

«СОГЛАСОВАНО»
Глава администрации Уссурийского
городского округа _____ Е.Е. Корж
« _____ » _____ 2016г.



«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом директора МБОУ СОШ № 8
от « 21 » февраля 2016г. № 97
_____ В.Ф. Битнер



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Уссурийска
Уссурийского городского округа
на 2016-2020 годы

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник управления
образования и молодежной
политики
_____ О.Н. Минашкина
« 21 » декабря 2016г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель начальника
управления образования и
молодежной политики
_____ Л.Б. Лысенко
« _____ » _____ 2016г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заведующий МКУ
«Методический кабинет»
_____ Ю.С. Шашко
« 05 » декабря 2016г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт Целевой Программы развития.....	2
2.Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития, и обоснование необходимости её решения программными методами.....	6
2.1Характеристика проблемы.....	6
2.2 Анализ внешних факторов.....	8
2.3Анализ внутренних факторов.....	8
2.4 Организация образовательной деятельности.....	10
2.5 Обеспечивающие структуры.....	14
2.6 Характеристика структуры управления.....	16
2.7 Проблемное поле	16
3. Основные цели и задачи Программы с указанием сроков и этапов её реализации.....	19
4. Перечень мероприятий Программы.....	24
5. Обоснование ресурсного обеспечения Программы.....	28
6. Механизм реализации программы.....	28
7. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы.....	35

1. Паспорт Целевой Программы развития

1.	Наименование программы	Целевая комплексная программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8» г. Уссурийска УГО на 2015-2020 годы «Школа равных возможностей» (социализация личности школьника в современных условиях)
2.	Основания для разработки программы развития	▪ Конвенция о правах ребенка ➢ Конституция Российской Федерации ➢ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ▪ Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» ▪ Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» ▪ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован Минюстом России 23.05.2014 № 32408) ▪ Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года ▪ Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа», (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.) ▪ Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения (ФГОС) ▪ Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ. ▪ Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ▪ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ▪ СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

3.	Основные направления разработки программы	Администрация Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8», педагогический коллектив школы и родительская общественность
4.	Цель программы	▪ Обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. ▪ Развитие социальной поддержки и защиты детей, сохранение и укрепление их здоровья и обеспечение их безопасности, сохранение, дальнейшее развитие и модернизация системы образования и воспитания учащихся, способствующей социализации личности. ▪ Повышение эффективности управления образовательным учреждением посредством модернизации организационно-экономических механизмов школьной системы.
5.	Задачи программы	▪ Развитие модели адаптивной школы как наиболее отвечающей меняющимся социальным условиям. ▪ Повышение качества и инновационного характера образования за счет реализации школьного компонента государственного образовательного стандарта и новых педагогических технологий. ▪ Создание условий для повышения качества общего образования через оптимизацию и развитие системы предпрофильной подготовки, профильного обучения и программ повышенного уровня. ▪ Формирование ключевых деятельностных компетенций - умения работать в команде, ▪ Повышение воспитательного потенциала образовательной деятельности, реализация комплекса мер, обеспечивающих социализацию обучающихся. ▪ Осуществление системы мер, способствующих профессиональному и личностному росту педагогических кадров. ▪ Модернизация материально-технической базы и системы безопасности ОУ.

6	Периоды и этапы реализации программы	1-й этап - подготовительный (2015-2016 год). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - поиск, коррекция инновационных технологий, формы методов обучения и воспитания с учетом личностно-значимой модели образования; - изучение современных технологий инноваторов, обобщение их педагогического опыта; - анализ состояния и эффективности образовательной деятельности. Итог: определение стратегии и тактики развития школы. 2-й этап – практический (2017-2019 годы). Задачи: - апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных способностей; - осуществление опытно-педагогической деятельности Итог: развитие профильной школы 3-й этап – обобщающий (2020 год). Задачи: - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы Итог: определение перспектив путей дальнейшего развития школы.
---	--------------------------------------	---

7.	Ожидаемые конечные результаты, важнейшие цели и показатели программы.	▪ Осознанное определение учащимися профиля дальнейшего обучения (СПО и ВПО). ▪ Адаптация учащихся к жизни в условиях информационного общества. ▪ Сформированность научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как необходимое условие самообразования, формирования способностей к самостоятельному добыванию знаний. ▪ Сохранение устойчивости привлекательного имиджа учебного учреждения для заказчиков и потребителей образовательных услуг. ▪ Усиление ответственности за конечные результаты деятельности образовательного учреждения. ▪ Мотивация большей части педагогического коллектива на продолжение инновационной экспериментальной деятельности. ▪ Обеспечение занятости подростков во внеурочное время, удовлетворение их потребностей на занятиях по интересам. ➤ Формирование в сознании школьника бережного отношения к собственному здоровью как важнейшей ценности, данной им природой. ▪ Обеспечение интеллектуальной и психологической подготовки к дальнейшему продолжению образования в сузах и вузах. ▪ Формирование эффективных экономических отношений в образовании. ▪ Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете образовательного учреждения.
8.	Объемы и источники финансирования	Реализация настоящей Программы предполагается <u>за счет</u>: ▪ бюджетного финансирования; ▪ расширения спектра платных образовательных услуг; ▪ повышение доли внебюджетных доходов
9.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ СОШ №8 с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Результаты контроля ежегодно отражаются в Публичном докладе, публикуются на сайте школы, представляются на научно-практических конференциях.
10.	Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	Битнер Валентина Францевна, директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8», тел. 8 (4234) 32-65-55

11.	Сайт образовательного учреждения	http://www.sh8.moy.su/
12.	Постановление об утверждении программы	Решение Педагогического совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8», протокол № 6 от 21 мая 2015 года
2	Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития, и обоснование необходимости её решения программными методами	
2.1	Современное общество переживает этап глубоких фундаментальных трансформаций, приведших к тому, что образование, знание, интеллект становятся определяющим ресурсом развития и новой экономики, и общества в целом. В таких условиях система образования должна адекватно реагировать на вызовы социальной среды, искать и находить конструктивные управленческие, технологические и педагогические решения проблем. При этом образовательное учреждение подвержено воздействию извне (быстро развивающаяся экономика, высокие технологии, Интернет, динамика и противоречивость общественных процессов, размытость ценностей современного российского общества, растущее влияние родителей на функционирование школы и др.), что обуславливает необходимость изучения специфики внешней среды с целью определения ресурсов дальнейшего развития. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что в школах необходимо наряду с усвоением социокультурного опыта человечества осваивать способности и технологии, которые будут востребованы в будущем. Требуется организация такой образовательной деятельности, при которой школьники будут вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, где они будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, развивать свои потребности и осознавать возможности. Данная программа развития является логичным закономерным продолжением предыдущих целевых комплексных Программ развития МБОУ СОШ №8 («Школа здорового развития» 2005-2010 годы и «Школа социального успеха» 2011-2014 годы). Общие выводы о достигнутых результатах по реализации Целевой комплексной Программы развития МБОУ СОШ №8 на 2011-2014 годы: 1. Сформирован привлекательный имидж образовательного учреждения. 2. Повышен уровень компетентности педагогов школы, сформирована мотивация большей части педагогического коллектива к инновационной деятельности. 3. Создана необходимая материально-техническая база для формирования единой информационно-образовательной среды. 6. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг, в том числе платных. 7. Активизирована работа социально-психологической службы школы.	

