работа по преемственности ФГОС дошкольного и начального общего образования»;«Организация работы по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов. Итоги подготовительного этапа».В ходе подготовки семинаров и совещаний проводилась диагностическая работа (психолого-педагогическая диагностика одарённости детей, адаптационного периода 1, 5, 10 классов, готовности детей подготовительных групп детского сада к обучению в школе), внутришкольный контроль, мониторинг качества обучения в 9, 11 классах, взаимопроверка ведения школьной документации, изучение литературы, экспертиза и обсуждение проектов локальных актов «Положение о портфолио обучающегося», «Единые требования к ведению тетрадей», «Положение о ведении электронного журнала успеваемости». При проведении семинаров и обсуждении активную позицию заняли следующие педагоги: Ярёменко Е.Г., Переверзева Н.Г., Гринченко О.В., Постнова В.И., Терехова В.И., Козлова М.К., Ткачёва Л.Н., Черемазова О.Г., Дрокина Н.И., Антонова И.П., Карпенок Е.М., Рева Т.А.Решения отслеживались в ходе внутришкольного контроля и на последующих заседаниях. ***4) Консультационные занятия с молодыми педагогами*** («Изучение способов проектирования и проведения урока в соответствии с ФГОС НОО и ООО. Составление технологической карты урока», «Проведение внеурочного мероприятия»), с учителями начальных классов, основного и старшего звена («Требования к рабочей программе»), с педагогами, выходящими на аттестацию.***5) Самообразование.***В соответствии с методической темой школы продолжалась работа педагогов над темами самообразования. Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе была организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию. У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.Выбор тем по самообразованию обусловлен как актуальными для школы направлениямиработы, так и индивидуальными потребностями педагогов.Среди них можно выделить следующие блоки:* реализация ФГОС начального и основного общего образования (Переверзева Н.Г. «Формирование у учащихся УУД через системно - деятельностный подход»; Ткачёва Л.Н. «Технология деятельностного подхода – как необходимое условие современного урока в начальной школе»; Малюшкина О.Н., Шостка Е.А. «Внедрение ФГОС в основной школе»);
* особенности работы с детьми с ОВЗ (Дрокина Н.И. «Особенности работы с детьми с ОВЗ»; Кныш Е.В. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»; Щербакова С.И. «Коррекционно-развивающая деятельность на уроках русского языка и литературы в основной школе»);
* использование современных образовательных технологий в обучении и воспитании (Базалий Т.А. «Технология деятельностного подхода – как необходимое условие современного урока в начальной школе»; Калинина К.А. «Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе»; Козлова М.К. «Использование современных технологий в обучении английскому языку»; Карповская Н.С. «Использование современных технологий в обучении ИЗО и внеклассной работе»);
* личностное и интеллектуальное развитие обучающихся (Ярёменко Е.Г. «Развитие интеллектуальных способностей учащихся через исследовательскую деятельность», Козенец А.А. «Формирование познавательных потребностей и их роль в успешной адаптации учащихся 5 классов», Шостка Е.А. «Учет индивидуально – психологических качеств личности в процессе организации учебной работы», Карпенок Е.М. «Эффективные методы и приемы преодоления трудностей в обучении английскому языку в основной школе»).

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Результатом самообразования стали  открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ГМО, ШМО, педсовете. Самоанализ результатов профессиональной деятельности, анализ работы МО показывают наличие проблемы:* формальность подхода к работе над темами самообразования, недостаточность практического выхода.

Так, не удалось организовать работу межпредметных групп в рамках одного направления для взаимообогащения и совместного обсуждения опыта работы по теме; не был проведен итоговый отчёт по темам самообразования. Причины – в перегруженности плана работы, в недостаточной мотивации педагогов на обмен опытом.Тем не менее, в конце учебного года педагогами проведён самоанализ профессиональной деятельности с целью развития рефлексивных умений педагогов и выявления положительного опыта и профессиональных затруднений. Следует сказать о низком уровне исполнительской дисциплины педагогов: только 51,5% педагогов провели рефлексию и сдали самоанализ работы. Среди МО с высоким уровнем сформированности рефлексивных умений и исполнительской дисциплины – МО учителей начальных классов (руководитель Ткачёва Л.Н.). На основе работ можно выделить положительный опыт, которым педагоги могут поделиться с коллегами и который необходимо использовать в следующем году:* уровень обученности учеников и сформированности УУД;
* работа по самообразованию; проектная и исследовательская деятельность (Переверзева Н.Г.);
* проведение практических работ по алгоритмам с использованием карт атласа и контурных, обработка наблюдений за погодой своей местности (построение графиков и диаграмм), проведение самостоятельных работ по модулям с использованием учебника и карт атласа; школьных лекций; уроков с использованием дисков «Инфоуроков» и электронных учебников (Нагорная Е.В.);
* применение ИКТ (Рева Т.А., Антонова И.П.);
* создание благоприятного психологического климата на уроке (Шостка Е.А. и Гринченко О.В.);
* организация коммуникативно-стимулирующей деятельности (Козлова М.К. и Борисова Н.А.);
* доброжелательность на уроке, системно-деятельностный подход приводят к положительным запрограммированным результатам (Миронова Н.И.);
* обеспечение успешности учеников в разных областях (Постнова В.И. и Карпенок Е.М.).

Проблемные поля:* организация групповой работы;
* использование всех элементов современного урока, создание системы контроля знаний и умений учащихся, организация самоподготовки учащихся;
* составление программ индивидуального обучения для ребенка с ОВЗ, не умеющего разговаривать, выбор форм и методов обучения;
* создание мотивации у учащихся, повышение качества образования, отработка орфографической зоркости;
* работа с одарёнными детьми;
* недостаточность знаний в области современной психологии и педагогики.
* работа с трудными учащимися, семьями;
* использование системы самоконтроля и взаимоконтроля как средств рефлексии (осознание себя в процессе деятельности) и формирования ответственности за результаты своей деятельности; использование разнообразных приёмов организации учебной деятельности учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Эти проблемы носят индивидуальный или групповой характер, поэтому они станут либо темами самообразования, либо будут вынесены на консультации.***6) Прохождение курсов повышения квалификации.***Анализ прохождения курсовой подготовки показывает, что все педагоги проходят КПК своевременно, причём, если на конец прошлого учебного года доля прошедших повышение квалификации в течение 3 лет составляла 82,8%, то на конец 2016-2017 учебного года она достигла 93,7%.Таким образом, по сравнению с прошлым учебным годом произошли положительные изменения. В течение учебного года прошли КПК 1 заместитель директора, 8 учителей (51,5%), в том числе на базе ПК ИРО – 10 (55,6%), на базе ГПОУ «Педагогический колледж » - 1 (4,4%). На начало 2017-2018 учебного года КПК прошли 100% педколлектива.* 1. ***Повышение квалификации через участие в работе стажировочных площадок.***

Актуально и то, что педагоги школы продолжают принимать участие в работе стажировочных площадок и вебинарах.Так, в работе выездной стажировочной площадки ПК ИРО (МБОУ СОШ с. Монастырище Черниговского района Приморского края по темам «Дидактические инструменты оценки метапредметных УУД» приняли участие Ткачёва Л.Н. и Дрокина Н.И., Ефимова С.В. стала дистанционным участником Всероссийского телекоммуникационного проекта для педагогов «Конструктор урока. Системно-деятельностный подход» (Омский государственный педагогический университет). И активным участником «Фестиваля современных образовательных технологий» В работе вебинара по теме «Организация рефлексии на уроках английского языка для развития умений самоконтроля и самооценки (на примере курсов Enjoy English, Happy English.ru)» приняла участие Миронова Н.И., Антонова И.П., Каверина Н.Н., Рева Т.А. и Ярёменко Е.Г. стали участниками вебинаров : «Молекулярная физика. Примеры решения задач», «Система внутреннего мониторинга образовательной организации как базовая основа независимой оценки качества образования», «Информационная компетентность как практическая основа реализации системно- деятельностного подхода в образовании», «Методика активной оценки», и т.д.* 1. Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогов проводилась в соответствии с планом-графиком на учебный год. При этом на 19,6% снизилась доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию и составила- 60%. В текущем учебном году прошли аттестацию и подтвердили высшую квалификационную категорию 2 педагога (Постнова В.И. и Переверзева Н.Г).В числе не подлежащих аттестации педагоги, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком (8,1%) и проработавшие менее 2 лет (16,2%). Они включены в перспективный план- график прохождения аттестации на 2017-2019 годы.Таким образом, уровень образования и квалификации позволяют вести образовательную деятельность на высоком методическом уровне, выступать на профессиональных конкурсах, НПК различного уровня.Проблема творческой активности педагогов, их участия в мероприятиях различного уровня решалась как через повышение их компетентности, как и через включение в систему мероприятий различного уровня.В рамках первого направления приняли участие в методическом семинаре по технологии обобщения педагогического опыта на базе МБОУ СОШ № 14 (Антонова И.П., Гринченко О.В.), методический совет «Управление развитием педагогов. Роль методического сопровождения в управлении развитием педагогов» (рева Т.А.). Рассмотрены методологические и практические аспекты вопроса, даны рекомендации.В рамках второго направления создавались условия для трансляции опыта педагогов на различном уровне. Анализ участия педагогов в трансляции эффективного опыта показывает 66,7%, которые принимали участие в тех или иных формах методической работы, из них активные участники – 8 учителей (Рева Т.А., Ярёменко Е.Г., Козлова М.К., Переверзева Н.Г., Постнова В.И., Антонова И.П., Ефимова С.В., Нагорная Е.В.). На диаграммах представлены данные участия педагогов в динамике за 2 последних года. Можно отметить как положительные тенденции рост участия педагогов в школьных формах методической работы (рост на 6% по 2 первым показателям), увеличение доли педагогов, представлявших опыт работы на городской НПК по теме «Совершенствование качества образования в процессе реализации практико-ориентированных педагогических технологий в условиях образовательного учреждения» (на 12,1%), в ходе аттестации на квалификационные категории (увеличение на 9%). Стабильно участие в мероприятиях городского уровня. Продуктивно прошёл городской семинар учителей начальных классов «Преемственность в работе начальная школа – основная школа в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов», в ходе которого высокую оценку получили выступления учителей начальных классов Ткачёвой Л.Н. и Дрокиной Н.И., русского языка и литературы Постновой В.И., математики Козенец А.А. и Ефимовой С.В., педагогическая мастерская «Приёмы работы над смысловым чтением» Мироновой Н.И. Опытом работы по ФГОС на городском семинаре учителей информатики поделилась учитель информатики Рева Т.А. Оставляет желать лучшего участие в конкурсах профессионального мастерства, педагогических чтениях и НПК муниципального и регионального уровня. В следующем учебном году необходимо обеспечить участие учителей в конкурсах и НПК не ниже нынешнего года, при этом совершенствовать качество представляемых работ.1. ***Контрольно-прогностическая деятельность.***

Особое место в методической работе занимает внутришкольный контроль и наблюдение за деятельностью МО и учителей.Согласно плану работы и аналитическим справкам, в этом учебном году при посещении уроков ставились следующие методические цели: * выполнение требований по преемственности в 1, 5, 10 классах, адаптация учащихся;
* анализ работы учителей по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, по формированию ЗУН;
* анализ уровня профессиональной компетентности молодых педагогов, помощь в решении профессиональных затруднений;
* изучение эффективности использования оборудования учебных кабинетов на уроках и внеурочных мероприятиях;
* определение эффективности работы с одаренными детьми;
* анализ урока с позиции требований ФГОС, применения эффективных образовательных технологий, способов и приемов педагогического взаимодействия;
* анализ подготовки к ГИА, применения эффективных способов и приемов педагогического взаимодействия при подготовке к ГИА.

