

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Уссурийска
Уссурийского городского округа

692502 Приморский край
E-mail: school8_ussurisk@mail.ru

г. Уссурийск Владивостокское шоссе, 8
<http://sh8.moy.su/> Тел. 8 (4234) 32 65 55

Рассмотрено и принято на
педагогическом совете школы
протокол № 7 от 24 мая 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
СОШ № 8

В.Ф. Битнер



Приказ № 62 от «26» мая 2017

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»
г. УССУРИЙСКА
УССУРИЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

2017г.

РАЗДЕЛ I ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Уссурийска Уссурийского городского округа характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса уровня основного общего и среднего общего образования.

Данная программа является дополнением к Образовательной программе 2011 года и **обеспечивает образовательный процесс 8-11 классов.**

Образовательная программа школы разработана на основе нормативных документов: Конституция РФ; Закон РФ «Об образовании»; «Типовое положение об общеобразовательном учреждении», утверждено постановлением Правительства РФ от 19.03.01 № 196; «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования», утверждён приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089; «Федеральный базисный учебный план общего образования», утверждён приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312 «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 года

Собственно учебные цели:

- выполнение государственного заказа на достижение учащимися уровня зна-ний, предписанного Государственными образовательными стандартами;
- сформирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, имеющих надпредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;
- постоянно повышать качество и уровень образования учащихся.

Социально-ориентированные цели:

- формирование высокого уровня мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;
- создание условий для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта.

Координирующие цели:

- обеспечение целенаправленности, системности и единства деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;
- установление связи «предметных» целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями школьного образования;
- обеспечение единства образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной,

так и внеучебной деятельности, как в школе, так и в семье.

Направленность образовательной программы

1. Решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе
2. Воспитание гражданственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека
3. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ

1.2. Юридическая характеристика.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Уссурийска Уссурийского городского округа Юридический и фактический адреса: 692502 Приморский край, г. Уссурийск, Владивостокское шоссе, д 8.

Лицензия на право проведения образовательной деятельности: Департамент образования и науки Приморского края от 26.08.2011 бессрочно.

Адрес электронной почты:

school8_ussurivsk@mail.ru

Сайт школы <http://sh8.moy.su>

1.3. Краткая справка об истории школы

Год создания образовательного учреждения 1 сентября 1935 г. (Решение Исполкома Приморского Краевого Совета депутатов трудящихся от 03 августа 1935 года №287) 01.09.1951 - реорганизация из начальной школы в семилетнюю (Решение Ворошиловского исполкома от 06.09.1951 №511)

27.08. 1952 г - реорганизация из семилетней школы №8 в восьмилетнюю (Приказ от № 146 от 27.08. 1961 г.)

24.08. 1962 г - реорганизация из семилетней школы №8 в среднюю (Приказ от № 111 от 24.08. 1962 г.)

15.05. 1979 г. переход в новое здание средней школы № 8 (приказ № 118 от 20.10.1979г)

04.12.1995 г. переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение среднего (полного) общего образования школа № 8 (Устав № 602 от 04.12.1995г).

15.12.1998 г. переименована в муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 (Устав № 1453 от 15.12.1995г). 28.07.2000

г. переименована в муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 муниципального образования г. Уссурийск и Уссурийский район (Устав № 3237 от 28.07.2000г).

08.07.2005 г. переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Уссурийска Уссурийского городского округа (Приказ № 63 - А от 08.07 2005г).

1.4. Общая характеристика школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Уссурийска Уссурийского городского округа

ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося. Уровни образования:

Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
 Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
 Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Продолжительность учебного года для 5-9 классов составляет 34 учебные недели, продолжительность урока - 45 минут.
 Продолжительность учебного года для 10-11 классов составляет 34 учебные недели, продолжительность урока - 45 минут.
 МБОУ СОШ № 8 работает в режиме 5-дневной учебной недели.

РАЗДЕЛ II АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Краткая характеристика социального окружения школы МБОУ СОШ № 8 находится на одной из периферийных линий г. Уссурийска. Границы территории школьных построек соприкасаются, с одной стороны, с типовыми многоэтажными домами, с другой стороны - с одноэтажными домами.

Контингент семей, проживавших на территории микрорайона, неоднороден как по составу, так и по образовательному уровню.

Наименование	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего классов – комплектов:	29	30	30
1-4 классов	12	13	13
5-9 классов	15	15	14
10-11 классов	2	2	3
Количество учащихся на начало года	734	772	795
Количество учащихся на конец года	734	771	796
Из них обучающихся по программе: начального общего образования	327	321	328

основного общего образования	353	403	415
среднего общего образования	54	48	69
Выбыли всего:	43	46	36
из классов начального общего образования	21	17	17
из классов основного общего образования	20	26	17
из классов среднего общего образования	2	3	2
Прибыли всего:	43	45	28
из классов начального общего образования	20	19	9
из классов основного общего образования	22	25	15
из классов среднего общего образования	1	1	4

Результаты качества обучения

Показатели	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
		%		%		%
1. Всего учащихся на конец года	734		771		796	
2. Аттестованы (2-11 кл)	664	100	687	100	712	100
Не аттестованы:						
- учащиеся 1 – ых классов	70		84		99	14
- по уважительной причине: болезнь					1	0,01%
- пропуски без уважит. причины						
Успешно освоили программу (из аттестованных)	659	99,2%	766	99	711	99,7%
Не освоили образовательную программу	9	1,2%	5		6	1,24%
Из них:						
обучающиеся 1-ых классов	5		2		4	
обучающиеся 2-4 классов	4		2		1	
обучающиеся 5-9 классов			1		1	
обучающиеся 10-11 классов						
Успешно освоили образовательную программу и переведены в следующих класс (на конец учебного года)	650	100	766	99	794	99,1%
Переведены в следующий класс	0	0%	0	0%	2	0,3%

условно с академической задол-
женностью

--	--	--	--	--	--	--

Всего отличников	44	6,6%	63	9,2%	58	8%
Всего учатся на «4» и «5»	218	32,8%	288	42%	251	35,2%
Общее количество выпускников 9-х классов. Из них	44		78		75	
получили аттестаты об основном общем образовании, из них:	44	100%	78	100%	75	100%
с отличием	0	-	6	3	0	0
окончили на "хорошо" и "отлично"	11	25%	32	41	17	23
Общее количество выпускников 11-х классов. Из них	27	4	23	3	24	3
получили аттестаты о среднем общем образовании, из них	27	100%	23	100	24	100
с отличием	2	7,4%	0	6	1	7 %
окончили на "хорошо" и "отлично"	9	33%	11	48	11	46%
Общее количество медалистов золотые медали	1	0,1	0	0	5	4 %

Уровень развития познавательных интересов учащихся.