Программа открыта для внесения коррективов по ходу реализации и предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы с учетом новых реалий образовательной деятельности.

8. Модернизирована материально-техническая база и система безопасности школы. Считаем, что МБОУ СОШ № 8 имеет достаточную кадровую, программно-методическую и информационную ресурсную базу для дальнейшего развития.

Данная программа является Программой развития ОУ и ставит своей целью определение стратегии и тактики деятельности школы в рамках современных тенденций развития образования, с учетом ее включенности в масштабный инновационный процесс, изменения технологических основ образовательной деятельности и наличия сформированного социального заказа. Основной идеей программы развития образовательного учреждения являются высокие стартовые возможности в получении высшего профессионального образования, а с другой – выход на качественно иной уровень учебной деятельности при освоении программ высшего образования.

Главная проблема, на решение которой направлена Программа – создание организационно – педагогических условий, обеспечивающих достижение уровня социализации и личностного самоопределения учащихся, отвечающего их потребностям, интересам и ожиданиям; соответствующих выполнению социального заказа современного общества.

Особенности нынешнего периода обновления жизни нашего общества заключается в том, что оно находится в процессе выбора, нового социокультурного самоопределения. В этих условиях наиболее прогностической является ориентация школы на достижения прогрессивных образовательных систем, на процессы демократизации и гуманизации, свободного личностного самоопределения.

В условиях социальных и экономических преобразований современного российского общества приоритетной стала задача формирования активного, деятельного начала личности.

Формирующиеся в российском образовании изменения нашли отражение в нормативно-правовых

документах федерального уровня, таких как Федеральная программа развития образования, национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», ПНПО. Согласно этим документам система образования должна формировать у обучающихся такие новые качества как

ак

инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм, конструктивность. В будущем выпускник школы должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной

сфере, разрешать проблемы и работать в команде, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Анализ новых тенденций оптимизации образовательной деятельности позволяет говорить об изменении общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе: от определения цели обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как формирования умения учиться.

В связи с этим стратегия развития образовательного учреждения должна строиться с учетом современных целей общего образования, ориентироваться на создание условий, позволяющих ученику овладеть социальным опытом, получать навыки жизни и практической

деятельности в обществе. Реализация стратегии одна из сложных управленческих задач, решение которой должно быть основано на учете внешних и внутренних условий, в том числе уровня

2.2	Анализ внешних факторов Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» расположена в микрорайоне «Южный» города Уссурийска. В микрорайоне имеются возможности для развития способностей детей: ЦДК «Искра», городская библиотека, станция юных натуралистов, спортивные клубы «Кикбоксинг», «Витязь», «Карате- до», детский развивающий центр «Развивайка», клуб «Боец».
2.3	Анализ внутренних факторов Среди приоритетов деятельности школы – предоставление обучающимся возможности выбрать вариант образовательного маршрута, сочетающего все освоение базового содержания общего образования и углубленную подготовку в рамках универсального обучения. К внутренним факторам, положительно влияющим на развитие школы можно отнести наличие квалифицированных педагогов, способных и готовых работать в режиме развития. 100% педагогов 100% членов управленческой команды имеют высшее профессиональное образование, квалификационные категории, прошли курсовую подготовку. В школе созданы необходимые для профессионального роста педагогов условия: методические, мотивационные, организационные, материально-технические. Среди качественных характеристик педагогического коллектива также можно отметить наличие у педагогов коллектива опыта проведения научно-практических семинаров городского уровня, опыта использования современных образовательных технологий. В плане организации образовательной деятельности к числу факторов, положительно влияющих на ситуацию можно отнести качественную работу служб сопровождения образовательной деятельности. Школа является не только образовательным, но и воспитательным центром микрорайона, обладает сложившимися традициями в дополнительном образовании детей и в воспитательной работе с ними. Несомненным достоинством является эффективная работа социально-педагогической службы. Воспитательная система строится на личностно-ориентированном, деятельностном подходе; объединяет участников образовательных отношений, социальных партнеров в деятельности по воспитанию социально-активной, компетентной личности. К конкурентным преимуществам школы можно отнести качественную подготовку учащихся на каждом уровне обучения. Существенным фактором в развитии детской одаренности является наличие в школе системы педагогической поддержки детей, мотивированных на достижение высоких результатов в обучении. Данная система включает реализацию программы «Одаренные дети», дистанционного и очного участия в конкурсах регионального и всероссийского уровней, что призвано создавать условия для выявления, поддержки и развития детей, их самореализации и профессионального самоопределения. В настоящее время в школе обучаются дети, из которых в полных семьях проживает 68%, в многодетных – 23%, под опекой находятся 8 учащихся. На учете в КДН и ЗП в 2014-2015 учебном году состоит 2 человека. 0,3 % школьников проживают в незакрепленном микрорайоне, 30% проживают в отдаленных районах – это связано с организацией подвоза обучающихся. В производственной сфере работают 25% родителей, 28% – служащие бюджетных организаций, военнослужащие и МВД, 46 % заняты в сфере обслуживания и торговле. По различным причинам не работает 1% родителей. Связь с родителями осуществляется через род