В ходе контроля изучалась документация (планы работы МО, рабочие программы по учебным предметам, технологические карты уроков, рабочие тетради), проводилась диагностика и посещались уроки и внеурочные мероприятия. Всего посещено 135 мероприятий, что недостаточно. Затрудняет посещение перегруженность составлением отчетов, текущей работой. По итогам контроля проводилось собеседование с педагогами, методические совещания, совещания при директоре и заместителе директора, составлялись справки. Так, выполнение требований по преемственности в обучении 1, 5, 10 классов рассматривалось на методическом совещании в октябре, методическом семинаре в апреле, причем приглашались воспитатели ДОО. Анализ подготовки к ГИА на совещании при директоре в декабре, методическом совещании в апреле, на родительских собраниях в октябре, январе и апреле.Анализ уроков показывает владение большинством педагогов методикой проведения урока в соответствии с ФГОС, отбором необходимых средств и образовательных технологий, соответствие урока рабочей программе. Анализ использования образовательных технологий приведен выше. Несмотря на то, что учителя не отмечают в своей диагностике использование здоровьсберегающих технологий, в ходе контроля отмечено их систематическое применение (наличие физкультминуток, проветривание, смена видов деятельности). Имеющееся оборудование используется достаточно эффективно в соответствии с целями урока и не нарушает требования САНПиН. Педагоги организуют работу по предупреждению неуспеваемости и ликвидации пробелов, однако работа недостаточно индивидуализирована. Подготовка к ГИА осуществляется систематически через повторение и систематизацию изученного ранее материала, актуализацию знаний, систему заданий. При проведении диагностических работ учителями русского языка, математики, истории и обществознания используется система СтатГрад, которая позволяет формировать независимую систему оценивания. На высоком методическом уровне проводятся уроки учителями начальных классов Ткачёвой Л.Н., Дрокиной Н.И., Черемазовой О.Г., Корчагиной З.Т., Ткаченко К.Е. и Щербаковой В.П., заметно улучшилась работа педагогов в методическом направлении Кныш Е.В., Базалий Т.А., Карповской Н.С., стабилизировалась педагогическая деятельность молодого специалиста Калининой К.А., учителем информатики Рева Т.А., учителем математики Ярёменко Е.Г., биологии Переверзевой Н.Г.Среди общих проблем следует выделить проведение этапа рефлексии и соотнесения поставленных целей и достигнутых результатов, формирование учебной самостоятельности у обучающихся. Как положительный опыт, можно отметить проведение рефлексии по завершении каждого этапа урока у учителей начальных классов. Что касается уроков молодых педагогов, то среди важных проблем можно отметить такие, как:* неумение организовать класс,
* мотивация на изучение учебного материала не создается, что приводит к формальному изучению тем, низкому уровню познавательной активности,
* формы работы на уроке однообразны, единственными средствами открытия нового знания являются учитель и учебник; дополнительные материалы, работа с картой, с другими источниками не используются.

Это станет отправной точкой при планировании консультаций и контроля в следующем учебном году. 1. ***Организация внеклассной работы по предмету.***

На продолжение развития интеллектуальной одарённости через формы проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся была направлена работа методического совета и методических объединений педагогов. Проблема развития одарённости обучающихся обсуждалась на методическом совете, методическом совещании «Работа с одарёнными детьми в условиях ФГОС». Подтверждением эффективности данной работы могут быть результаты интеллектуальной деятельности.Сопоставление с результатами предыдущих лет будет некорректно, поскольку в данных диаграммах каждый учащийся учитывается только 1 раз в рамках одной шкалы.Результаты участия детей во Всероссийской олимпиаде школьников представлены в диаграммах.Начальные классы.Доля участников школьной олимпиады в 8-11 классах от общего количества обучающихся в 8-11 классах составила 37,3%. Из них стали участниками муниципального этапа 11%. Следует отметить низкий процент призеров муниципальной олимпиады (только Здуник Анжела, ученица 10 класса заняла 1 место по литературе).  Основные выводы:* по активности участия в школьном этапе можно выделить олимпиады по математике (36 участников), русскому языку (29), литературе (28), , обществознанию (27);
* по результативности информатику (71,5%), географию (57,9%), ОБЖ (56,3%), , физику (50%), английский язык (46,2%), математику (41,7%), русский язык (41,4%);
* несмотря на то что почти вдвое по сравнению с предыдущим учебным годом сократилась доля призеров и победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады (на 42%), количество призеров и победителей городского этапа увеличилось с 0 до 1 (на 100%);
* Негативный момент – отсутствие участников олимпиады по технологии и малое количество призовых мест.

*Причины в отсутствии системы индивидуальной работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию в интеллектуальной сфере.*Таким образом, необходимо начинать подготовку к олимпиаде уже с начальных классов через предметные кружки, внеклассную деятельность по предмету, возможности дистанционной подготовки, участия в заочных олимпиадах.В этом плане работа начата. В течение учебного года были проведены предметные недели математики, русского языка, истории, технологии, химии и биологии, физики.Так, неделя русского языка и литературы проводилась с целью формирования познавательного интереса и положительной мотивации к изучению русского языка и литературы, развития коммуникативных навыков, воспитания чувства ответственности за принятые в группе решения. В рамках недели проведены конкурсы «Грамотей-2017» (5-9 класс, 24 человека получили звание «Грамотей-2017»), «Крылатый кроссворд» (групповая работа учащихся 5-7 классов), «Русские бои» (9 класс, 3 победителя), отзыв «Моя любимая книга» (7 лучших работ). Проведен конкурс чтецов «Цена Победы» (отв. Постнова В.И.). Активное участие приняли учащиеся 5-10 классов. Большой интерес вызвала неделя математики. Конкурс газет, эссе, интеллектуальная игра «ЗУД» (5-8 классы), математический турнир «Своя игра» (9-11 классы), без сомнения, позволили проявить не только математические знания, но и творчество, стимулировали познавательный интерес и неформальное отношение к изучению математики.На развитие детей с повышенной мотивацией к обучению через систему заочных олимпиад и предметных чемпионатов активно работают учителя географии Нагорная Е.В., математики Ефимова С.В., Ярёменко Е.Г., начальных классов Ткачёва Л.Н., истории Шостка Е.А., английского яхыка Миронова Н.И. и Карпенок Е.М., биологии и химии Переверзева Н.Г. и Антонова И.П., русского языка и литературы Щербакова С.И., Постнова В.И. и Сенько Е.В. 45,2% обучающихся были охвачены этой формой работы. К сожалению, слабо в этом учебном году работало НОУ: педагоги не проявили заинтересованности в привлечении детей к работе в нём и руководстве проектной и исследовательской деятельностью учащихся, несмотря на большую работу по его созданию в предыдущем году. Работа проводилась учителями:* биологии Переверзевой Н.Г. (итоги были представлены на городской и краевой НПК «В мире науки» - Юшина Мария, Науменко Семён ),
* начальных классов Ткачёвой Л.Н. (Лахно Денис, «История моей семьи во время Великой Отечественной войны», 3 место на городской НПК),
* русского языка и литературы Постновой В.И. (Юшина Мария «Детские исследовательские работы», 1 место);
* английского языка Мироновой Н.И. (Тарасова Александра «Мои земляки в годы Великой Отечественной войны», 1 место, НПК «В мире науки»).

Таким образом, 27,3% учителей и 2,9% учащихся были вовлечены в эту работу, что недостаточно в условиях перехода на ФГОС, когда проектная и исследовательская деятельность должна охватывать всех обучающихся. В какой-то мере это компенсируется курсами «Творческие проекты» (Писарева Т.В.), «Мои проекты» (Антонова И.П.), но не может заменить НОУ. Результаты своей деятельности обучающиеся фиксируют в Портфолио, положение о котором разработано методическим советом . Оно способствует реализации системно-деятельностного подхода к оценке результатов обучающихся согласно ФГОС. По результатам учебного года 16 педагогов (48,5%) награждены грамотами, дипломами и благодарственными письмами Центра развития одаренности (УФОДУ, ИНФОУРОК, КИТ, ФГОСТЕСТ, РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОК, КУНГУРУ, за подготовку призеров предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов и НПК. Таким образом, положительные тенденции в развитии методической деятельности имеются.Для их дальнейшего развития необходимо решить ряд задач.1. **Цель** **и задачи методической работы на 2017-2018 учебный год.**

На основании выше изложенного перспективная методическая тема продолжена в 2015-2016 учебном году.**Методическая тема школы на 2015-2016 учебный год:** «Образовательная среда школы - важнейшее условие реализации основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования».**Цель методической работы школы:**обеспечение методических условий для совершенствования образовательной среды школы в условиях реализации основной общеобразовательной программы начального общего и основного общего образования.На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленными целями методический Совет определил для коллектива следующие **задачи методической работы:*** организовать ликвидацию профессиональных затруднений на основе обмена опытом и реализацию планов личностно-профессионального развития;
* организовать методическое сопровождение введения ФГОС НОО, ООО и СОО, профессионального стандарта педагога;
* повысить профессиональную компетентность педагогов в организации работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности (ОВЗ, одаренные дети);
* организовать обмен опытом по использованию современных образовательных технологий для реализации ФГОС, направленных на совершенствование образовательной среды и повышение качества обучения;
* организовать методическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности педагогов и обучающихся, повысить качество подготовки к олимпиадам, НПК, интеллектуальным и профессиональным конкурсам.
1. **Основные направления и формы методической работы на 2017-2018 учебный год.**

Информационная деятельность:* обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
* создание банка методических идей и наработок учителей школы;
* разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Диагностико-аналитическая деятельность:* диагностика и анализ профессиональной компетентности педагогов;
* состояния и перспектив инновационной деятельности;
* состояния одаренности обучающихся и их склонностей и интересов.