Уровни познавательного интереса	Направленность интересов	Активность	Мотивация	Самостоятельность	Глубина интереса	Устойчивость интереса
Низкий уровень. Любопытство	Разбросанность интересов. Отсутствие интереса к какому-то определенному виду деятельности	Низкий уровень активности, познавательная инертность. Отсутствие стремле-	Отрицательная мотивация к познавательной деятельности, к процессу и содержанию учения.	Отсутствие самостоятельной познавательной деятельности. Работа под контролем.	Поверхностный интерес к ярким, занимательным фактам и явлениям. Отсутствие четких	Неустойчивый интерес только к внешней стороне фактов и явлений, привлекающих необыч-

	ности и познания.	ния к деятельности в процессе познания.			представлений о предмете интереса.	ностью, формой деятельности.
46,5 %	34,8 %	33,4 %	37,7 %	47,8 %	75,7 %	55,7 %
Средний уровень. Любопытность	Эпизодический интерес к эффективным и значимым сторонам деятельности. Неустойчивые приоритеты в выборе предмета интереса.	Эпизодическая активность, побуждаемая внешними стимулами (учителем, друзьями, родителями, способами выполнения заданий и т. д.).	Неустойчивая мотивация к внешним сторонам деятельности. Эпизодическая познавательная мотивация с условием внешнего стимулирования.	Ситуативная самостоятельность в познавательной деятельности. Проявление самостоятельности при наличии внешних побудителей.	Эпизодический интерес к определенным областям знаний, к зависимостям между отдельными фактами и явлениями.	Кратковременный интерес только к отдельным фактам и явлениям, которые имеют личностно-значимый и эмоционально привлекательный характер.
33,5 %	36,2 %	36,1 %	31,9 %	40,4 %	20,8 %	35,4 %
Высокий уровень. Познавательный интерес	Устойчивые осознанные приоритеты в выборе предмета интереса. Интерес к сущности явлений и процессов.	Активность, стимулируемая не только внешними, но и внутренними побудителями.	Устойчивая потребность в познавательной деятельности. Интерес к результату и оценке познавательной деятельности как мотив.	Интенсивный процесс самостоятельной деятельности по развитию интереса. Стремление использовать мощь.	Направленный интерес к конкретным областям знаний. Сознательный поиск способов познания. Умение разобратся в	Постоянный интерес, проявляющийся в избирательном отношении к процессу познавательной деятельности.

17,4 %	29 %	30,5 %	24,1 %	10,3 %	сути явлений и процессов, найти их причины. 3,4 %	6,9 %
Очень высокий уровень. Творческий интерес	Устойчивая направленность интересов. Интерес к сложным теоретическим вопросам. Стремление к исследовательской деятельности, к творческому решению проблем, интересующих личность.	Активная самостоятельная познавательная деятельность, стимулируемая внутренними побуждениями.	Осознанная познавательная мотивация в выдвижении новых идей, способов деятельности, ведущих к оптимальным, оригинальным результатам. Стремление к определению перспектив будущей профессии.	Способность к независимым действиям в поиске новых путей познания. Умение самому находить пути преодоления трудностей.	Глубокий интерес, характеризующийся стремлением разобратся в сущности процессов и явлений. Умение использовать известные законы и правила в нестандартной ситуации, стремление к обобщениям.	Длительный интерес, перерастающий в потребность познавать всегда и везде, стремление к исследовательской деятельности. Переход познавательного интереса в профессиональный.
1,4 %	0 %	0 %	5,3 %	1,4 %	0 %	1,9 %

Уровень воспитанности учащихся
2 – 5 классы:

Семья	Отечество	Труд	Культура	Знания	Я-духовное
Результаты					
В – 127 (93%) С – 15 (7%) Н – (0%)	В – 56 (40%) С – 78 (60%) Н – 0 (0%)	В – 72 (56%) С – 50 (36%) Н – 15(8%)	В – 57 (41%) С – 44 (32%) Н – 36 (27%)	В – 60(43%) С- 49 (37%) Н– 28(20%)	В- 35(25%) С - 80(59%) Н – 22 (16%)

6 – 8 классы:

Семья	Отечество	Труд	Культура	Знания	Я-духовное
Результаты					
В – 105 (83%)	В – 58 (48%)	В – 74 (62%)	В – 74 (62%)	В – 62(52%)	В- 35(29%)
С – 12 (10%)	С – 55 (46%)	С – 42 (35%)	С – 44 (37%)	С- 53(44%)	С - 80(67%)
Н – 3 (2%)	Н – 7 (6%)	Н – 4 (4%)	Н – 2 (1%)	Н– 5(52%)	Н – 5 (4%)

9 – 11 классы:

Семья	Отечество	Труд	Культура	Знания	Я - духовное
Результаты					
В – 22 (42%)	В – 12 (23%)	В – 18(35%)	В – 7(14%)	В – 14(27%)	В – 15(29%)
С – 26 (50%)	С – 27 (52%)	С– 32(61%)	С – 36(69%)	С– 35(67%)	С – 33(63%)
Н – 4 (8%)	Н – 13 (25%)	Н – 2(4%)	Н – 9(17%)	Н – 3(6%)	Н – 4(8%)

По школе:

Высокий уровень воспитанности: 44%

1. Ценность семьи высоко значима для подростка.
2. Подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма.
3. Подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги.
4. Культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни.
5. Перед нами любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового.
6. Подросток рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни.

Средний уровень воспитанности: 48%

1. Семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»).
2. Подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города.
3. Скорее всего, только «престижная» работа вызывает уважение подростка.
4. Подросток признает ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни.
5. Подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта.

6. Принимая себя в целом, подросток все же испытывает неловкость по поводу некоторых своих особенностей.

Низкий уровень воспитанности: 8%

1. Отношение к семье у подростка, как правило, потребительское.
2. Подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране.
3. Подросток по возможности переложит часть своей работы на другого.
4. Культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь.
5. Подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно.
6. Подросток принимает себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни; ему все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым, знаменитым.