С целью изучения спроса на образовательные услуги, определения уровня его удовлетворения и учета мнения основных потребителей образовательных услуг проведено анкетирование родителей обучающихся. Участники анкетирования отметили: - высокий уровень образования; - наличие системы выявления и поддержки талантливых детей. SWOT-анализ позволяет оценить внутреннюю ситуацию, изменение и существующие требования, появление во внешней среде угроз для стабильного функционирования и новых возможностей для развития.		
SWOT-анализ	ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ
	- создание комфортных условий обучения; - реализация личностно-ориентированного подхода; - развитие дополнительных образовательных услуг; - максимальное использование технического оснащения; - улучшение системы горячего питания; - внедрение новых информационных технологий; - осуществление подготовки к продолжению образования	- демографический спад; - развитие конкурентов; - недостаточное финансирование; - недостаточная оснащенность программно-методическим комплексом экспериментальных курсов и профильных учебных предметов; - снижение мотивации к учению
СТОРОНЫ		
Сильные - обучение на доступном и оптимальном уровне; - изучение иностранного языка в начальной школе; - реализация программ развивающего обучения; - профильное обучение; - высокий профессионализм и творческая активность учителей; - доброжелательный микроклимат; - компьютеризация ОД; - вовлечение родителей в ОД; - связь с ВУЗами; - школьные традиции	- совершенствование структуры содержания предпрофильной подготовки и профильного обучения; - переход на ФГОС ООО; - информатизация учебно-воспитательного процесса; - расширение спектра дополнительных образовательных услуг	- повышение уровня компетентности педагогических работников школы
Слабые	- укрепление социально-психологического и физического здоровья субъектов образовательной деятельности.	- модернизация материально-технической базы и системы безопасности школы

Контингент учащихся остается достаточно стабильным, что свидетельствует о социальном престиже школы и ее жизнеспособности. Важнейшая проблема, которую должна решить школа – социализация личности школьника, его адаптированность к новым экономическим условиям: самоопределению, самовоспитанию, улучшению духовного и нравственного климата, пропаганде здорового образа жизни, сохранению культурных и национальных традиций. Необходимо совершенствование нормативной базы и системы взаимодействия школы с другими социальными институтами в целях социального партнерства и развития.

2.4 Организация образовательной деятельности

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступное и бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

Часы инвариантной части учебного плана традиционно отводятся на изучение учебных предметов, позволяющих обеспечить уровень, соответствующий государственным стандартам. Части вариативной части используются для расширения изучения предметов, введения новых предметов, практикумов.

Введение и реализация ФГОС НОО в нашей школе реализовывалось через УМК «Планета Знаний» (программа с *э л е м е н т а м и* развивающего обучения). Данный УМК содержит систему учебников для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, которые обеспечивают достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Преподавание по традиционной и развивающей программам в начальной школе позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучению.

В школе реализуется **предпрофильная подготовка**, которая позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создаёт условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Элективные курсы организованы как система «проб» обучения уровня среднего общего образования.

Уровень обученности учащихся

Учебный год	I уровень 1–4 классы		II уровень 5–9 классы		III уровень 10–11 классы	
	Успеваемость	Качество обученности	Успеваемость	Качество обученности	Успеваемость	Качество обученности
2011-2012	100%	63%	100%	42%	100%	33%
2012-2013	100%	61%	100%	44%	100%	35%
2013-2014	100%	61%	100%	43%	100%	48%
2014-2015	100%	64%	100%	48%	100%	52%

Анализ результатов обучения подтверждает факт наличия, особенно в начальной школе, достаточного количества учащихся, способных к обучению **на повышенном уровне**. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников. На протяжении нескольких последних лет учащиеся МБОУ СОШ № 8 принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам.

Победители школьного этапа выходят на муниципальный уровень, успешное участие в котором, дает шанс на участие в региональной олимпиаде. Целями данной олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Следует отметить, что выпускники школы обладают достаточно прочными знаниями, что позволяет им продолжить обучение в **С П О** и **В П О** поразличным специальностям. Выпускники средней общеобразовательной школы, имея качественную базовую подготовку, успешно поступают в высшие учебные заведения на бюджетные места.

Поступление выпускников в учреждения профессионального образования

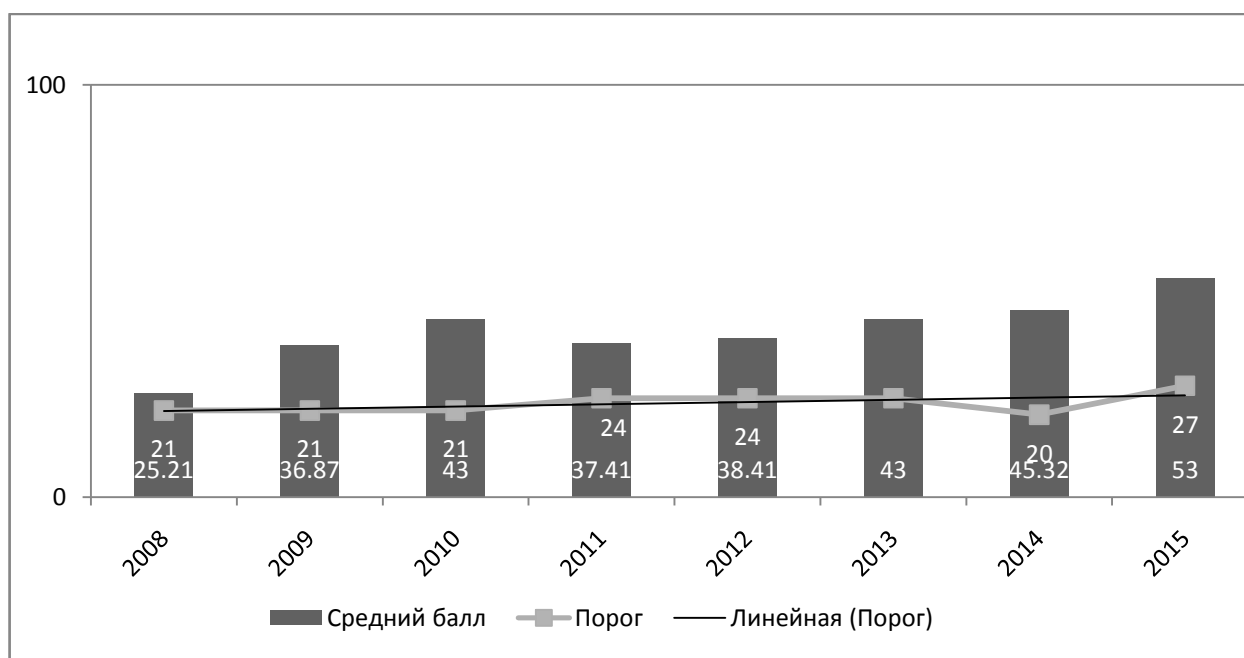
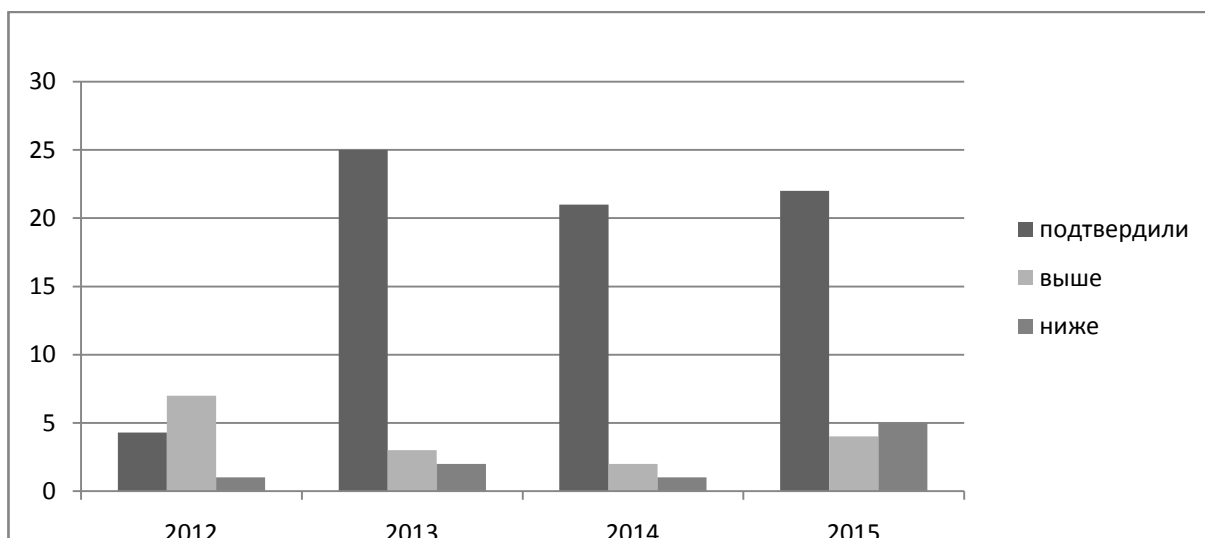
Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Выпускники 11 класса			
Всего окончило 11 класс человек.	31	23	31
Из них:			
- поступили в СПО	1 человек 4,9 %	1 человек %	4 человека 7 %
- поступили в ВУЗы	30 человек 95,1%	22 человека 100%	27 человек 93%
- работают	0 человека %	0	0
Выпускники 9 классов			
Всего окончило 9 класс человек.	75 человек	59 человек	81 человек
Из них поступили:			
- в СПО	34 человека 29,5%	31 человек 31,7%	28 человек 31%
- в НПО	9 человек 14,7 %	5 человек 7,9%	2 человек 9,8%
- в 10 класс	32 человека 55,7%	23 человека 60,3%	51 человек 59,3%