Организационно-методическая деятельность: * организация деятельности педагогического совета, методического совета, методических объединений;
* организация единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, педагогических мастерских;
* обеспечение связей с ГМО;
* организация обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы;
* организация работы НОУ, участия в интеллектуальных конкурсах, конференциях, олимпиадах муниципального и краевого уровней.

Технологическое обеспечение:* обеспечение овладения педагогами современными образовательными технологиями для реализации ФГОС, направленных на совершенствование образовательной среды и повышение качества обучения (технологии критического мышления, проектного обучения, проблемного обучения, формирования УУД, оценки достижения планируемых образовательных результатов);
* обеспечение овладения педагогами школы информационными технологиями и внедрения их в образовательный процесс для эффективного использования информационно-образовательных ресурсов, оборудования кабинета;
* отбор инструментария для проведения диагностики и коррекции состояния методического сопровождения образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Создание условий для социализации обучающихся: * включение учащихся в интеллектуальную, исследовательскую, проектную деятельность;
* организация пространства проб в основной школе для получения интегрального результата;
* организация профильного обучения через сетевое взаимодействие;
* психолого-педагогическое сопровождение ООП;
* психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения и предпрофильной подготовки;
* создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

Контрольно-аналитическая деятельность:* апробация форм и методов для оценки результативности реализации ООП;
* введение накопительной системы достижений;
* совершенствование механизмов независимых экспертиз оценки успеваемости и качества знаний, всех групп результатов обучающихся.

**Формы методической работы:*** методическое совещание;
* методический семинар-практикум,
* единый методический день;
* круглый стол;
* мастер-класс;
* открытый урок;
* педагогическая мастерская;
* педагогический консилиум;
* педагогические чтения;
* научно-практическая конференция;
* творческий отчет;
* выставка.

**5. Основные мероприятия (план методической работы прилагается)** **Анализ****государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам основного общего образования****за 2016-2017 учебный год**Государственная итоговая аттестация обучающихся МБОУ СОШ № 8, освоивших программы основного общего образования, проводилась в соответствии  с  ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования от 25.12.2013 № 1394 . Регламентировалось проведение ГИА нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.С целью обеспечения качественной подготовки к государственной аттестации обучающихся школы и организованного ее проведения, в МБОУ СОШ № 8 был разработан и утвержден план работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по общеобразовательным предметам Учебного плана в 2016-2017 учебном году (принят решением методического совета № 4 от 04.04.2017г.). Зам. директора по УР Мысик И.А. был оформлен информационный стенд с оперативной информацией по ГИА: приказ о допуске обучающихся 9-х классов к ГИА, информационные материалы по профориентации.Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших программы основного общего образования в ОУ в 2017 году осуществлялась в соответствии с требованиями российского законодательства в области образования. С 2014 года государственная итоговая аттестация вошла в штатный режим и является обязательной для всех выпускников 9-х классов.В целях улучшения организации и проведения итоговой аттестации выпускников 9-х классов, координации деятельности ШМО и учителей-предметников, а также гарантии соблюдения прав обучающихся были созданы необходимые условия. Обозначим основные:**Нормативно- правовое:** Локальная нормативная база на уровне управления образования и молодежной политики и ОУ, обеспечивающая правовое регулирование аттестационного процесса, в том числе:* приказы управления образования и молодежной политики о порядке организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования (подготовлены 9 приказов муниципального уровня);
* протоколы заседаний территориальной (муниципальной) конфликтной комиссий, приказы ОУ, протоколы педагогических советов, учебная документация;
* формирование пакета документов для проведения государственной итоговой аттестации девятиклассников в форме основного государственного экзамена;

**Организационно-содержательное:** * Составление дорожной карты МБОУ СОШ № 8 проведения государственной (итоговой) аттестации в 2017 году в группе обучающихся 9-х классов.
* Проведение в ОУ репетиционных тестирований учащихся 9-х классов в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по русскому языку, математике и предметов по выбору.
* Проведение классных и общешкольных родительских собраний «К качеству жизни – через качество образования» в рамках которых рассмотрен вопрос: «Особенности проведения Государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2017 году на территории Уссурийского городского округа»
* Проведение консультаций в ОУ, экспертов предметных комиссий, организаторов, членов конфликтных комиссий и классных руководителей по вопросам организации и проведения ГИА в 2017 году.
* Проведение обучающих семинаров для различных категорий работников ГИА-9, в которых приняли участие23 педагогашколы.

Необходимо отметить, добросовестную работу экспертов предметных комиссий, членов Государственной экзаменационной комиссии, организаторов в аудитории и вне аудитории – в части высокой объективности оценивания работ, исключительной внимательности при формировании индивидуальных экзаменационных комплектов, приеме–передаче экзаменационных материалов, учетно-отчетной документации, выполнения процедур в ППЭ. В качестве общих положительных тенденций можно отметить следующее: * В нашем ОУ сложилась определенная система по созданию условий, обеспечивающих качественную организацию, подготовку участников ГИА и проведение государственной итоговой аттестации. Соблюдаются все процедурные вопросы по подготовке к ГИА, создана нормативно-правовая база на уровне ОУ.
* Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации дает основание говорить, что в школе, в основном, сформирована устоявшаяся практика предъявления родительскому, ученическому и педагогическому сообществу данных о состоянии образования через ежегодные доклады на родительских собраниях, педагогических советах, выставления информации на школьных стендах и официальных сайтах в сети Интернет, через подготовку публичных докладов.
* Обеспечено межведомственное взаимодействие, с органами местного самоуправления, образовательными организациями – пунктами проведения экзамена, координатором управления образования по вопросам ГИА:
* с департаментом образования и науки Приморского края – через нормативные документы, инструктивные письма, сайт департамента образования и науки Приморского края, электронную почту;
* с региональным оператором по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Приморского края – через базу данных ГИА, обеспечение экзаменационными материалами, автоматизированную обработку экзаменационных работ, инструктивные письма, сайт ПКИППКРО, электронную почту;
* с органами местного самоуправления - через поручения межведомственной комиссии по содействию в проведении государственной итоговой аттестации в 2017 году; обеспечение медицинского обслуживания и обеспечение общественного порядка в местах проведения экзаменов;
* с руководителями ШМО - через проведение инструктивных совещаний, семинаров, индивидуальной работы; информирование и доведение до сведения нормативных и распорядительных документов (в том числе, через сайт управления образования), анализ рабочих программ 9 классов учителей математики и русского языка.

В целом система подготовки в ОУ была готова к проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2017 году, о чем свидетельствуют:акты общественного наблюдения за проведением ГИА в ППЭ (форма ППЭ-18 МАШ) об отсутствии нарушений порядка проведения экзамена, на территории Уссурийского городского округа; отсутствие апелляций обучающихся по процедуре проведения государственной итоговой аттестации.**Проведение ГИА** В проведении государственной итоговой аттестации 2017 года в ОУ были задействованы 28 работников ГИА из которых: 1 уполномоченный ГЭК; 15 организаторов в аудиториях и вне аудиторий; 11 экспертов предметных комиссий; 1- технический специалист по физике. В целях расширения общественного участия в управлении образованием, повышения объективности государственной итоговой аттестации, на территории Уссурийского округа в период проведения ГИА в пунктах проведения экзамена присутствовали аккредитованные общественные наблюдатели. **Организация и проведение ГИА-9**В 2017 году общее количество выпускников IX классов составило 77 человек (ученик 9в класса Васильев Константин проходил ГИА ЦВС для несовершеннолетних нарушителей в г. Владивостоке). **ОГЭ**Участвовали в аттестации в форме ОГЭ – **26** выпускников (ученик 9в класса Васильев Константин проходил ГИА ЦВС для несовершеннолетних нарушителей в г. Владивостоке в форме ГВЭ). Успешно прошли испытания по обязательным дисциплинам, дающим право на получения аттестата об основном общем образовании - **75** человек, в том числе 2 выпускника успешно пересдавших «2» по одному из обязательных предметов (в их числе, 1 – по математике, 1 – по географии). **1** человек (ученица 9а класса Дурова Полина) не преодолела «порог успешности» по обществознанию и будет проходить государственные испытания в сентябре 2017 года.**ГВЭ**Участие в аттестации в форме ГВЭ принял **1** выпускник (ученик 9в класса Васильев Константин проходил ГИА ЦВС для несовершеннолетних нарушителей в г. Владивостоке). Успешно прошли испытания **1** . Успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ГВЭ и получили аттестаты об основном общем образовании **76** выпускников 9-х классов ОУ. Не прошел ГИА **1** человек в связи с неудовлетворительными результатами по одному предмету по выбору.В 2017 году условием получения аттестата об основном общем образовании является успешное прохождение государственной итоговой аттестации по двум обязательным предметам: математике и русскому языку и двум предметам по выбору.Выпускниками МБОУ СОШ № 8 продемонстрированы следующие результаты.**МАТЕМАТИКА**В государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) приняли участие 77 выпускников школы. Справились с экзаменационным испытанием по математике и преодолели «порог успешности» 76 выпускников, 98,05% от общего числа испытуемых). Учащийся 9а класса Полудницын Денис с первой попытки не преодолел «порог успешности» и сдавал математику в резервные сроки, получив оценку «3», набрав 6 баллов.Динамика проведения государственной итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска  | Количество обучающихся, принявших участие в ГИА 9 | Количество обучающихся, сдавших экзамен на «2» (+в %) | Количество обучающихся, сдавших экзамен на «3» (+в %) | Количество обучающихся, сдавших экзамен на «4» (+в %) | Количество обучающихся, сдавших экзамен на «5»(+в %) |
| **2015** | **80** | **4** (1.6%) | **38** (47.97%) | **36** (32,08%) | **3** (8.00%) |
| **2016** | **58** | **0** (0%) | **13** (6,46%) | **34** (87,00%) | **11** (6,25%) |
| **2017** | **77** | **1** (0.67%) | **52** (55,27%) | **22** (33,04%) | **2** (11,02%) |