Состояние здоровья и физического развития учащихся

	2015-2016 г.	2016-2017 г.
Всего учащихся в школе на время осмотра	693	765
Осмотрено учащихся 1-9 классов	654 (95,7%)	748 (99,3%)
С нарушением зрения	36 (5,5%)	30(5,13%)
С нарушением слуха	-	-

Скалиоз I степени	18(2,7%)	15(2,5%)
Скалиоз II степени	2(0,3%)	1(0,1%)
Основная физкультурная группа	635 (97%)	573 (98,1%)
Подготовительная физкультурная	-	-
Специальная физкультурная группа	58 (0,9%)	3 (0,5%)
Освобождены от физкультуры	48 (7,2%)	19 (3,2%)
Нарушение осанки	26 (3,9%)	21(3,5%)
Дефект речи	2 (0,3%)	3 (0,4%)

Характеристика социального статуса семей

Количество детей, обучающихся	
Количество семей	544
из них: полных	86,8 %
неполных	13,2%
многодетных	4,5%
имеющих детей под опекой	4%
семей «группы риска»	20,4%
детей-инвалидов	0,5%
малообеспеченных	28,4%
детей-сирот	1,8%

Социальный состав родителей обучающихся школы № 8:

служащие	21 %
Военнослужащие	43%
рабочие	34%
предприниматели	13%
безработные	15%

Образование родителей обучающихся школы

Высшее	34%
среднее специальное	38 %
Среднее	36 %
основное	4%

3. Разряд, категория:	
Высшая квалификационная категория	13 (58%)
Первая квалификационная категория	11 (29%)
11 разряд	14(11%)
4. Почетное звание:	
Отличник просвещения РСФСР	1 (3%)
Заслуженный учитель школы РФ	1(3%)
Почетный работник общего образования РФ	2(11%)
Сведения От 10 до 20 материальнолет - технической базе	12 (35%)
От 20 до 25 лет	13 (8%)

Выше 25 лет

24 (41%)

Тип техники, марка	Год выпуска	Кол-во
Кабинет информатики с локальной сетью		2
Персональный компьютер «Intel® Celeron®»	2006	23

Копировальный аппарат « Canon F132400»	1999	1
Многофункциональный центр «Canon-MF4120»	2007	4
Принтер «Laser SHOT LBP-1120»	2005	1
Сканер «Mustek1248UB»	2005	2
Видеопроектор «Nec LT280»	2007	4
Проекционный экран	2005	5
Видеодвойка «Samsung»	1999	1
Телевизор «Samsung»	2002	1
Аудиомагнитофон « Panasonic»	2004	1
DVD - плеер 2104 R	2007	1
Музыкальный центр «LG»	1999	1
Музыкальный центр DVD «LG»	2005	1
Медиаотека (учебные диски)	2007-2010	45
Видеокассеты	1992-2006	12
Видеокассеты	1992-2006	35
Кабинет физики	2007	1
Ноутбуки для учителей	2010	20
Ноутбуки для учителей	2012	12
Кабинет английского языка	2014	2
Электронная библиотека	2010	1

РАЗДЕЛ III
ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРО-
ЦЕССА

Проблемы	Необходимая деятельность
	Учебная деятельность учащихся
Низкий уровень обучаемости и уровня сформированное логического мышления	<ul style="list-style-type: none"> - Перейти на личностно ориентированное обучение, в процессе которого создаются условия для развития их индивидуальных способностей.
Низкая интеллектуальная активность	<ul style="list-style-type: none"> - Использование разнообразных форм и методов, позволяющих раскрыть субъектный опыт учащихся;
Отсутствие конкретных знаний в определенной области	<ul style="list-style-type: none"> - Стимулирование учащихся к высказываниям без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т.п.;
Слабое владение мыслительными операциями	<ul style="list-style-type: none"> - Использование учебного материала, позволяющего выбрать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;
Регидность и стереотипность подходов к решению задач	<ul style="list-style-type: none"> - Поощрение стремления анализировать свои способы работы, других учеников, выбирать и осваивать наиболее рациональные;
6. Отсутствие мотивности	<p style="text-align: center;">Создание педагогических ситуаций общения на уроке, предоставление возможности для естественной учебной деятельности ученика.</p>
	Воспитательная среда
1. Недостаточное физическому, нравственному, психологическому состоянию ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование у учащихся прочных привычек внимания к деятельности, разумных привычек учебного труда.
2. Перегрузка учебной информацией на уроках	<ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворять потребности школьников в самоопределении, самоуправлении с помощью специфического содержания, методов и форм, обеспечить переход от воспитания к самовоспитанию.
3. Негативные социальные факторы, влияющие на развитие деятельности детей во внеурочное время	<ul style="list-style-type: none"> - Создать гуманную развивающую среду жизнедеятельности детей во внеурочное время
4. Негативное влияние средств массовой информации на становление личности ребенка	

Профессионализм учителя	
1. Затруднения в вы-Повышение психолого - педагогической компетенции боре средств педагогиче-педагогов в условиях перехода на лично-сти ориенти-ского воздействия и про- рованное образование гнозирования результатов в - Формирование потребности в совершенствовании работе с детьми.	психологических знаний и использование их в ра-
2. Методика работы с учениками на основе лич- - ностно - ориентированного подхода	боте с детьми Расширение самосознания, нахождение путей профессионального роста Создание творческой атмосферы и организация твор-ческого поиска
Работа с родителями	
1. Отсутствие пони- мания грамотного воспи- тания ребенка.	- Укрепление связи семьи и школы в интересах раз- вития ребенка - Создание системы психолого- педагогической подготовки родителей к воспитанию ребенка
2. Неактивное участие родителей в работе школы	Вовлечение родителей в активное участие в жизни школы.

РАЗДЕЛ III

ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Социальный заказ муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №22» складывается из следующих основных компонентов:

• **государственный заказ**, определяемый Государственным образова- тельным стандартом, который подчеркивает необходимость *«ориентации образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созида- тельных способностей. Общеобразовательная школа должна формиро- вать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т. е. ключевые компетентности, определяющие совре- менное качество образования.*

Государственным образовательным стандартом также определены важ- нейшие задачи воспитания: *«формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда».*

- **потребности учащихся** (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов);
- **ожидания родителей** (выявлены в ходе бесед, микросоциологических исследований, анкетирования). Родители хотят видеть в детях: самостоятельно работающую личность; личность, обладающую прочными знаниями; всесторонне развитую личность с хорошей эрудицией и вкусом, раскованную и трудолюбивую, целеустремленную и любознательную, честную, добросовестную, внимательную, милосердную, профессионально направленную личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовывать свои способности наиболее выгодными для себя и окружающих способами, стремящуюся к постоянному успеху.

РАЗДЕЛ IV

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА Учащиеся,

получившие *основное общее образование*, должны:

> освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;

приобрести знания, необходимые для дальнейшего выбора самореализации: обучения в профильном классе общеобразовательной школы, обучения в учреждениях начального, среднего профессионального образования

> приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;

> достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности;

> овладеть основами компьютерной грамотности;

> овладеть системой общеучебных умений;

> знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;

> уважать свое и чужое достоинство;

> уважать собственный труд и труд других людей

Психолого-педагогический портрет выпускника основной школы:

аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству); чувство психологической защищенности. Личностные качества:

социальная зрелость, ответственность за свои действия, мотивация общественной полезной деятельности (учебно-трудовой и т д), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании Осознание собственной индивидуальности. Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, психосексуальная идентичность, удовлетворенность своим положением, нравственное осознание.