Ежегодно школа имеет в своем потенциале выпускников, получающих медаль «За особые успехи в учении»

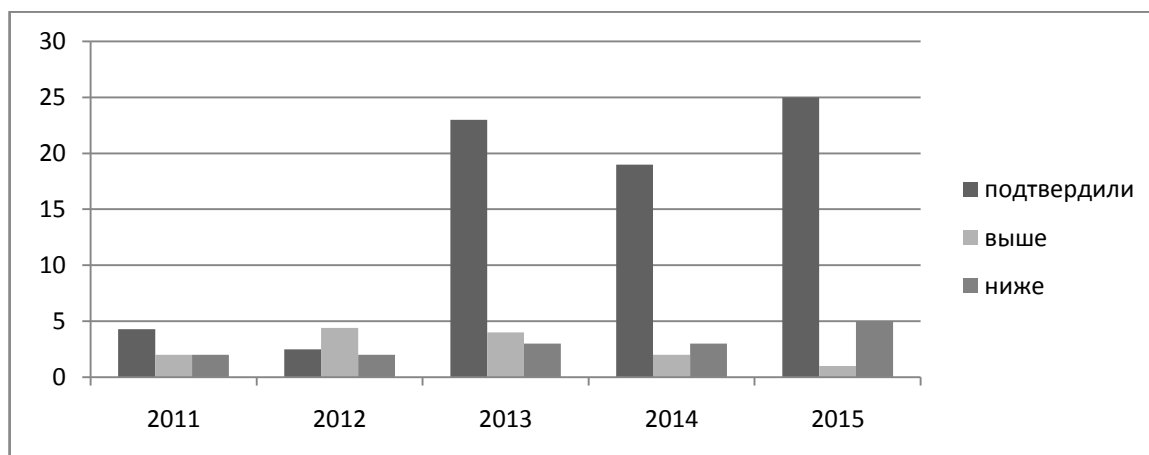
Учебный год	Золотая медаль	Серебряная медаль	% от всего выпуска
2011-2012	1	3	10,7%
2012-2013	1	1	4,7%
2013-2014	1		3,3%
2014-2015	2		10,3%