Из представленной таблицы следует, что на экзамене по математике на 3,02 % повысилось, в сравнении с прошлым годом, количество выпускников получивших отличные отметки, на 22,96% - возросло число выпускников получивших на экзамене отметку «4». Уменьшилось число выпускников, получивших отметку «3» на 24,70%. Увеличилось на 0.67% число выпускников, получивших неудовлетворительный результат. По итогам государственной итоговой аттестации по математике в 2017 году, учащихся набравших максимальное количество баллов при выполнении экзаменационных заданий нет.Из 1 выпускника, получившего неудовлетворительный результаты ГИА по математике, улучшили результат в дополнительные сроки 1 человек, учащийся 9а класса Полудницын Денис с 2 баллов до 6 баллов. По итогам прохождения испытаний в 2017 году, выстроился следующий рейтинг результатов ГИА в форме ОГЭ по математике:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ № 8 |  | качество | средний балл |
| всего | "5" | "4" | "3" | "2" |
| 9а класс | 26 | 1 | 12 | 12 | 1 | 50,00 | 3,50 |
| 9б класс | 25 | 0 | 2 | 23 | 0 | 8,00 | 3,08 |
| 9в класс | 26 | 1 | 13 | 12 | 0 | 53,85 | 3,58 |
| **ВСЕГО** | **77** | **2** | **22** | **52** | **1** | **31,17** | **3,32** |

Средний балл по математике в образовательных организациях Уссурийского городского округа составил 3,77 (АППГ- 3,46). **РУССКИЙ ЯЗЫК**В государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) приняли участие 77 выпускников школы . Преодолели «порог успешности» по русскому языку 77 человек, 100% (АППГ-98,12%) от общего числа выпускников города.Динамика проведения государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска  | Количество обучающихся, принявших участие в ГИА 9 | Количество обучающихся, сдавших экзамен на «2» (+в %) | Количество обучающихся, сдавших экзамен на «3» (+в %) | Количество обучающихся, сдавших экзамен на «4» (+в %) | Количество обучающихся, сдавших экзамен на «5»(+в %) |
| **2015** | **80** | **0** (0%) | **16** (30,30%) | **26** (22,12%) | **38** (44,42%) |
| **2016** | **58** | **0** (0%) | **3** (05,80%) | **25** (46,85%) | **32** (58,38%) |
| **2017** | **77** | **0** (0%) | **22** (25,09%) | **31** (45,54%) | **24** (27,29%) |

В текущем году, число сдавших экзамен на «отлично» увеличилось на 4,86%. Число выпускников, получивших оценку «4» по итогам экзамена возросло на 2,23%. Количество экзаменуемых, получивших «удовлетворительный» результат уменьшилось на 5,75%. По итогам государственной итоговой аттестации по русскому языку в 2017 году, выпускников набравших максимальное количество баллов при выполнении экзаменационных заданий - 1 (АППГ – 19). Это выпускница 9в класса Адамчук Александра, набравшая 39 баллов. По итогам прохождения испытаний, выстроился следующий рейтинг результатов по русскому языку:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ № 8 |  | качество | средний балл |
| всего | "5" | "4" | "3" | "2" |
| 9а класс | 26 | 10 | 11 | 5 | 0 | 80.77 | 4.19 |
| 9б класс | 25 | 3 | 13 | 9 | 0 | 64.00 | 3.76 |
| 9в класс | 26 | 10 | 6 | 9 | 0 | 64.00 | 4.04 |
| **ВСЕГО** | **77** | ***23*** | ***30*** | ***14*** | ***0*** | **71.43** | **4.03** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

В соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 7 июля 2015 №692 «О внесении изменений в Порядок проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» в 2017 году выпускники 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию по двум обязательным учебным предметам и двум учебным предметам по выбору обучающихся. В 2017 году рейтинг дисциплин выбора выглядит следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дисциплина | Количествоэкзаменуемых | Процент от общего числа экзаменуемых |
| Обществознание | 41 | 69,22% |
| Биология  | 36 | 35,08% |
| География  | 24 | 26,14% |
| Информатика и ИКТ | 20 | 20,48% |
| Физика  | 16 | 17,81% |
| Химия  | 9 | 14,45% |
| Английский язык  | 6 | 8,27% |
| История  | 2 | 5,91% |
| Литература  | 1 | 2,10% |

 Высокий выбор выпускниками таких дисциплин как «обществознание», «физика», «биология» и «информатика и ИКТ» соответствует ежегодному традиционному рейтингу дисциплин выносимых на ЕГЭ в 11-х классах. Неожиданным, в сравнении с выбором ЕГЭ, оказалось появление в первой тройке рейтинга дисциплины «география», которая традиционно завершает рейтинг ЕГЭ. Радует, что ¼ часть выпускников выбрала дисциплины «физика» и «химия», что свидетельствует о техническом векторе профессиональной ориентации выпускников.**Рейтинг успешности** учебных дисциплин выбранных экзаменуемыми выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дисциплина | Всего участников | «2» | Качество знаний | Средний балл |
| Кол-во | % от числа участников |
| английский язык |  | 0 | 8,94% | 65,04 | 3,84 |
| информатика |  | 0 | 12,68% | 51,92 | 3,56 |
| литература |  | 0 | 13,56% | 52,54 | 3,54 |
| химия |  | 0 | 84,84% | 48,37 | 3,54 |
| обществознание |  | 2 | 17,11% | 34,56 | 3,21 |
| физика |  | 0 | 16,12% | 22,64 | 3,07 |
| биология |  | 0 | 19,39% | 15,55 | 2,97 |
| география |  | 2 | 35,99% | 26,22 | 2,95 |
| история |  | 0 | 41,11% | 14,97 | 2,69 |

Рейтинг успешности дисциплин выбора практически совпадает с ежегодными рейтингами ЕГЭ.Необходимо отметить, что по так же, как и в ежегодных результатах ЕГЭ традиционно лидирующие позиции преодоления «порога успешности» у лингвистических дисциплин, таких как, «английский язык» и «литература».Так же не изменился рейтинг в отношении традиционно слабейших дисциплин выбора – «географии» и «истории». Центральную нишу дисциплин выбора, так же как и в ЕГЭ, занимают «химия», «обществознание», «физика». Слабее, чем можно было рассчитывать прошли испытания по «географии».Вызывают крайнее опасение средний балл по дисциплинам «география» - 2,95, «история» - 2,69, «биология» - 2,97, которые не достигают трех баллов, и процент выпускников (от 41% до 19,5%), не преодолевших нижний рубеж успешности Рейтинг общеобразовательных организаций, по дисциплинам выбора сложился следующим образом:**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ № 8 |  | качество | средний балл |
| всего | "5" | "4" | "3" | "2" |
| 9а класс | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | 75.00 | 3,98 |
| 9б класс | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100,00 | 4,0 |
| 9в класс | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 4,33 |
| **ВСЕГО** | **6** | **1** | **4** | **1** | **0** | **87.00** | **4.0** |

**ИНФОРМАТИКА и ИКТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ № 8 |  | качество | средний балл |
| всего | "5" | "4" | "3" | "2" |
| 9а класс | 10 | 2 | 6 | 2 | 0 | 100,00 | 5,00 |
| 9б класс | 6 | 0 | 5 | 1 | 0 | 97.00 | 4,00 |
| 9в класс | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100.00 | 4,33 |
| **ВСЕГО** | **20** | **3** | **13** | **3** | **0** | **89.33** | **4,56** |

**ЛИТЕРАТУРА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ № 8 |  | качество | средний балл |
| всего | "5" | "4" | "3" | "2" |
| 9в класс | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 50.00 | 3.00 |
| 9а класс | **1** | **0** | **0** | **1** | **0** | **50.00** | **3,00** |
| 9б класс |  |  |  |  |  |  |  |
| 9в класс |  |  |  |  |  |  |  |

**ХИМИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ № 8 |  | качество | средний балл |
| всего | "5" | "4" | "3" | "2" |
| 9а класс | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 50.00 | 3.00 |
| 9б класс | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 50.00 | 3.00 |
| 9в класс | 5 | 1 | 1 | 3 | 0 | 64.23 | 4,33 |
| **ВСЕГО** | **9** | **1** | **1** | **7** | **0** | **51.00** | **3,37** |

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ № 8 |  | качество | средний балл |
| всего | "5" | "4" | "3" | "2" |
| 9а класс | 17 | 0 | 4 | 12 | 1 | 66,66 | 3,40 |
| 9б класс | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 53,93 | 3,00 |
| 9в класс | 17 | 1 | 4 | 12 | 0 | 67,50 | 3,86 |
| **ВСЕГО** | **40** | **1** | **8** | **30** | **1** | **54,56** | **3,21** |

**ФИЗИКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ № 8 |  | качество | средний балл |
| всего | "5" | "4" | "3" | "2" |
| 9а класс | 8 | 0 | 2 | 6 | 0 | 15.23 | 3.22 |
| 9б класс | 7 | 0 | 0 | 7 | 0 | 8.34 | 3,00 |
| 9в класс | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 11.32 | 3,00 |
| **ВСЕГО** | **16** |  |  |  |  | **12.5** | **3.12** |

**БИОЛОГИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ № 8 |  | качество | средний балл |
| всего | "5" | "4" | "3" | "2" |
| 9а класс | 7 | 0 | 2 | 5 | 0 | 31,54 | 3,62 |
| 9б класс | 16 | 0 | 0 | 16 | 0 | 11,00 | 3,00 |
| 9в класс | 13 | 0 | 1 | 12 | 0 | 13,33 | 3,33 |
| **ВСЕГО** | **36** |  |  |  |  | **11,11** | **3,11** |

**ГЕОГРАФИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ № 8 |  | качество | средний балл |
| всего | "5" | "4" | "3" | "2" |
| 9а класс | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 9,00 | 2,80 |
| 9б класс | 10 | 0 | 0 | 10 | 0 | 11.00 | 3,00 |
| 9в класс | 11 | 0 | 2 | 8 | 1 | 11.00 | 3,00 |
| **ВСЕГО** | **23** | **0** | **2** | **19** | **2** | **8.7** | **3,00** |

**ИСТОРИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ № 8 |  | качество | средний балл |
| всего | "5" | "4" | "3" | "2" |
| 9а класс | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 67.00 | 3,70 |
| **ВСЕГО** | **2** | **0** | **1** | **1** | **0** | **67.00** | **3,70** |

В школе прослеживается отлаженная система работы всех участников образовательного процесса. Работа заместителя директора по учебной работе с учителями предметниками, учениками и родителями. Контроль со стороны руководства образовательного учреждения. При этом остается задача усиленного контроля за подготовкой выпускников к ОГЭ по дисциплинам выбора.Результаты ОГЭ по географии, обществознанию свидетельствуют о том, что абсолютно не налажена система подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации. Наблюдается пассивная позиция учителей-предметников и родителей к вопросу подготовки выпускников к ОГЭ. Отсутствует алгоритм работы с выпускниками и их родителями. Учащиеся и их родители не имеют объективной информации об уровне знаний по дисциплине выбора. ШМО необходимо провести глубокий анализ организации и осуществления образовательной деятельности. Дать принципиальную оценку результатам работы педагогического коллектива, провести внутренний самоанализ качества подготовки выпускников. **Выводы*** 1. В 2017 году процедура ОГЭ в ОУ прошла в соответствии с требованиями федеральных и региональных нормативных правовых актов. Нарушений процедуры, повлиявших на объективность результатов экзаменов, не выявлено.
	2. Созданная система подготовки участников ОГЭ, в целом, позволила провести экзамены на должном уровне.