Выпускник, получивший *среднее (полное) общее образование*, - это человек, который:

- > освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- > освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего профессионального образования и в учреждениях высшего профессионального образования;
- > овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил навыки технического обслуживания вычислительной техники;
- > умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям;
- > знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;
- > готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- > умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- > владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации;
- > уважает свое и чужое достоинство;
- > уважает собственный труд и труд других людей;
- > обладает чувством социальной ответственности;
- > ведет здоровый образ жизни;

Психолого-педагогический портрет выпускника средней школы:

теоретическое сознание, интеллектуальная зрелость, самостоятельность в решении и выборе образа действий, овладение своими познавательными процессами, аргументация и доказательство истинности суждений, критичность мышления, способность к познанию общих законов природы и обществу, научное мировоззрение, творческая активность, рефлексия.

Личностные качества:

социальная зрелость, осознание и критичное отношение к себе, профессиональные интересы, профессиональное ориентирование, самоопределение, открытие своего внутреннего мира, осознание своей индивидуальной целостности, неповторимости, потребность в поиске смысла жизни, социальные и нравственные убеждения, гражданское мировоззрение, моральное самоопределение, моральная зрелость.

РАЗДЕЛ V

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА Цели образования:

- развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации;
- умение отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры (знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства);

- готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности;
- толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы; Для реализации целей следует решить следующие задачи:
- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желаний и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
 - сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
 - обеспечить подготовку обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;
 - создать условия для дифференциации содержания обучения старше-классников, построения индивидуальных образовательных программ; обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов; установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
 - обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования к освоению программ высшего профессионального образования.

Основные условия достижения новых целей образования

1. Разгрузка учебного материала
2. Отказ от ориентации на усвоение таких знаний, которые в реальной образовательной практике и так не усваиваются большинством учащихся.
3. Усиление личностной направленности образования.
4. Выход на новую теорию и методику обучения в начальной школе.
5. Переход к профильному обучению в старших классах школы.
6. Изменения методов и технологий обучения на всех ступенях
7. В основе - Развивающее образование как тип образования, который будучи индивидуально ориентированным на каждого ребенка, ставит основной своей целью его развитие, реальное продвижение.
8. индивидуализацией образования, с необходимостью влечет за собой и весь круг вопросов, касающийся возрастной специфики развития детей, а следовательно, специфики образования на разных образовательных ступенях. В связи с этим особую значимость приобретает принцип самоценности каждого возраста, который может быть раскрыт посредством двойного требования к содержанию и методам обра-

зования:

9. Изменение содержания образования.

В основе организации образовательного процесса в средней школе № 22 лежат принципы лично-ориентированного образования, которые позволяют реализовать следующую цель: эффективно содействовать актуализации, развитию и проявлению ребенком своих личностных качеств, формированию его индивидуальности, субъектности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей.

Принципы обучения и воспитания

- принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка; принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности каждого ребенка; принцип приоритета личности развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности; принцип ориентации на зону ближнего развития ученика; принцип субъективности учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенка сфер приложения сил в организации школьной жизни; принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

РАЗДЕЛ VI УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРОГРАММ

Учебный план, обеспечивающий образование 8-11 классов.

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8» г. Уссурийска Уссурийского городского округа - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования в МБОУ СОШ № 8.

Учебный план разработан в соответствии с:

Учебный план МБОУ СОШ № 8, реализующий основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования разработан на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.02.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 года № 1241 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 03 июня 2011 года № 1994 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 года № 69 « О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 01 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253» (с дополнениями и изменениями).

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 07 июня 2017 года № 506 « О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734).
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 "О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях" (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 № 40154).
- Письма Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 года № ИК -1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
- Письма Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
- Письма Министерства образования и науки РФ от 17.12.2013 № 08-2053 «Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по разработке программы курса по формированию культуры здорового питания обучающихся».
- Письма Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 июня 2015 года № НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письма департамента образования и науки Приморского края от 30.01.2015 № 23/839 «Методические рекомендации по формированию и сопровождению учебного плана образовательными организациями Приморского края».
- Устава МБОУ СОШ № 8.

1.2. Учебный план 8–9 классов, реализующих федеральный компонент государственного стандарта общего образования

Учебный план в 8–9 классах обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребёнка и направлен на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Учебный план МБОУ СОШ № 8 для 8–9 классов разработан на основе федерального базисного учебного плана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: **обязательной части (инвариантной)** и **компонента образовательного учреждения (вариативной)**.

Инвариантная часть учебного плана соответствует инвариантной части федерального базисного учебного плана.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию школьного компонента содержания образования. Часы вариативной части используются на усиление предметов инвариантной части, на факультативы, курсы по выбору.

Компонент образовательного учреждения на уровне основного общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- развитие личности ребёнка, его познавательных интересов;
- выполнение социального заказа родителей (законных представителей);
- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся.

В завершении уровня основного общего образования обучающиеся осваивают общеобразовательные программы основного общего образования, элективные курсы, обеспечиваются условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению, навыков здорового образа жизни. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования и среднего профессионального образования.

За счёт часов компонента общеобразовательного учреждения в учебном плане выделены дополнительные часы и распределены на факультативные курсы с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и расширения содержания базовых учебных предметов.

В учебном плане МБОУ СОШ № 8 для 8–9 классов компонент образовательного учреждения распределён следующим образом:

- за счёт часов вариативной части учебного плана в 8 классе организован **факультатив «Математик- эрудит» - 1 час**, способствующий усилению практической направленности в области решения творческих заданий и раздела «Реальная математика», которые требуют более высокой техники вычислений и логического мышления, необходимых для формирования математического аппарата;
- **факультативный курс «Технология написания сочинений разных жанров» - 1 час** призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над сочинениями способов деятельности обучающимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных организациях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей обучающихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у обучающихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательной деятельности в школе не формируется.

- **на усиление предметов обязательной части:**
 - увеличено количество часов на учебный предмет «Технология» в 8 классе на 1 час в неделю, для обеспечения непрерывности изучаемого предмета и базового материала. Таким образом, на изучение учебного предмета «Технология» в 8 классе отводится по 2 часа в неделю.

- **на введение учебных предметов:**

- в учебный план 9 класса включен учебный предмет «Технология» в объёме 34 часов (1 час в неделю). Содержание курса направлено на оказание обучающимся 9 класса помощи в подготовке к адекватному профессиональному самоопределению в соответствии со своими интересами и склонностями, профессиональными способностями и возможностями и с учётом потребностей рынка труда в кадрах. Специфической особенностью данного курса является то, что его изучение должно осуществляться в процессе выполнения творческого проекта «Мой профессиональный выбор».

- в 9 классе изучается учебный предмет "ОБЖ" в объёме 34 часов (1 час в неделю), с целью более основательного и последовательного изучения вопросов, связанных с обеспечением безопасности личности, общества и государства в повседневных условиях, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также с целью осуществления непрерывной допризывной подготовки обучающихся.