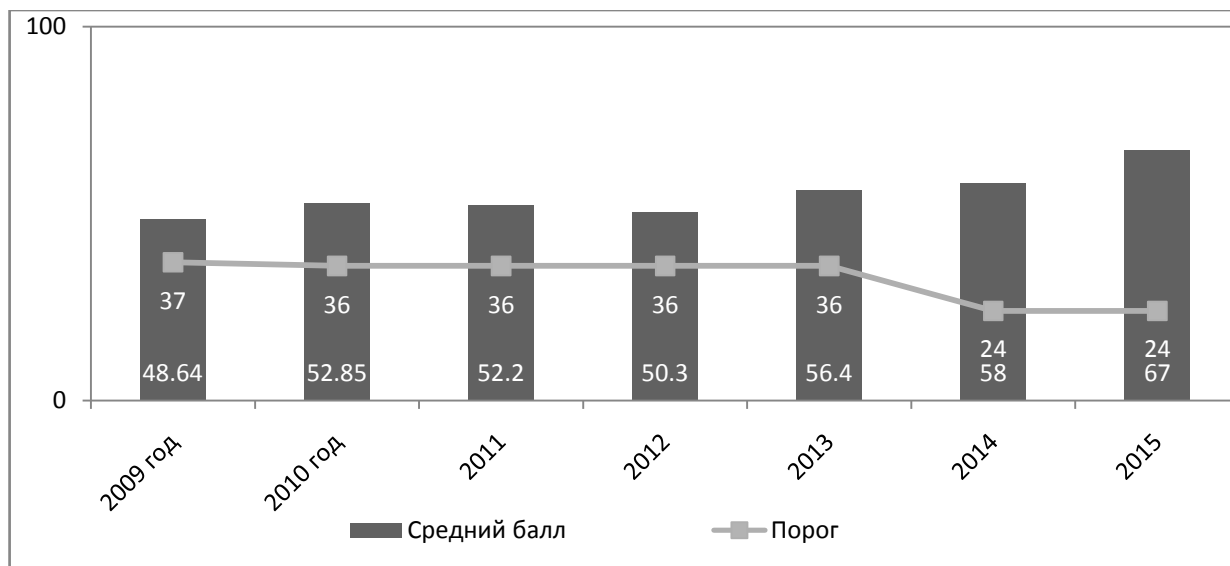
Сравнительная диаграммарезультатовЕГЭ

Математика



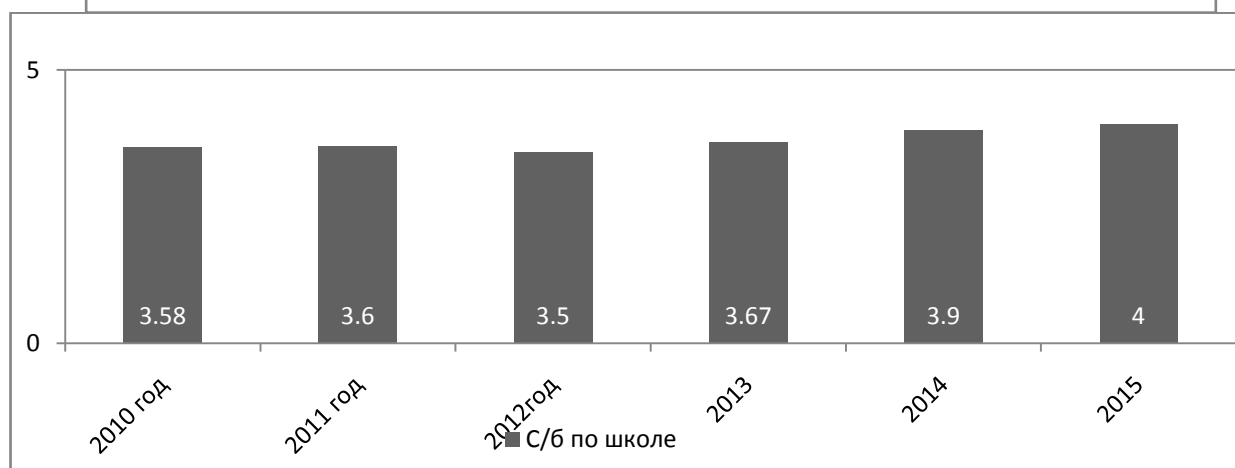
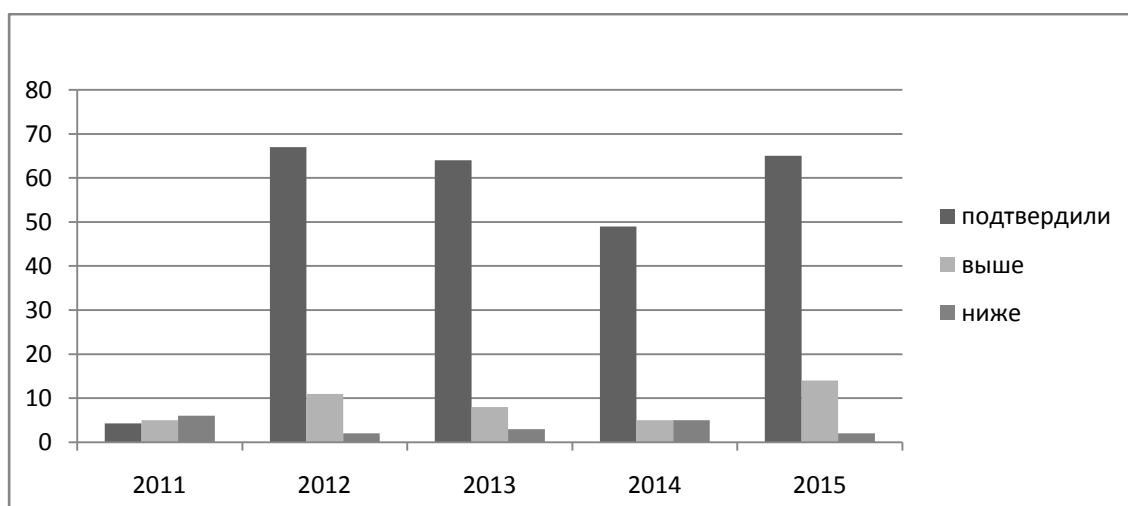
Русский язык



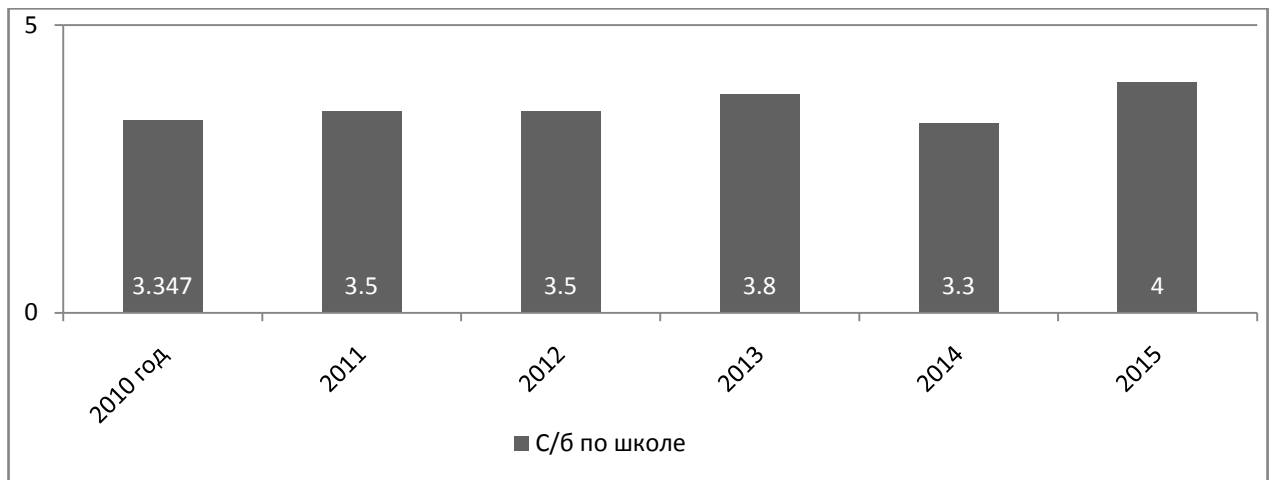
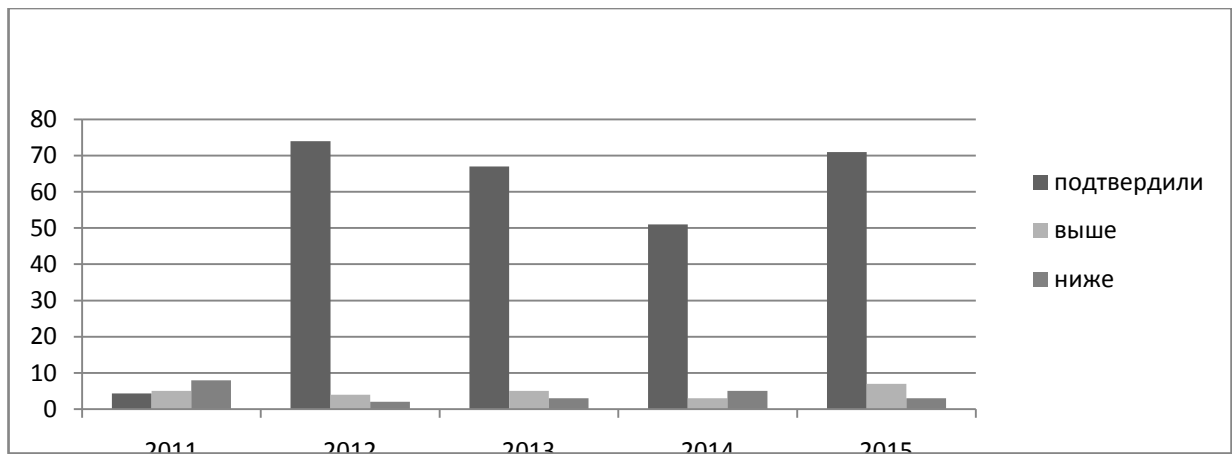