3. Подавляющее большинство выпускников 2017 года, 99,93% справились с ОГЭ по обязательным учебным предметам, предметам по выбору и получили аттестаты об основном общем образовании. 5.Основными факторами, негативно повлиявшими на качество результатов ОГЭ в ОУ, можно с определенной долей вероятности считать:* неравномерный уровень качества образовательного процесса в ОУ учителями-предметниками;
* необходимость гибкого планирования методической работы по формированию системы знаний, основных понятий, законов, закономерностей, правил, которые изучаются в курсе средней школы;
* пассивную позицию методического объединения, учителей-предметников географии, истории, обществознания, биологии в поисках технологий (методик) обучения базового ядра учебной дисциплины.

**Предложение:** 1. Заслушать на методическом совете школы отчет учителей-предметников географии, математики и обществознания (Нагорную Е.В., Ефимову С.В., Шостка Е.А. и Зинченко Т.В.) о мероприятиях по подготовке ОГЭ в 2017 году, показавших критическую динамику при проведении ОГЭ.Исполнитель зам. директора по УР Мысик И.А.**Приложение к анализу ОГЭ****Таблица 4**

|  |
| --- |
| Количество обучающихся IX классов,набравших максимальное количество баллов при выполнении экзаменационных заданий ОГЭи получивших отметку «5»\* |
| **Экзамен** | Мах балл | Количество обучающихся |
| Русский язык  | 39(с учётом 6 баллов за грамотность и отметкой «5») | 1 |
| Математика | 32 | 0 |
| Обществознание | 39 | 0 |
| Химия | 34 | 1 |
| Информатика и ИКТ | 22 | 0 |
| Литература | 23 | 0 |
| Английский язык | 70 | 0 |
| Французский язык | 70 | 0 |
| География | 32 | 0 |
| История | 44 | 0 |
| Биология | 46 | 0 |
| Физика | 40 | 0 |
| **ИТОГО\*\*:** | 2 |

**Таблица 5**

|  |
| --- |
| Количество обучающихся IX классов,НЕ преодолевших минимальный порог при выполнении экзаменационных заданий ОГЭи получивших отметку «2» в соответствии с рекомендованной ФИПИ шкалой перевода баллов в отметку\*. |
| Экзамен | Порог | Количество обучающихся |
| Русский язык | 14 | 1 |
| Математика | 7 | 3 |
| Обществознание | 14 | 9 |
| Химия | 8 | 3 |
| Информатика и ИКТ | 4 | 0 |
| Литература | 6 | 0 |
| Английский язык | 28 | 0 |
| Французский язык | 28 | 0 |
| География | 11 | 7 |
| История | 12 | 0 |
| Биология | 12 | 7 |
| Физика | 9 | 1 |
| ИТОГО: |  |

**Таблица 10**

|  |
| --- |
| **Количество и данные обучающихся, допущенных к ОГЭ в дополнительные (сентябрьские) сроки**  |
| **по каким-либо причинам не прошедших ОГЭ в основные и резервные (июньские) сроки** | **допущенных к пересдаче «2» по одному из предметов** | **допущенных к пересдаче «2» по двум предметам** | **допущенных к пересдаче «2» более чем по двум предметам** |
| **ФИО***(полностью)* | **ОО** | **ФИО***(полностью)* | **ОО** | **ФИО***(полностью)* | **ОО** | **ФИО***(полностью)* | **ОО** |
|  |  | **Дурова Полина Андреевна** | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» Уссурийского муниципального района |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Анализ****государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего общего образования****за 2016-2017 учебный год**Государственная итоговая аттестация обучающихся МБОУ СОШ № 8, освоивших программы среднего общего образования, проводилась в соответствии  с  ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования от 26.12.2013 № 1400 . Регламентировалось проведение ГИА нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.С целью обеспечения качественной подготовки к государственной аттестации обучающихся школы и организованного ее проведения, в МБОУ СОШ № 8 был разработан и утвержден план работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов по общеобразовательным предметам Учебного плана в 2016-2017 учебном году (принят решением методического совета № 4 от 04.04.2017г.). Зам. директора по УР Мысик И.А. был оформлен информационный стенд с оперативной информацией по ГИА: приказ о допуске обучающихся 11-х классов к ГИА, информационные материалы по профориентации.Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших программы среднего общего образования в ОУ в 2017 году осуществлялась в соответствии с требованиями российского законодательства в области образования. С 2009 года государственная итоговая аттестация вошла в штатный режим и является обязательной для всех выпускников 11-х классов.В целях улучшения организации и проведения итоговой аттестации выпускников 9-х классов, координации деятельности ШМО и учителей-предметников, а также гарантии соблюдения прав обучающихся были созданы необходимые условия. Обозначим основные:**Нормативно- правовое:** Локальная нормативная база на уровне управления образования и молодежной политики и ОУ, обеспечивающая правовое регулирование аттестационного процесса. **Организационно-содержательное:** * Составление дорожной карты МБОУ СОШ № 8 проведения государственной (итоговой) аттестации в 2017 году в группе обучающихся 11-х классов.
* Проведение в ОУ репетиционных тестирований учащихся 11-х классов в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку, математике и предметов по выбору.
* Проведение классных и общешкольных родительских собраний «К качеству жизни – через качество образования» в рамках которых рассмотрен вопрос: «Особенности проведения Государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2017 году на территории Уссурийского городского округа»
* Проведение консультаций в ОУ организаторов и классных руководителей по вопросам организации и проведения ГИА в 2017 году.
* Проведение обучающих семинаров для различных категорий работников ГИА-11, в которых приняли участие9 педагогашколы.

Необходимо отметить, добросовестную работу экспертов предметных комиссий, организаторов в аудитории и вне аудитории – в части высокой объективности оценивания работ, приеме–передаче экзаменационных материалов, учетно-отчетной документации, выполнения процедур в ППЭ. В качестве общих положительных тенденций можно отметить следующее: * В нашем ОУ сложилась определенная система по созданию условий, обеспечивающих качественную организацию, подготовку участников ГИА и проведение государственной итоговой аттестации. Соблюдаются все процедурные вопросы по подготовке к ГИА, создана нормативно-правовая база на уровне ОУ.
* Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации дает основание говорить, что в школе, в основном, сформирована устоявшаяся практика предъявления родительскому, ученическому и педагогическому сообществу данных о состоянии образования через ежегодные доклады на родительских собраниях, педагогических советах, выставления информации на школьных стендах и официальных сайтах в сети Интернет, через подготовку публичных докладов.
* Обеспечено межведомственное взаимодействие, с органами местного самоуправления, образовательными организациями – пунктами проведения экзамена, координатором управления образования по вопросам ГИА:
* с департаментом образования и науки Приморского края – через нормативные документы, инструктивные письма, сайт департамента образования и науки Приморского края, электронную почту;
* с региональным оператором по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Приморского края – через базу данных ГИА, обеспечение экзаменационными материалами, автоматизированную обработку экзаменационных работ, инструктивные письма, сайт ПКИППКРО, электронную почту;
* с органами местного самоуправления - через поручения межведомственной комиссии по содействию в проведении государственной итоговой аттестации в 2017 году; обеспечение медицинского обслуживания и обеспечение общественного порядка в местах проведения экзаменов;
* с руководителями ШМО - через проведение инструктивных совещаний, семинаров, индивидуальной работы; информирование и доведение до сведения нормативных и распорядительных документов (в том числе, через сайт управления образования), анализ рабочих программ 11 классов учителей математики и русского языка.

В целом система подготовки в ОУ была готова к проведению государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2017 году, о чем свидетельствуют:* акты общественного наблюдения за проведением ГИА в ППЭ об отсутствии нарушений порядка проведения экзамена, на территории Уссурийского городского округа;
* отсутствие апелляций обучающихся по процедуре проведения государственной итоговой аттестации.

 Большой опыт участия в ЕГЭ позволил выстроить достаточно четкий алгоритм управленческой деятельности по подготовке, организации и проведению ЕГЭ.  На основании проведенного анализа хода и результатов работы по организации и проведению ЕГЭ в 2015 году (в 2015-2016 учебном году ЕГЭ не проводилось) в начале 2016-2017 учебного года в школе был разработан комплексный план мероприятий по подготовке к ЕГЭ-2017, определены цели и задачи, установлены сроки и ответственные.  Мониторинг хода и результатов ЕГЭ в 2015 году в школе проведен с точки зрения анализа качества условий, качества процесса и качества результата. С точки зрения анализа качества условий и качества процесса можно отметить, что в школе в течение 2016-2017 учебного года проведена определенная работа по подготовке и проведению ЕГЭ по следующим направлениям:   **1. Формирование нормативно-правовой базы ЕГЭ.**  Была продолжена работа по пополнению и систематизации банка нормативно-правовых и инструктивно-методических документов федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующих организацию и проведение ЕГЭ в 2017 году.  На уровне образовательного учреждения были разработаны локальные акты по вопросам подготовки, организации и проведению ЕГЭ в школе в соответствии с компетенцией: * принято решение педсовета ОУ об участии в ЕГЭ- 2017 ,
* приказ: о назначении ответственного за организацию ЕГЭ по школе,
* приказ об утверждении плана подготовки и проведения ЕГЭ- 2017,
* приказ о распределении функциональных обязанностей администрации и работников ОУ по подготовке и проведению ЕГЭ -2017,
* приказ о командировании работников ОУ для участия в проведении ЕГЭ по предметам по выбору учащихся в составе временных коллективов (Шостка Е.А.- обществознание),
* приказ о назначении ответственных за сопровождение детей (Нагорная Е.В., Гринченко О.В., Постнова В.И. и Переверзева Н.Г.) и уполномоченных ГЭК (Антонова И.П.), представителей- организаторов ОУ в ППЭ (Антонова И.., Карпенок Е.М., Борисова Н.А., Шостка Е.А., Миронова Н.И., Борисова И.Е., Писарева Т.В., Козлова М.К.) в дни проведения экзаменов по математике, русскому языку и по предметам по выбору (биология, история, химия) ЕГЭ, технический специалист Рева Т.А.
* приказ о создании комиссии ОУ по выставлению выпускникам итоговых оценок по предметам ЕГЭ (Каверина Н.Н, Мысик И.А., Рева Т.А.),
* приказ о результатах проведения ЕГЭ -2017.