▪ **на факультативные курсы:**

С целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) введены факультативные курсы, расширяющие содержание базовых учебных предметов:

«В мире русской литературы»	1 час	8 классы
«Актуальные вопросы обществознания»	1 час	9 класс
«Решение задач по физике»	1 час	8,9 классы

Изучив потребности родителей (законных представителей), проанализировав анкеты обучающихся, с целью углубления знаний по предметам и подготовки к экзаменам, для обучающихся 8-9 классов в компонент образовательного учреждения учебного плана введены элективные курсы:

- «Секреты русской орфографии» - 8 класс
- «Текст. Стилистика. Грамматика» - 9 класс
- «Логические основы математики» - 8,9 класс

Курс «Секреты русской орфографии» в 8 классах нацелен на формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, совершенствование русского литературного языка: обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся. На изучение данного курса отводится 1 час в неделю.

Курс «Текст. Стилистика. Грамматика» в 9 классе предусматривает систему работы по формированию у обучающихся умений, необходимых при написании сжатого изложения и сочинения. На изучение данного курса отводится 1 час в неделю.

Цель курса «Логические основы математики» – формирование основных понятий математической логики, общеучебных интеллектуальных умений и навыков через использование аналогий, индукций в математике, развитие логического мышления. На изучение данного курса отводится в 8, 9 классах 1 час в неделю.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(недельный)
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
2017-2018 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	VIII		IX		Итого часов
	8 «А»	8 «Б»	9 «А»	9 «Б»	
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык	3	3	2	2	10
Литература	2	2	3	3	10
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	12
Математика	5	5	5	5	20
Информатика и ИКТ	1	1	2	2	6
История	2	2	2	2	8
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1	4
География	2	2	2	2	8
Физика	2	2	2	2	8
Химия	2	2	2	2	8
Биология	2	2	2	2	8
Искусство (Музыка)					
Искусство (ИЗО)					
Искусство (ИЗО/Музыка)	1	1	1	1	4
Технология	1	1			2
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1			2
Физическая культура	3	3	3	3	12
ИТОГО:	31	31	30	30	122
<i>Компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)</i>	5	5	6	6	22
	8 «А»	8 «Б»	9 «А»	9 «Б»	
<u>ПРЕДМЕТЫ:</u>					
Технология	1	1	1	1	4
ОБЖ			1	1	2
<u>ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ:</u>					
«Секреты русской орфографии»	1	1			2
«Текст. Стилистика.			1	1	2

Грамматика»					
«Логические основы математики»	1	1	1	1	4
ФАКУЛЬТАТИВЫ:					
«В мире русской литературы»	1	1			2
«Актуальные вопросы обществознания»			1	1	2
«Решение задач по физике»	1	1	1	1	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	36	36	36	36	144

Освоение образовательной программы сопровождается **промежуточной аттестацией обучающихся**.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно.

Формы промежуточной аттестации

Учебные предметы	Классы	
	8 класс	9 класс
Русский язык	Тестирование	-
Литература	Экзамен	Сочинение
Иностранный язык (английский)	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа	-
Информатика и ИКТ	Контрольная работа	Контрольная работа
История	Тестирование	Тестирование
Обществознание (включая экономику и право)	Тестирование	Тестирование
География	Практическая работа	Практическая работа
Физика	Тестирование	Тестирование
Химия	Контрольная работа	Контрольная работа
Биология	Тестирование	Тестирование
Искусство (Музыка/ИЗО)	Творческая работа	Творческая работа
Технология	Творческая работа (проект)	Творческая работа (проект)
Основы безопасности жизнедеятельности	Учёт текущих образовательных результатов	Учёт текущих образовательных результатов
Физическая культура	Зачёт, сдача нормативов	Зачёт, сдача нормативов

Промежуточная аттестация проводится без сокращения учебной деятельности. Промежуточная аттестация проводится во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

3. Учебный план среднего общего образования (10-11 классы)

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Учебный план МБОУ СОШ № 8 для 10–11 классов составлен на основе федерального базисного учебного плана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Учебный план школы на уровне среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- обеспечение базового изучения учебных предметов программы полного общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- удовлетворение социального заказа родителей (законных представителей) и обучающихся.

К концу окончания средней школы обучающиеся осваивают общеобразовательные программы среднего общего образования и дополнительные образовательные программы. Обеспечивается развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, навыков здорового образа жизни.

Учебные предметы представлены в учебном плане для изучения обучающимся на базовом уровне. Данные предметы направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

В учебный план включены обязательные учебные предметы на базовом уровне (из инвариантной части федерального компонента), также – другие учебные предметы на базовом уровне (из вариативной части федерального компонента).

Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, используются:

- для преподавания учебных предметов, предлагаемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность (элективные курсы),
- для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента.

Базовые общеобразовательные учебные предметы (инвариантная часть) – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Вариативная часть базисного учебного плана на уровне среднего общего образования направлена на реализацию запросов социума. Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, используются:

- **для увеличения количества часов**, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента.

За счёт часов вариативной части учебного плана выделены в учебном плане дополнительные часы в 10,11 классах на развитие содержания образования следующих учебных предметов:

- «Литература» – с целью развития представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся; совершенствования умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.
- «Математика» – с целью развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе; овладения математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественно-научных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки.
- «История» – с целью изучения проблемных вопросов отечественной истории: воспитания гражданственности, национальной идентичности, развития мировоззренческих убеждений обучающихся; развития способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, относить свои взгляды принципы с мировоззренческими системами; освоения систематизированных знаний по истории человечества, о месте и роли России в мировом процессе; овладения умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

- *на изучение элективных учебных предметов (курсы)* – из компонента общеобразовательного учреждения, соответствующих удовлетворению потребностей и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей):

- *«Лингвистический анализ языковых явлений»* (1 час) в 10 классе. Цель данного курса – познакомить обучающихся с выразительно-образительной стороной изучаемых явлений языка, активизировать внимание обучающихся к художественному тексту, в котором реализуется эстетическая функция языка, чётко проявляется образительная роль определённого языкового явления.
- *«Нормы русской речи»* (1 час) в 11 классе. Цель курса: формирование и воспитание современной языковой личности, владеющей системой норм современного русского литературного языка.
- *«Решение нестандартных задач по математике»* (по 1 часу) в 10-11 классах с целью формирования математической культуры, обеспечения прочного и сознательного овладения обучающимися системой математических знаний и умений достаточных для изучения сложных дисциплин и продолжения образования.
- *«Вопросы современного обществознания»* (1 час) в 11 классе с целью систематизации, углубления и обобщения знаний и умений обучающихся в рамках обществоведческого курса.