Сравнительная диаграмма результатов ОГЭ

Русский язык



Математика



В школе сложилась система воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям таким, как праздник «Первого звонка», «День Учителя», «День защиты детей», конкурс военной инсценированной песни «Песня в солдатской шинели», фольклорный праздник «Широкая Масленица», школьные Олимпийские игры, «День самоуправления», «Неделя науки», Смотр строя и песни, «Дни здоровья», праздник «Последнего звонка», Выпускной вечер, а также всевозможные экскурсии и туристические походы. Наши ученики активно участвуют во всех городских мероприятиях и добиваются успехов в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах. Во второй половине дня проходят занятия в системе дополнительного образования (кружки, секции, факультативы, элективные курсы). Также после уроков активно ведется работа по привлечению ребят к проектной и исследовательской деятельности.

Направление работы детских объединений	Количество детских объединений/учебный год			
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	Кружки/ учащиеся	Кружки/ учащиеся	Кружки/ учащиеся	Кружки/ учащиеся
Количество учащихся (всего)	741	736	716	712
Спортивное	5 / 239	6 / 254	6 / 262	6 / 253
Художественно-эстетическое	8 / 275	8 / 270	8 / 270	7 / 173
Платные услуги	2 / 75	2 / 73	2 / 165	2 / 253
Итого	15 / 589	16 / 597	16 / 697	15 / 679

В школе трудится слаженный коллектив педагогических работников и учащихся, которые работают над реализацией программы школы и добились определенных успехов в интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах, городских соревнованиях.

Для занятий физкультурой и спортом имеется спортивный зал площадью 239,5 кв.м. с двумя раздевалками и тренерской. На пришкольной территории оборудован современный спортивный стадион. С введением учебного плана третьего часа физкультуры остро встал вопрос о нехватке достаточного места для занятий спортом.

Поэтому при благоприятных погодных условиях уроки физкультуры проводятся на спортивной площадке.

В нашей школе организованы различные формы досуга обучающихся в учебное и каникулярное время. Спортивные команды нашей школы десять лет подряд становятся победителями Всероссийских и региональных соревнований по карате-до. С 2011 по 2014 год школа работала по Комплексной целевой программе «Школа здорового развития», основной целью этой программы было обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательных отношений. На основании проведенных ежегодных мониторингов здоровья сберегающей деятельности обучающихся и справок о работе по формированию здорового образа жизни можно сделать вывод, что, в основном, с задачами, поставленными в Программе «Школа здорового развития», коллектив школы справился. Новыми проблемами обозначились следующие проблемы:

- сохраняется значительное количество больных детей;
- несбалансированность питания учащихся с учетом особенностей состояния здоровья;
- недостаточно культивируются вопросы здоровьесбережения в семьях учащихся.

Школа в силах создать условия для сохранения и развития здоровья и главным компонентом для решения этих проблем является реализация комплексной целевой программы «Здоровье школьника-здоровье нации».

К положительным результатам работы школы можно отнести то, что за последние пять лет наблюдается положительная динамика качества успеваемости в ходе итоговой аттестации по отдельным предметам. Первые результаты внедрения ФГОС показали, что в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашей образовательной организации.

Анализ всего вышеизложенного позволяет заключить, что учащиеся школы получают качественное образование, так как педагогический коллектив не только высоко профессионален, но и социально компетентен.

Необходимо продолжать повышать качество подготовки одаренных учащихся для участия в интеллектуальных конкурсах, привлекать к работе преподавателей вузов, активизировать научно-исследовательскую деятельность школьников. Для формирования эффективной системы взаимодействия семьи и школы в интересах развития личности ребенка необходимо усилить роль семьи в воспитании учащихся.

2.5 Обеспечивающие структуры

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение образовательной деятельности в школе связано прежде всего с деятельностью **школьных методических объединений.**

Основные задачи методической службы:

- повышение правового, теоретического, научно-методического

уровня подготовки педагогических кадров;

- апробирование современных инновационных технологий и знаний современных форм и методов работы;
- координация планирования, организации и педагогического анализа образовательной деятельности;
- оказание оперативной, индивидуальной, конкретно методической помощи педагогам;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей.

Социально-психологическое обеспечение

Социально-психологическая служба школы **представлена:** социальным педагогом; педагогом-психологом (цели, задачи, функции); «Доверие»; уполномоченным по защите прав участников образовательных отношений (омбудсмен). Специалисты социально-психологической службы работают с отдельным ребенком, группой учащихся, с родителями.

Основное назначение службы – это психологическая и социальная защита ребенка, подростка, оказание ему психологической, социальной помощи, умение организовать его обучение, реабилитацию и адаптацию в обществе.