  **2. Программное и учебно-методическое сопровождение ЕГЭ.**  При составлении учебного плана школы на 2016-2017 учебный год были учтены результаты участия выпускников в ЕГЭ по математике, русскому языку и по предметам по выбору в 2015 году. В целях создания условий для подготовки выпускников к ЕГЭ в учебном плане 2016-2017 учебного года предусмотрено выделение 5 часов инвариантной и 1 час вариативной части учебного плана на преподавание математики, 1 час инвариантной и 1 час вариативной части учебного плана на преподавание русского языка, увеличение часов по истории и обществознанию за счёт профилизации 11а класса (социально-гуманитарный профиль). В рамках предметных методических объединений учителей, методического совета школы была организована работа по отбору содержания программ учебных курсов с учетом спецификаций, кодификаторов ЕГЭ, демоверсий 2016/17 года, проведена корректировка рабочих программ учителей по предметам, включенным в перечень ЕГЭ в 2016 году, осуществлен анализ УМК, используемых учителями школы с точки зрения эффективности и качества подготовки выпускников к ЕГЭ. В течение 2016-2017 учебного года была продолжена работа по пополнению и систематизации банка диагностических материалов и педагогических измерителей, приобретению и внедрению в практику использования в образовательном процессе учебно-тренировочных материалов по учебным предметам, включенным в перечень ЕГЭ: С.Г. Сергеев «История России. Подготовка к ЕГЭ» ; Егораева «Русский язык. ЕГЭ»; Лысенко «Математика ЕГЭ» .**3. Технологическое и организационное обеспечение ЕГЭ.**  В течение 2016-2017 учебного года была организована работа по обеспечению информирования учащихся 10а класса, выпускников 11а б класса школы и их родителей по вопросам организации и проведения ЕГЭ в 2017 году: ознакомление со статистикой основных результатов участия выпускников школы в ЕГЭ в 2015 году, с перечнем ВУЗов и ССУЗов, участвующих в ЕГЭ в 2017 году, изучение выпускниками и их родителями инструкций по проведению ЕГЭ в 2017 году, ознакомление выпускников и учащихся 10а класса с демонстрационными вариантами КИМов по различным предметам: математике, русскому языку, химии, физике, истории, географии, биологии, обществознанию, литературе, иностранным языкам, информатике.  Организована работа с учащимися 11аб класса, выпускниками и родителями, по оформлению документов, удостоверяющих личность: 34 выпускника имели паспорта. Сформированы базы данных по выпускникам 11аб класса школы, учителям, преподающим предметы ЕГЭ, физическим лицам, обеспечивающим проведение ЕГЭ в 2017 году. Выпускники школы своевременно получили уведомления ЕГЭ, а по окончании экзаменов были информированы о результатах и получили выписки из протоколов проверки результатов ЕГЭ (в электронной базе данных) ЕГЭ. Проведена работа по организации тренировочных репетиционных тестирований по русскому языку и математике. К государственной (итоговой) аттестации были допущены 44 выпускника, которые в среднем сдавали по 4 предмета. По процедуре проведения ЕГЭ выпускниками школы не подано ни одной апелляции. В ходе подготовки к ЕГЭ-2017 была проведена работа классными руководителями по организационному моменту: своевременная явка выпускников на ЕГЭ, подвоз на ППЭ (МБОУ СОШ № 32 и 16) и наличие документов, удостоверяющих личность. Заместителем директора по УВР Мысик И.А. были проведены классные и родительские собрания, на которых были рассмотрены инструкции по организации и проведению ЕГЭ. ***4. Кадровое обеспечение ЕГЭ.*** В ходе подготовки к ЕГЭ-2017 в школе была организована работа по изучению педагогическими работниками нормативно-правовых и инструктивно-методических документов, регламентирующих организацию и проведение ЕГЭ в 2017 году. * Участие ОУ в ЕГЭ-2017.
* Утверждение ответственного за организацию и проведение ЕГЭ.
* План мероприятий по подготовке и проведению ЕГЭ.
* Инструкции тестотехников (отв. за информационное сопровождение Тотубалина А.Г.), уполномоченных представителей, экспертов, классных руководителей, учителей, выпускников и их родителей для проведения и подготовки ЕГЭ.
* Утверждение комиссии по выставлению итоговых оценок в аттестат.
* О сроках проведения государственной (итоговой) аттестации ЕГЭ-2017.

   В рамках работы методических объединений учителей была организована работа по изучению педагогическими работниками спецификаций, кодификаторов, демоверсий по предметам ЕГЭ, использованию учебно-тренировочных материалов по подготовке учащихся к ЕГЭ.  В течение 2016-2017 учебного года на базе ДПО ПК ИРО прошли курсовую переподготовку по проблемам введения ЕГЭ учителя: обществознание Шостка Е.А., физика Каверина Н.Н., информатики Рева Т.А. Учителя школы принимали участие в работе городских МО по вопросам подготовки к ЕГЭ.  Вопросы введения ЕГЭ наряду с другими направлениями модернизации российского образования включены в программу аттестации учителей школы на первую и высшую квалификационную категорию.  С точки зрения анализа качества результата следует отметить, что результаты ЕГЭ 2017 года показали следующий уровень подготовки выпускников. Из 44 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании 44 выпускника 11 «А» и «Б» классов.  ***ЕГЭ по математике (база)*** сдавали ***40 выпускников***, из них имеют положительный результат – 38 человек, 2- ученики 11а класса Сырмолот Сергей и Ковач Мадлен получили «2» преодолели минимальное количество баллов- 38 выпускников («5»- 11, «4»- 20, «3»- 7 ; процент качества составил- 77.5 %, средний балл- 4.0). Максимальный балл (20 баллов) набрали ученицы 11а класса, медалистки: Адиятова Вероника и Унковская Алёна – учитель Ярёменко Е.Г.***ЕГЭ по математике (профиль)*** сдавали ***32 выпускника***, из них имеют положительный результат – 27 человек, 5- учеников 11аб класса Бойко денис, Гладышев Даниил, Жилин Григорий, Пантелеев Дмитрий и Ковач Мадлен не преодолели минимальное количество баллов (27 баллов). Максимальный балл (74 балла набрал ученик 11б класса Борисов Семён) – учитель Ярёменко Е.Г. ***Средний балл по математике составил*** – ***58.7.***  ЕГЭ по ***русскому языку*** сдавали ***44*** выпускника, из них все преодолели минимальное количество баллов (24 балла) все выпускники 11 «А» класса – учитель Постнова В.И. и 11 «Б»- учитель Сенько Е.В..  Средний балл по русскому языку в 11 «А» – ***66.1***, в 11»Б» ***– 76.1****.*  Наибольшее количество баллов набрали в 11 «А» – ***Комарова Анастасия (81 балл),*** в 11»Б» классе ***Соломонова Дарья- 91 балл.*** ЕГЭ по ***биологии*** сдавали ***4*** выпускника, средний балл по школе – 65.1. Наибольшее количество баллов набрали в 11 «Б» ***Спирихин Роман (74 б.)*** - учитель Переверзева Н.Г. ЕГЭ по ***химии*** сдавали ***3*** выпускника. Средний балл по школе ***56.0*** Наибольшее количество баллов у выпускницы 11 «А»Гончаровой Валентины ***(67 б.)*** - учитель Антонова И.П.  ЕГЭ по ***физике*** сдавали ***11*** человек. Средний балл ***по школе 44.0***. Наибольшее количество баллов набрал в 11 «Б» ***Борисов Семён (65 б.)*** – учитель Каверина Н.Н. ЕГЭ по ***литературе не*** сдавали. ЕГЭ по ***обществознанию*** сдавали ***26*** выпускников. Средний балл по школе ***51.8.*** Наибольшее количество баллов набрала выпускница 11 «Б» ***Авдошина Дарья (70 б.), -*** учитель Шостка Е.А. Не набрала минимальное количество баллов (42 балла) ***1*** выпускник ***Гурдаев Амир (27 баллов).*** ЕГЭ по ***истории*** сдавали ***7*** человек. Средний балл ***по школе 56.0.*** Наибольшее количество баллов набрала выпускница 11 «А» ***Комарова Анастасия .(68 б.)*** – учитель Шостка Е.А. ЕГЭ по ***информатике*** сдавал ***1*** выпускник. Средний балл ***по школе 46***. - учитель Рева Т.А. ЕГЭ по ***английскому языку*** сдавали ***3*** выпускника. Средний балл ***по школе 64.0.*** Наибольшее количество баллов у выпускницы 11 «А» ***Комаровой Анастасии (80 б.)*** .ЕГЭ по географии не сдавал никто . Проанализировав результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса можно сделать вывод, что средний тестовый балл по школе по таким предметам как математика, химия, информатика, русский язык, биология, история, обществознание оказался на уровне среднего балла по городу.   В конечном итоге школа в 2017 г. выпустила всех обучающихся с аттестатом о среднем общем образовании, 6 выпускников окончили школу с отличием: Адиятова Вероника, Гончарова Валентина, Комарова Анастасия, Унковская Алёна, Спирихин Роман и Соломонова Дарья.. Но имеющиеся результаты заставляют весь коллектив школы сосредоточить все усилия на дальнейшее улучшение результатов ЕГЭ в последующие годы.  В целом оценивая положительный опыт работы школы по участию в ЕГЭ-2017, необходимо ***выделить ряд проблем:*** * Работа по отбору содержания программ учебных курсов по предметам ЕГЭ с учетом спецификаций, кодификаторов, демоверсий, анализу используемых УМК в рамках методического совета, методических объединений, особенно по предметам по выбору (истории, обществознанию , химии, физике), организована на недостаточном уровне.
* Недостаточно эффективно внедряется в практику образовательного процесса использование технологий тестового контроля, применение учебно-тренировочных материалов по подготовке к ЕГЭ, особенно по предметам по выбору физика, иностранный язык, химия.
* Слабо используются возможности организации репетиционных тестирований с привлечением центров тестирования на договорной основе с целью независимой экспертизы уровня учебных достижений учащихся, своевременной коррекции образовательной траектории учащихся, ликвидации выявленных пробелов в знаниях, а также отработки навыков заполнения бланков ЕГЭ.
* Недостаточно организована работа по ознакомлению выпускников с демонстрационными вариантами КИМов, особенно по предметам по выбору.
* Недостаточно организована работа по изучению учителями школы нормативно-правовых и инструктивно-методических документов, регламентирующих организацию и проведение ЕГЭ, по изучению спецификаций, кодификаторов, демоверсий по предметам ЕГЭ в рамках методических объединений и методического совета школы.
* В рамках работы МО и МС недостаточно глубоко анализируются результаты ЕГЭ по различным предметам, результаты не всегда соотносятся с данными по стране, области, городу.
* Недостаточен контроль качества преподавания учебных предметов, включенных в перечень ЕГЭ, со стороны администрации.