- «География человеческой деятельности» (1 час) в 10 классе. Курс интегрирует знания о природе, человеке, хозяйстве, способствует становлению творческой и инициативной личности, формирует умение видеть проблемы и принимать решения.
- «Механизмы реакций в органической химии» (1 час) в 10 классе. Цель курса: углубить знания обучающихся о механизмах реакций в органической химии; создать условия для формирования и развития у обучающихся интеллектуальных и практических умений, творческих способностей, умения самостоятельно приобретать и применять знания.
- «Вопросы общей химии» (1 час) в 11 классе. Цель курса: развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения химической науки и её вклада в технический прогресс цивилизации; сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной химии.
- «Методы решения физических задач» (1 час) в 10-11 классах. Цель курса: развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний; развитие навыка применения знания по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, решения физических задач, самостоятельного приобретения знаний и оценки новой информации физического содержания.
- «Экспериментальная физика» (1 час) в 10-11 классах. Цель: научить, не просто пользоваться физическими приборами, а освоить методику решения экспериментальных задач. От постановки проблемы, до нахождения её решения, глубоко понимая зависимости, выраженные физическими законами, путём измерения физических величин добиться более глубокого понимания явлений, которые они описывают. Подготовить обучающихся к решению экспериментальных задач в ЕГЭ по физике.
- «Экология» – (1 час) в 10-11 классах с целью овладения умениями работы с различными источниками информации; использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; правил поведения в природе; формирование знаний основ науки - важнейших фактов, понятий, законов и теорий, химического языка, доступных обобщений мировоззренческого характера и понятий об основных принципах химического производства; развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, в лаборатории и в повседневной жизни; формирование знаний общения с природой и в повседневной жизни; природопользовании, обогащении энергетическими ресурсами, защите окружающей среды от загрязнения промышленными и бытовыми отходами; развитие личности обучающихся, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности.

Элективные курсы проводятся для оказания помощи обучающемуся в его профессиональном и социальном самоопределении; помогают ему увидеть многообразие видов деятельности, оценить собственные способности, склонности и интересы и соотносить их с реальными потребностями национальной экономики. Кроме того, подобные курсы должны помочь выстроить траекторию своей профессиональной карьеры, освоить технологию выбора и построения индивидуального образовательного маршрута.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(недельный)
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(универсальное обучение)

2017 - 2018 учебный год

Классы	Количество часов в неделю		
	X	XI	Итого часов
Обязательная часть			
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Иностранный язык (английский)	3	3	6
Математика	4	4	8
Информатика и ИКТ	1	1	2
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
География	1	1	2
Физика	2	2	4
Астрономия	0,5		0,5
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
Искусство (МХК)	1	1	2
Технология	1	1	2
Физическая культура	3	3	6
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
ИТОГО:	27,5	27	54,5
Компонент образовательного учреждения (6 дневная неделя)	9,5	10	19,5
<u>ПРЕДМЕТЫ:</u>			
Литература	1	1	2
Математика	1	1	2
История	1	1	2
<u>ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ:</u>			
«Нормы русской речи»		1	1
«Лингвистический анализ языковых явлений»	1		1
«Решение нестандартных задач по математике»	1	1	2
«Вопросы современного		1	1

обществознания»			
«География человеческой деятельности»	1		1
«Механизмы реакций в органической химии»	1		1
«Вопросы общей химии»		1	1
«Методы решения физических задач»	1	1	2
«Экспериментальная физика»	0,5	1	1,5
«Экология»	1	1	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37	37	74

Освоение образовательной программы сопровождается **промежуточной аттестацией обучающихся**.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно.

Формы промежуточной аттестации

Учебные предметы	10 класс	11 класс
Русский язык	Тестирование	-
Литература	Сочинение	Сочинение
Иностранный язык (английский)	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика	Тестирование	-
Информатика и ИКТ	Контрольная работа	Контрольная работа
История	Тестирование	Тестирование
Обществознание (включая экономику и право)	Тестирование	Тестирование
География	Контрольная работа	Контрольная работа
Физика	Контрольная работа	Контрольная работа
Астрономия	Тестирование	-
Химия	Контрольная работа	Контрольная работа
Биология	Тестирование	Тестирование
Искусство (МХК)	Творческая работа	Творческая работа
Технология	Творческая работа (проект)	Творческая работа (проект)
Физическая культура	Зачёт, сдача нормативов	Зачёт, сдача нормативов
Основы безопасности	Учёт текущих	Учёт текущих

жизнедеятельности	образовательных результатов	образовательных результатов
Физическая культура	Зачёт, сдача нормативов	Зачёт, сдача нормативов