Содержание деятельности представлено:

- защитой прав ребенка, родителей (законных представителей) и учителей в образовательной деятельности;
- учетом посещаемости и успеваемости учащихся (отслеживание, предупреждение и анализ нарушений учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения учащихся);
- организацией внешкольной и внеклассной работы (в том числе в каникулярное время);
- изучением школьной и внешкольной жизни детей (отношения в семье, в классе, во дворе и т.д.) для предупреждения и профилактики возможных правонарушений, распознавания и разрешения конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка;
- коррекционной работой с учащимися «группы риска», в которую попадают дети с различными формами психической и социальной дезадаптации (изучение и устранение причин, оказывающих негативное влияние на поведение ребенка, прогнозирование процесса коррекции и дальнейшего его развития, привлечение к решению проблемы родителей, педагогов, администрации школы, при необходимости органов исполнительной власти, а также медико-психологических служб города);
- консультированием родителей (законных представителей).

Современная социально-экономическая ситуация создает условия для попадания детей и подростков в «зону риска». Для профилактической работы с детьми и подростками «группы риска» в МБОУ СОШ №8 создано тесное плодотворное взаимодействие администрации школы, классного руководителя, учителей-предметников и социального педагога. Социально-психологическая помощь детям «группы риска» начинается с изучения их интересов и увлечений, круга общения, привлечения их к социально полезной деятельности с целью улучшения межличностных отношений в классе, в том числе и среди сверстников. Основная деятельность по решению проблем в области воспитания и социализации школьников осуществляется через ежегодное ведение картотеки, организацию совместной работы всех педагогов, вовлечение внеклассную, внеурочную деятельность учащихся «группы риска», ежедневный контроль над успеваемостью, проведение бесед, рейдов, заседаний Совета по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних «Подросток».

Административно-хозяйственное обеспечение

- Обеспечивает режим функционирования хозяйственной части образовательного учреждения.
- Отвечает за сохранность здания и оборудования, выполнение предписаний Росэпиднадзора, Госпожнадзора и других органов.
- Организует мероприятия по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности обучающихся и сотрудников школы, разрабатывает планы проведения учений в рамках этого направления работы.

	Библиотека ▪ Обеспечивает формирование и пополнение библиотечного фонда. ▪ Организует культурно-просветительскую работу с учащимися. ▪ Организует тематические выставки. ▪ Создает условия для эффективной работы с библиотечным фондом школьников и педагогов для развития информационной компетентности. В школе имеются необходимые учебные и материальные ресурсы для обеспечения процесса развития школы, обеспечивается безопасность образовательной деятельности. Школа организует целенаправленную работу с учащимися и их родителями (беседы, посещение семей, ведение личных карточек, журналов «Всеобуч», «Подвиг», контроль посещаемости и успеваемости), постоянно ведет работу по профилактике правонарушений и сотрудничает с КДН и ЗП.
2.6	Характеристика структуры управления Администрация школы ▪ в лице директора и его заместителей обеспечивает эффективность (анализ, планирование, организация и контроль) педагогической, инновационной, научной и хозяйственной деятельности; ▪ экономическую и социальную защиту общеобразовательного учреждения как некоммерческой организации в условиях рыночной экономики; ▪ определяет тактическую деятельность по реализации годового плана работы; ➤ поддерживает дисциплину и порядок в школе. Педагогический совет ▪ обобщает результаты деятельности по определенным направлениям учебно-воспитательной и научно-методической работы; ▪ вычленяет нерешенные проблемы и утверждает программу действий для их решения; ▪ вырабатывает общие подходы к созданию и реализации программы развития. Совет старшеклассников «Лидер» ▪ является ведущим органом самоуправления, создает благоприятные условия для формирования творческого, интеллектуального, научного потенциала учащихся; ▪ формирует общешкольный коллектив; ▪ способствует становлению системы индивидуально-личностной и социальной ориентации учащихся. Родительский комитет ▪ способствует созданию безопасных условий пребывания учащихся в образовательном учреждении; ▪ проводит работу с родителями в целях оптимального функционирования режима воспитания в семье; ▪ организует работу по привлечению дополнительных средств на укрепление материально-технической базы школы; ▪ контролирует работу по соблюдению прав ребенка в области образования и здоровья

Для того, чтобы снять имеющиеся противоречия в управляющей системе необходимо совершенствование организационной структуры управления общеобразовательным учреждением в новых социально-экономических условиях для обеспечения современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Развитие системы управления школой на планируемый этап предполагает переход от линейно-функциональной к матричной модели управления образовательным учреждением.

2.7	Проблемное поле Проблемное поле программы сформировано на основе анализе результатов, условий осуществления и состояния образовательного процесса в контексте имеющихся ограничений в реализации задач развития и обеспечения условий для реализации в школе модели организации образовательного процесса, ориентированной на саморазвитие, личностное самоопределение и
-----	---

№ п/п	Объект анализа	Проблемная ситуация
1	Состояние значимой для школы внешней социально-экономической среды и тенденций ее развития	
1.1	Характер социокультурной среды	Социальное партнерство развито только с учреждениями культуры и дополнительного образования (на бюджетной основе). Большинство родителей не ориентированы на расширение образования на базе средних специальных и высших профессиональных учреждений на коммерческой основе, так как на уровне среднего образования выпускники получают узкопрофильную подготовку к поступлению в ВУЗы на подготовительных курсах.
1.2	Уровень взаимодействия с субъектами социума	По ряду направлений деятельности школы потенциал, находящихся в городе учреждений профессионального образования, культуры и спорта используются недостаточно.
2	Программа социального заказа и прогноз тенденций его изменения.	
2.1	Стартовые возможности детей при поступлении в 1 класс	Наличие в микрорайоне детей, не посещающих ДОУ и субботнюю школу «Первая ступенька»(подготовка детей к школе).
2.2	Ожидания родителей (законных представителей) и обучающихся старших классов	Потребность в получении качественного конкурентоспособного образования. Желание значительной части обучающихся продолжить обучение в вузах. Потребность в организации дополнительных занятий по развитию умственных и творческих способностей обучающихся. Потребность в услугах физкультурно-оздоровительной направленности. Потребность в дистанционных образовательных услугах и в индивидуальных формах получения образования.
2.3.	Готовность родителей (законных представителей) к участию в жизни школы	Наличие у части родителей устойчивых негативных стереотипов, выражающихся в их пассивной позиции в отношении школы. Недостаточное понимание частью родителей перспектив развития школы.
3.	Условия осуществления образовательной деятельности	
3.1.	Информатизация	Уровень использования информационных технологий находится на хорошем уровне, но не получает широкого применения всех технико-технологических возможностей информатизации из-за отсутствия необходимого программного обеспечения и технического
3.2.	Оснащенность учебных кабинетов	Недостаточно лабораторного и демонстрационного оборудования. Отсутствие современного лингафонного кабинета