 **Выводы**: в целом по школе результаты ЕГЭ не высокие, что является результатом того, что 10-класс формировался из числа ***всех*** обучающихся, ***желающих*** обучаться в классе по программе среднего общего образования. Часть этих обучающихся пришли в 10 класс просто с низким уровнем подготовки и не смогли за два года компенсировать пробелы в знаниях. Некоторое количество обучающихся не определились с дальнейшей образовательной траекторией и выбирали предметы на авось. Соответственно не систематически посещали занятия по подготовке к ЕГЭ, не готовились самостоятельно. Имело место и индеферентное поведение родителей некоторых обучающихся. В 2016- 2017 учебном году подготовка к ЕГЭ проводилась опытными учителями- стажистами . Некоторые преподаватели посчитали, что , если выбранный предмет не влияет на получение аттестата, то результат экзамена не играет большой роли. . Сравнение результатов ЕГЭ нескольких лет позволят объективно оценить уровень общеобразовательной подготовки выпускников, принимающих участие в экзамене. При этом выявляются недостатки, которые были обнаружены и в предшествующие годы;* Учителям необходимо более подробно знакомиться с нормативными документами (стандартом образования, кодификатором, спецификацией и другими), овладевать современными образовательными технологиями, позволяющими достигать высоких результатов;
* Усилить внимание при изучении, повторении и обобщении наиболее значимых компонентов курса.

 Хорошим результатом школы является то, что в 2017 г. все обучающиеся получили аттестаты о среднем общем образовании и все выпускники продолжают обучаться дальше в ОУ различного уровня.  Школе ни в коем случае нельзя снижать результатов последней государственной итоговой аттестации. ***Рекомендации по подготовке к ЕГЭ -2018:*** * При формировании учебного плана школы на 2017-18 учебный год предусмотреть выделение часов вариативной части по выбору школы на организацию подготовки выпускников к ЕГЭ по математике и русскому языку, часов по выбору учащихся – на организацию работы факультативов по предметам ЕГЭ с учетом интересов и потребностей учащихся.
* Активизировать и оптимизировать работу в рамках методического совета, методических объединений по изучению учителями школы нормативно-правовых и инструктивно-методических документов, регламентирующих организацию и проведение ЕГЭ, по отбору содержания программ учебных курсов по предметам ЕГЭ с учетом спецификаций, кодификаторов, демоверсий, анализу используемых УМК.
* Продолжить работу психологической службы школы по оказанию помощи выпускникам по адаптации в условиях эксперимента.
* Усилить контроль качества преподавания учебных предметов, включенных в перечень ЕГЭ, со стороны администрации школы.
* При разработке положения о стимулирующих выплатах на 2017-18 учебный год рассмотреть возможность морального и материального стимулирования инновационной деятельности педагогического коллектива по технологическим проблемам ЕГЭ.

 **Анализ воспитательной работы МБОУ СОШ № 8****за 2016-2017 учебный год.** На начало учебного года в школе насчитывалось 764 учащихся, на конец года 766 учащихся.  Основные положения воспитательной работы отражены в Плане воспитательной работы на 2016-2017 учебном году.Для реализации воспитательных задач школа укомплектована следующими педагогическими кадрами:- ЗДВР;- Классные руководители.Целью воспитательной работы является создание условий для всестороннегоразвития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебныезнания, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия,и направлена на реализацию следующих задач:* Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
* Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитиенавыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыкови формирование методов бесконфликтного общения;
* Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий дляразвития общешкольного коллектива.
* Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

В решении поставленных задач – совместная творческая деятельность детейи взрослых по различным направлениям:* гражданское, духовно – нравственное воспитание;
* профилактика экстремизма (этическое, толерантное воспитание);
* спортивно-оздоровительное;
* художественно-эстетическое;
* военно-патриотическое;
* социально-профилактическая работа;
* профилактика суицидального поведения.

Традиции - это то, чем сильна наша школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определенном деле.За период 2016-2017 учебный год были проведены следующие школьные мероприятия:* **«Здравствуй, школа»** - торжественная линейка 1 сентября (отв. ЗДВР Тотубалина А.Г.);
* **Классный час «Урок мира»** (отв. Классные руководители 1-11 классов)
* **«С любовью к Вам, Учителя»** (отв. ЗДВР Тотубалина А.Г.);
* Праздник посвящения в первоклассники **«Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики»** (отв. классные руководители первых классов, Миронова Н.И. );
* **Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет** (отв. Рева Т.А.)
* **«Терроризм – угроза будущего»** (отв. ЗДВР Тотубалина А.Г., классные руководители 1-11 классов)
* Классные часы ко **Дню Народного Единства** (отв. классные руководители)
* Классный час «Арктика-фасад России» (отв. классные руководители 1-11 классов)
* Неделя энергосбережения (отв. классные руководители 1-11 классов);
* Мероприятия, приуроченные к декаде инвалидов (отв. ЗДВР Тотубалина А.Г., Миронова Н.И., классные руководители).
* Праздничные мероприятия ко Дню Матери (отв. ЗДВР Тотубалина А.Г., классные руководители, тренер секции карате Лукьянец И.В.).
* Месячник военно-патриотического воспитания.
* Европейская неделя иммунизации
* Марш парков
* Последний звонок

**Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное направления**Важнейшей составляющей является формирование у молодого поколения качеств гражданина-патриота, готовности к выполнению гражданского долга,конституционных обязанностей, воспитание чувства любви к своей Родине,малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем.* Акция «Полотно мира». В акции приняли участие ученики 1-11 класс и воспитанники дошкольной группы. (отв. ЗДВР Тотубалина А.Г., классные руководители 1-11 классов, учитель технологии Гринченко О.В., старший воспитатель Рыбкина И.В.).
* Интервью учеников 6 «Б» класса для журнала «Приморье» по теме «Бессмертный полк» (отв. ЗДВР Тотубалина А.Г., Переверзева Н.Г.).
* Благотворительные акции «Рука милосердия» (сбор подарков для детей инвалидов), «Внуки по переписке» (изготовление памятных открыток и сувениров для пожилых людей).
* Праздничный концерт для детей реабилитационного центра «Радуга» «Радуга друзей» (Миронова Н.И., классные руководители 1-7 классов)
* День позитива – динамические перемены для учащихся 1-4 классов, новогодний боди-арт, костюмированные поздравления (соц. Педагог Чубенко Н.Г., классные руководители 10-11 классов., ЗДВР Тотубалина А.Г.)
* Классный час, посвященный Дню народного единства «Россия – Родина моя» в 1 -11 классах.
* Участие в военно-спортивной игре «Орленок» среди старшеклассников, посвященной 150-летию г.Уссурийска.
* Месячник военно-патриотического воспитания (февраль-март 2017 года):
* Уроки мужества «Мы будем помнить» (1-11 классы);
* Акция «Дорогами войны» (рисунки А4, отражающие основные события ВОВ);
* Классные часы, посвященные дню вывода войск из Афганистана (1-11 классы);
* Акция «Судьба героя» (рассказы обучающихся 7-11 классов о героях военных действий);
* Спортивно-развлекательное мероприятие «Нам скоро в армии служить!» (5-11 классы);
* Конкурс чтецов «Русская земля-земля героев»;
* Спортивное мероприятие «Защитники страны» 92-4 кклассы);
* Битва хоров «Песни Великой Победы» (1-11 класс).

В рамках месячника участие приняли 100% обучающихся МБОУ СОШ №8. Особенно ребятам понравились спортивно-развлекательное мероприятие «Нам скоро в армии служить» и «Битва хоров». Второй день «Битвы хоров» посетили журналисты «Телемикс» и сняли репортаж о нашем мероприятии.В мае 2017 года, в преддверии праздника День Победы педагоги и ученики МБОУ СОШ №8 приняли участие в подготовке и проведении литературно-музыкальной композиции «Эхо войны сердце тревожит» совместно с сотрудниками МБУК «ЦБС» в парке микрорайона Южный. Хор учеников 1 «А» класса спел песню «Прадедушка», ученики 7 «Б» класса исполнили песню «Расскажи о войне», победители и лауреаты муниципального конкурса «Страна чудес» выступили со своими конкурсными номерами.5 мая в школе прошла акция «Букет для ветерана. Каждый класс собрал композицию из живых цветов, символизирующих победу в ВОВ. После уроков 5 мая ученики 5-11 классов совместно с классными руководителями навестили ветеранов, поздравили их с наступающим праздником Днем Победы и подарили им цветы и памятные сувениры.4 и 5 мая в школе прошла акция «Часовой у знамени Победы». Акцию открывала торжественная линейка, на которой директор Битнер В.Ф. и подполковник запаса Нетяга Вячеслав Эдуардович рассказали ребятам об истории знамени и значимости проведения данной акции для каждого обучающегося школы.Ученики МБОУ СОШ №8 стали победителями большого числа муниципальных конкурсов патриотической направленности. Так в муниципальном конкурсе творческих работ «Подвиги героев», посвященного Дню защитника Отечества Украинская Софья (5 «А») награждена дипломом 3 степени, Юшина Мария (10 «А» класс) – дипломом 1 степени, Исмаилов Туран (9 «В» класс) отмечен грамотой за высокое качество работы. В общегородском конкурсе чтецов Уссурийского городского округа «Колокола мужества» победу одержали Жовтый Тимофей (8 «А» класс, диплом 2 степени), Комарова Анастасия (11 «А» класс, диплом 1 степени). В муниципальном конкурсе сочинений «Памяти солдат, воевавших в Афганистане, посвящается …» победу одержал Свидрук Артур (1 место, 8 «Б» класс).Ученики 7-9 классов приняли участие в военно-патриотической игре «Зарница».**Художественно-эстетическое направление**Цель художественно-эстетического воспитания – развитие творческих способностей учащихся:* Праздничный концерт ко Дню Учителя:1) подготовлен сценарий, подобраны ведущие, отрепетированы музыкальные номера и проведено мероприятие ЗДВР Тотубалиной А.Г.;

2) продумано оформление зала и рекреации ЗДВР Тотубалиной А.Г.3) в уборке зала был подключен 9 «А» класс, классный руководитель Рева Т.А.;4) школьным парламентом организовано Т.Н. поздравление учителей утром(открытки, цветы и открытка в учительской);5) классными руководителями была организована подготовка праздничной газеты от класса.* Месячник, посвященный Дню матери. В рамках месячника проведены:1) акция «Видео поздравление для моей мамы», в акции приняли участие 82учащихся 5-11 классов;