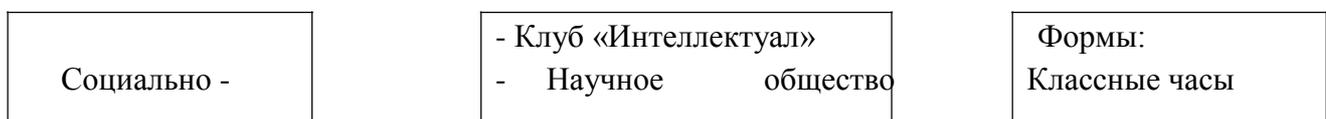
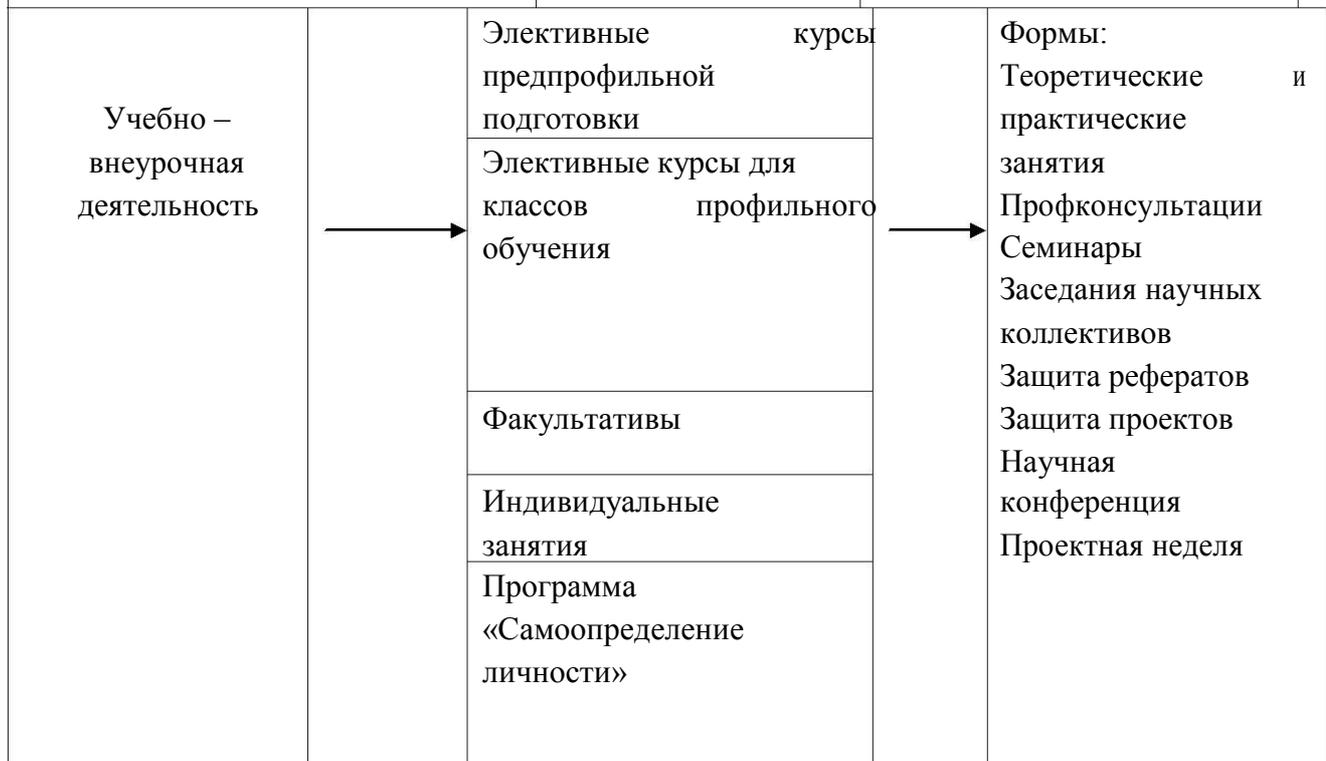
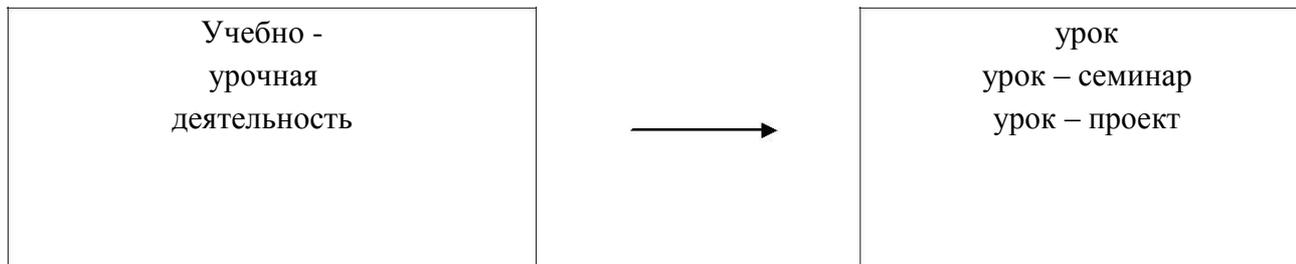
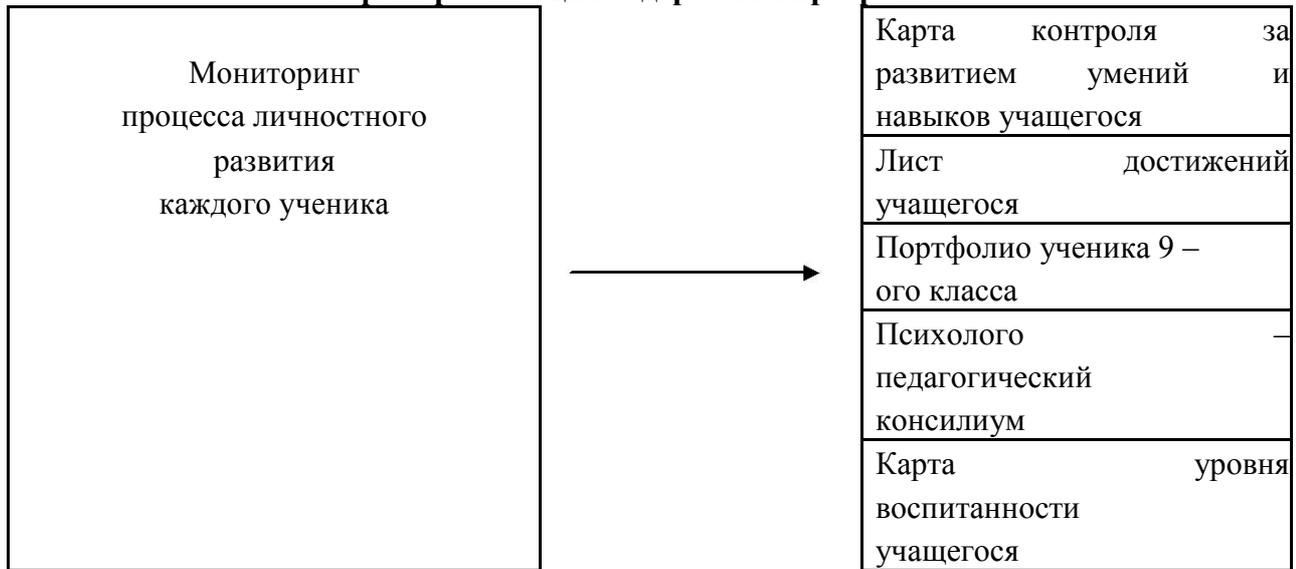
Промежуточная аттестация проводится без сокращения учебной деятельности. Промежуточная аттестация проводится во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

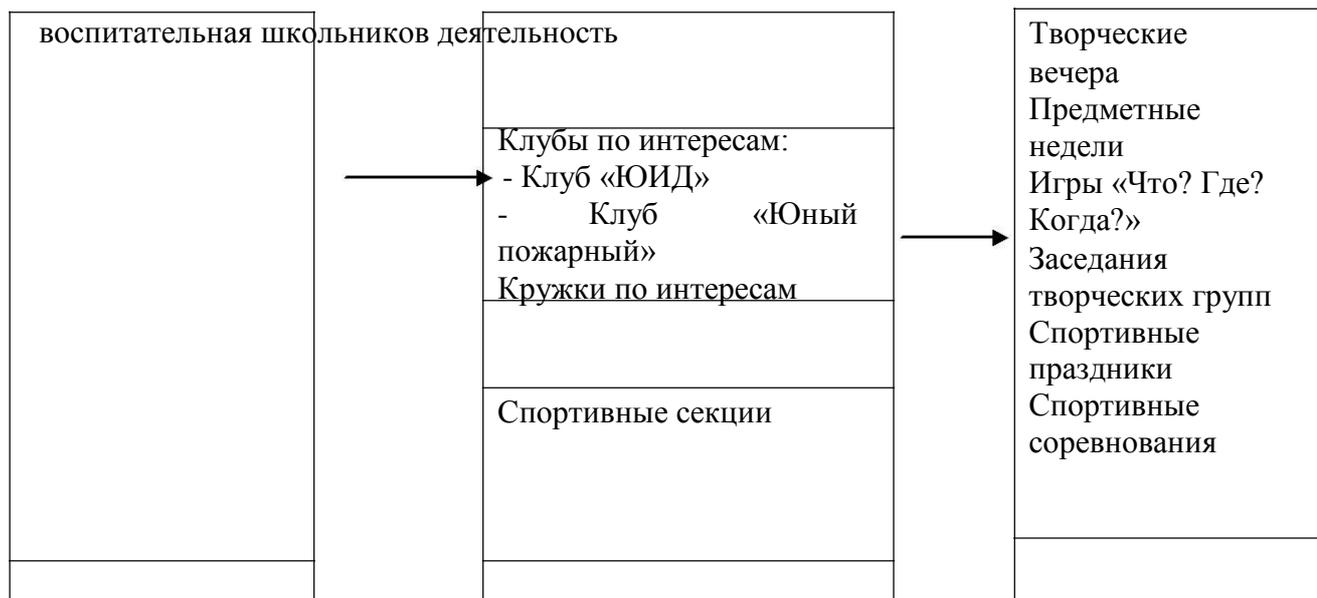
Образовательные технологии, используемые в учебно - воспитательном процес-се