2) участие в праздничном концерте ДК «Искра»;3) изготовление открыток ко Дню матери.* Участие в муниципальной поисково-исследовательской конференции «Уссурийск- из века в век» (с докладом выступал ученик 8 «В» класса Науменко Семен, учитель Шостка Е.А.);
* Участие в муниципальной станционной игре «Тайны нашего города» (отв. Шостка Е.А.);
* Участие в муниципальном конкурсе творческих работ «Новогодняя елка» (диплом победителя Сураева Маргарита, ученица 2 «В» класса)
* Участие в муниципальном фотоконкурсе «Город и я, город и семья» (диплом 1 степени Тарасова Ксения 8 «А» класс, Жовтый Тимофей 8 «А» класс, диплом 3 степени Рева Василина 1 «А» класс, 2 место Каплий Екатерина 2 «В» класс, за оригинальность и высокое качество работы дипломами награждены Ермоченко Владислав 1 «А» класс и Звягинцев Никита 7 «А» класс)
* Участие в муниципальном конкурсе рисунков «Любимый город» ( диплом 3 степени Лахно Денис 1 «А» класс, за высокое качество работы дипломом награжден Коваленко Антон 2 «В» класс)
* Участие в праздничном флешмобе на площади города, приуроченном к 150-летию г.Уссурийска (100 учащихся).
* Участие команды КВН «Провинциалы» в школьной лиге КВН (1/4 финала – 1 место, ½ финала – участие). В апреле 2017 года команда КВН «Провинциалы» получила бесплатные билеты на отборочный тур Дальневосточной Лиги КВН.
* Украшение классных кабинетов и фойе школы к новому году (1-11 класс).
* Подготовлены плакаты и рисунки новогодней тематики.
* Подготовка и проведение торжественных линеек «Последний звонок-2017» для учащихся 9-х, 11-х классов.

В рамках краевого фестиваля национальных культур «хоровод дружбы» дипломом награждена Гринченко Ольга Владимировна.В муниципальной выставке декоративно-прикладного творчества «Вернисаж талантов» дипломом 1 степени награждены ученица 8 «А» класса Тарасова Александра, ученица 7 «А» класса Выгузова Марина и ученица 7 «А» класса Чернявская Марина, дипломом 3 степени ученица 11 «А» класса Горбатова Алена, дипломом 2 степени ученица 7 «Б» класса Серпова Анастасия, грамотой за высокое качество работы отмечена ученица 7 «Б» класса Кныш Виктория.В муниципальной акции «Блинный фестиваль» в рамках фольклорного праздника «Масленичные гуляния – 2017» МБОУ СОШ №8 признана победителем.На фестивале юных талантов «Страна чудес» в номинации «Соло» дипломантами 3 степени Кайнара Дарья (5 «А» класс), в номинации «Вокал» вокальная группа «Солнечные лучики» МБОУ СОШ №8 стала дипломантом 2 степени, в номинации «Художественное слово» Лахно Денис (1 «А» класс) стал дипломантом 2 степени.В конкурсе мастерства и дизайна «Серебряный наперсток» Суханова Елизавета заняла 2 сместо.**Профилактика экстремизма и терроризма (этическое, толерантное воспитание)**Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является толерантное воспитание, направленное на формирование у обучающихся основныхнравственных правил и идеалов норм общения, развитие толерантности и интернационализма, культурных потребностей, профилактики экстремизма вмолодежной среде.В рамках данного направления прошли следующие мероприятия:* «Урок мира»- классный час, посвященный памяти жертв террористических актов.
* Акция «Полотно мира»- призыв учащихся школы к мирной жизни, взаимовыручке, терпимости.
* Участие в VII-ом Всероссийском конкурсе научных и творческих работ «Молодежь против экстремизма» (2 место, Юшина Мария 10 «А» класс);
* Ученица 10 «А» класса написала статью о воспитании толерантности у подростков.

**Профилактика суицидального поведения**Профилактика суицидального поведения состоит не только в заботе и участии друзей, близких, но и в проведении превентивных мероприятий, которыепропагандируют здоровый образ жизни, показывают ценность жизни и в способности распознать признаки грядущей опасности. С этой целью в школепроводились следующие мероприятия* в сентябре проведена беседа «Телефон доверия – твой друг и помощник» с размещением номеров телефона доверия в дневник учащихся, классный уголок;
* беседа «Знания ценою в жизнь». Несовершеннолетним было рассказано о необходимости соблюдения правил безопасного поведения при нахождениина территории объектов инфраструктуры ОАО «РЖД» беседы «Знания ценоюв жизнь», о ценности жизни (начальник Уссурийского района контактной сети Штепа Д.В., 27.09.2016, 13.12.2016);
* в ноябре проведена беседа «Я люблю тебя, жизнь: формирование у учащихся позитивных жизненных установок»;
* в ноябре проведено родительское собрание в 8–х классах с приглашением психолога ЦДТ Фалилевой Т.В. «Профилактикасуицидального поведения. Подростковый суицид»;
* 8 декабря проведено родительское собрание в 4-х классах с приглашением психолога Агафоновой С.В. «Социальные сети».
* В мае проведено 3 родительских собрания и педагогический совет «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков» с использованием методических материалов, предоставленных Министерством образования и науки Российской Федерации по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся.

**Экологическое направление**Формированию экологической культуры способствовали мероприятия,направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыковпо охране окружающей среды:* В сентябре прошел «Экологический марафон», в рамках данного мероприятия прошла акция «Чистая улица-чистая совесть». В акции приняли участие 2 класса: 6 «А» и 6 «Б» (классные руководители: Шостка Е.А. и Переверзева Н.Г.). Ребята убрали от мусора одну из улиц нашего микрорайона, процесс и результаты своей работы представили в виде агитационного плаката. Также в рамках марафона учащиеся начальной школы совместно с родителями и классным руководителями организовали выставку поделок из бросового материала под названием «Вторая жизнь». Два мероприятия: выступление агитбригад «Ко встречи года экологии готов» и конкурс сочинений экологической направленности «В защиту планеты» перенесены на январь-март 2017 года.
* В муниципальном экологическом конкурсе «Волшебная осень» в номинации рисунок победу одержали Степанова Василина (10 «А» класс) и Мысик Александра (1 А класс). Дипломант 1 степени Феоктистова Вероника (8 «Б»), Коваленко Полина (8 «А»), 2 степени Белик Анна 8 «А».
* В муниципальном конкурсе рисунков «День тигра» победу одержала Беляева Софья (6 «А» класс).
* В муниципальном конкурсе чтецов «Вдохновение природой: мир природы в русской поэзии и музыке», посвященном проведению в РФ Года экологии победителем стала ученица 2 «В» класса Шеша Александра в номинации «За творческий подход», дипломантом 3 степени – Комарова Анастасия (11 2А» класс), дипломантом 2 степени – Жовтый Тимофей (8 «А» класс).
* В конкурсе электронных отчетов за проведение «Марша парков -2017» под девизом «Заповедной России 100 лет» МБОУ СОШ №8 заняла 2 место.
* В муниципальной экологической конференции исследовательских работ школьников «Красота земная» Мормуль Тимофей (10 «А» класс) занял 1 место.
* В муниципальной интеллектуальной игре «Бумеранг» МБОУ СОШ №8 стала победителем
* В муниципальном этапе Всероссийского экологического конкурса рисунков «Колокола тревоги» в номинации «Мастер живописи» Довженко Анастасия (9 «Б» класс) стала победителем, Степанова Василина (10 «А» класс) заняла 1 место, Беляева София (6 «А») и Ефимова Дарья (8 «Б») стали победителями в номинации «Мастер жанра».
* В муниципальной экологической акции «Поможем птицам зимой» в конкурсе рисунков дипломантом 1 степени стала ученица 10 «А» класса Степанова Василина. Сертификаты участников получили: Жовтый Тимофей, Каплий Екатерина, Точилова Анастасия, Сураева Маргарита, Беляева София. Дипломантом 3 степени в номинации «Зимующие птицы Приморского края» стала Молокова Варвара.

**Правовое воспитание*** Дни правовой помощи детям на ул.Калинина,17. Однако количество обращений было крайне низко.
* Конкурс рисунков «Прокурор на страже закона». 8 «А» класс представил 3 рисунка (классный руководитель Миронова Н.И.)

За участие в краевом конкурсе рисунков «Прокурор на страже закона» ученицы 8 «А» класса Коваленко Полина, Белик Анна и Соболь Дарья награждены почетными грамотами.**Спортивно-оздоровительные мероприятия*** В сентябре прошел школьный этап «Президентских игр» среди учащихся 5-11 классов.
* В декабре 2016 года начался школьный этап «Президентских состязаний» для учащихся 5-8 классов.
* В рамках муниципального задания учащиеся 1-6 классов каждый вторник в 11:15 посещали бассейн «Чайка» согласно внутреннего расписания.

**Профилактическая работа*** В муниципальном конкурсе сочинений по профилактике употребления ПАВ «Мой выбор - здоровье» Науменко Семен (8 «В» класс) занял 2 место, а Юшина Мария (10 «А» класс) 1 место.

По итогам 3 месяцев 2017 года 2 учащихся МБОУ СОШ №8 состоят на учете ОУУП и ПДН ОМВД РФ по г.Уссурийску:1. Онищенко Иван Дмитриевич, ученик 9 «В» класса,
2. Васильев Константин Андреевич, ученик 9 «В» класса

Команда МБОУ СОШ №8 приняла участие в муниципальном конкурсе юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо».Коротков Роман награжден дипломом 3 степени в муниципальном конкурсе творческих работ «Светофор -2017».**Работа с одарёнными детьми**В слете одаренных детей «Фестиваль молодежи и школьников -2017» участие приняли Шкляр Анна (9 «А»), Пшеничный Данил (10 «А»), Петренко Валерия (11 «А»), Юшина Мария (10 «А»).В муниципальном конкурсе «Talent Show» на английском языке в номинации «Декламация» 3 место заняли Жовтый Тимофей и Комарова Анастасия.В 5 краевом конкурсе сочинений и эссе «Финансовая грамотность молодежи» в номинации «Личный финансовый план-как накопить деньги на свою мечту» победу одержала Юшина Мария (10 «А» класс).Команда МБОУ СОШ №8 заняла 3 место в интеллектуально-личностом марафоне «Твои возможности» в номинации «Самая функционально-грамотная команда». Подводя итоги 2016-2017 учебного года необходимо:* повысить уровень активности участия классных коллективов в школьных, муниципальных и всероссийских творческих конкурсах;
* уделить особое внимание занятости учащихся «группы риска» во внеурочной деятельности;
* разработать план мероприятий по профилактике и ликвидации пропусков уроков и опозданий.

  |

|  |  |
| --- | --- |
|   |   |
|   |   |
|   |  |