Название технологии	Образовательные эффекты
Развивающее обучение	Высокий уровень коммуникации субъектов образовательного процесса. Высокий уровень теоретической подготовки учащихся, развитие общеучебных и метапредметных компетентностей.
Проблемное обучение	Творческое овладение знаниями, умениями, навыками, наличие рефлексивного характера мышления.
Разноуровневое обучение	Повышение уровня самооценки и мотивации, социальная адаптация, повышение уровня обученности.
КСО (коллективный способ обучения), групповые технологии	Обучение по способностям, развитие информационнокоммуникативной компетентности.
Проектные методы	Развитие информационно-коммуникативной компетентности и критического мышления, исследовательских способностей обучающихся, активизация творческой деятельности.
Технология "дебаты"	Воспитание толерантности, критического мышления, сформированность коммуникативной компетентности и лидерских качеств.
Игровые технологии	Сохранение психологического здоровья

	обучающихся.
Групповое (интерактивное) обучение	Активизация познавательной и рефлексивной деятельности, воспитание чувства ответственности.
Информационно-коммуникационные технологии	Наличие информационно-коммуникативной компетентности участников образовательно-

Формы реализации содержания программы





**Перечень учебников,
используемых в образовательном процессе МБОУ СОШ № 8 с целью реали-зации
программ начального общего, основного общего, среднего общего образо-
вания на 2017- 2018 учебный год**

8 класс	
Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык – М.: Просвещение
Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях 8кл. М.Просвещение
Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык- М.: Дрофа
Математика	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра- М.:Мнемозина
	Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др.Геометрия 7-9кл- М.:Просвещение
Информатика и ИКТ	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков СВ., Шестакова Л.В. Информатика 8кл. БИНОМ. Лаборатория знаний
История	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900- М.: Просвещение
	Данилов А.А. История. Россия в XIX веке- М.: Просвещение
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Горо-

	децкой Н.И. Обществознание –М.:Просвещение
География	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География- М.: Русское слово
Физика	Перышкин А.В. Физика-М.:Просвещение
Химия	Габриелян О.С. Химия- М.:Дрофа
Биология	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология - М.:Дрофа
Искусство(ИЗО)	Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М.Изобразительное искусство «Просвещение»
Технология	Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н. Технология. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
ОБЖ	Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Корнейчук Ю.Ю., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьёва Ю.Л.
Физическая культура	Матвеев А.П.Физическая культура 8-9кл М.:Просвещение

9 класс	
Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык -М.:Просвещение
Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях 9кл. М.: Просвещение
Математика	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра - М.:Просвещение
	Погорелов А.В. Геометрия 7-9кл- М.:Просвещение
Английский язык	Афанасьева О.В. Английский язык- М.: Дрофа
Информатика и ИКТ	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков СВ., Шестакова Л.В. Информатика9кл. БИНОМ. Лаборатория знаний
История	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. История Новейшего времени - М.:Просвещение
	Данилов А.А.,Косулина История. Россия в XX - начале XIX века- М.:Просвещение
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание. 9кл- М.:Просвещение
География	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. Гео-

	графия- М.: Русское слово
Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика- М.:Дрофа
Химия	Габриелян О.С. Химия- М.:Дрофа
Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др Биология - М.:Дрофа
Технология	Симоненко В.Д. Технология. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
ОБЖ	Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Корнейчук Ю.Ю., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.
Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура 8-9кл М.:Просвещение

Учебники, используемые при реализации образовательной программы среднего общего образования

10 класс	
Русский язык	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык. В 2 ч. (базовый уровень)10-11кл.-М.: Русское слово
Литература	Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях М.: Просвещение
Иностранный язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (базовый уровень)
Математика	Алимов Ш. А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень) 10-11кл. М.:Просвещение
	Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень) 10-11кл. М.:Просвещение
Информатика и ИКТ	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень 10кл. БИНОМ. Лаборатория знаний
История	Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 кл. М.: Русское слово
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н, Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. Обществознание (базовый уровень) 10кл. - М.:Просвещение
География	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. В 2 ч (базовый уровень)10кл. М.:Русское слово
Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика (базовый уровень)М.: Про-

	свещение
Химия	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень)10 кл. -М.: Дрофа
Биология	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология (базовый уровень) 10-11кл.-М.:Дрофа
Технология	Фролов М.П., Шолох В.П, Юрьева МВ., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10кл. М.:Астрель
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень)10-11кл. М.:Просвещение
Основы безопасности жизнедеятельности	Фролов М.П., ШолохВ.П., Юрьева МВ., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10 кл. М.:Астрель
Астрономия	Чаругин В.М. Астрономия 10-11кл. М.: Просвещение

11 класс	
Русский язык	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык. В 2 ч. (базовый уровень)10-11кл.-М.: Русское слово
Литература	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях М.: Просвещение
Иностранный язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (базовый уровень)
Математика	Алимов Ш. А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень) 10-11кл. М.:Просвещение
	Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень) 10-11кл. М.: «Просвещение»
Информатика и ИКТ	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень 11кл. БИНОМ. Лаборатория знаний
История	Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. -М.:Русское слово
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литви-

	нова В.А. Обществознание (базовый уровень) 11 кл. - М.: Просвещение
География	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. В 2 ч (базовый уровень) 10 кл. М.: Русское слово
Физика	Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика (базовый уровень) 11 кл. М.: Просвещение
Химия	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень) 11 кл. М.: Дро- фа
Биология	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биоло- гия. Общая биология (базовый уровень) 10-11 кл. М.: Дрофа
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень) 10- 11 кл. М.: Просвещение
Основы безопасности жизнедеятельности	Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жиз- недеятельности (базовый уровень) Астрель
Астрономия	Чаругин В.М. Астрономия 10-11 кл. М.: Просвещение