3.3.	Пространственный компонент образовательной среды	Внедрение новых технологических стандартов снижает возможность использования существующих инструментальных средств педагогических инструментов как малоэффективных
3.4.	Здоровьеберегающая инфраструктура	Недостаточная оснащенность спортивным оборудованием.
3.5.	Условия для духовно-нравственного воспитания	Не разработана долгосрочная программа по духовно-нравственному воспитанию.
3.6.	Развитие педагогического потенциала	Недостаточный уровень самостоятельной исследовательской деятельности и самообразования учителей. Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик
3.7.	Развитие школьной инфраструктуры	Нет Управляющего совета в управлении ОУ.
4	Состояние образовательной деятельности	
4.1.	Содержание образования	В содержании учебного материала недостаточно представлены вопросы, касающиеся понимания учащимися социальной и практической значимости изучаемого материала, осознания личностной значимости осваиваемого содержания Недостаточная ориентация образовательного процесса на творческое развитие каждого ученика В содержании учебного материала доминирует предметная составляющая. Недостаточно информационных ресурсов, ориентированных на развитие ключевых компетентностей школьников.
4.2.	Формы организации образовательной деятельности	Недостаточная практическая направленность образовательной деятельности. В недостаточной степени создаются ситуации интеграции предметных знаний обучающихся и их субъектного опыта. Не все педагоги используют вариативные формы организации учебной деятельности обучающихся Недостаточность форм социализации обучающихся, их самостоятельного и коллективного социального действия
4.3.	Сеть образовательных услуг, предоставляемых школой	В связи с нехваткой помещений в полной мере обеспечено выявление образовательных потребностей обучающихся и их родителей, часть дополнительных занятий не ориентирована на социальный заказ.
5	Достижения учащихся	
5.1.	Уровень качества знаний обучающихся	При переходе из начальной школы во вторую основную школу на третий уровень образования наблюдается снижение успеваемости на «4» и «5».
6.	Конечные результаты деятельности школы	

6.1.	Здоровье обучающихся	Увеличение числа детей, имеющих хронические заболевания. Увеличение количества детей, нуждающихся в психолого-педагогической коррекции. Недостаточный охват детей лечебно-оздоровительными мероприятиями.
6.2.	Мотивация учения	Низкая мотивация к учебе учащихся, особенно на втором уровне обучения
6.3.	Готовность к продолжению образования и труду	Неспособность части школьников сделать самостоятельный выбор дальнейшего пути обучения на уровне 9 класса.

Управление достижением оптимальных конечных результатов работы школы	
Деятельность органов самоуправления	Нев полной мере реализуется принцип государственного управления.
Система методов измерения и анализа измеряемых показателей по основным направлениям деятельности	Недостаточно сформирована система диагностики учебных достижений и личностных возможностей учащихся Система оценки качества образования на данный момент не обеспечена необходимыми количественными показателями
Ресурсное обеспечение	
Кадровое обеспечение	Невысока доля педагогов, обобщивших свой опыт. Отсутствие авторских программ.
Учебно-программное обеспечение	В недостаточной степени используются современные электронные образовательные ресурсы.
Материально-техническая база	Часть лабораторного и демонстрационного оборудования не соответствует современным требованиям. Отсутствует необходимая материально-техническая база для развития функциональной информационной и технологической грамотности учащихся.

3. Основные цели и задачи Программы с указанием сроков и этапов ее реализации

Реформирование образования и коренная перестройка социально-экономических педагогических ориентиров. На первый план выдвигается ориентация на самоценность личности во всем многообразии ее проявления; запуск механизма развития системы образования; превращение образования в действенный фактор развития общества. Необходимость создания реальных условий, обеспечивающих развитие каждого осмыслению уже имеющегося опыта и выработки новых решений из задач для педагогического коллектива, построению новой организационной структуры управления школой. Приоритетной задачей образования является развитие и формирование у человека таких качеств и

4. Перечень мероприятий Программы

4.1. Общие положения

Стратегия МБОУ СОШ №8 сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования городского округа в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемого в качестве инновационного потенциала общества. Каждая школа многогранно связана и тесно сокружающей ее средой, и поэтому изменения во внешних условиях не могут не влиять на ее жизнь. Одни изменения требуются юм минутных реакций, а другие ставят школу перед необходимостью юг глубоких перемен в целях и способах достижения. Стратегия МБОУ СОШ №8:

- опирается на принципы государственной политики Российской Федерации в области стратегического планирования в области образования;

- определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития школы;
- задает основные направления развития, способы и механизмы изменений;
- строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития школы всех заинтересованных в этом субъектов;
- является основой для разработки и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные приоритеты развития МБОУ СОШ №8.

Выбор стратегии основывается на признании того, что школа создана для человека и человек пространство и результат жизнедеятельности общества, в котором осуществляется триада взаимодействия: **учащийся–родитель–учитель**. Именно эти три смыслообразующих категории являются ядром стратегии МБОУ СОШ №8.

4.2. План маркетинговых действий

План маркетинговых действий охватывает комплекс маркетинга, включая товарную, ценовую, сбытовую и сервисную политику и стратегию.

Товарная политика СОШ №8 предполагает обеспечение эффективного формирования ассортимента образовательных услуг, гибкое приспособление к рыночным условиям.

Товарная стратегия школы предусматривает:

- выполнение социального заказа потребителя;
- учет требований потребителя к качеству образовательных услуг;
- разнообразие образовательных услуг за счет использования вариативной части базисного учебного плана и дополнительных платных образовательных услуг;
- информатизацию образовательного пространства школы;
- выбор профиля обучения.

Ценовая политика образовательных услуг связана с общими целями школы и включает формирование кратко- и долгосрочных целей на базисе спроса на образовательные услуги, а также цен конкурентов.

Ценовая стратегия базируется на ценовой политике и предусматривает:

- высокое качество образовательных услуг;
- использование гибких цен при предоставлении платных образовательных услуг;
- разработка системы льгот и скидок в зависимости от спроса.

Сбытовая политика ориентирована на социальный заказ потребителя.

Сбытовая стратегия заключается:

- в сохранении устойчивости привлекательного имиджа;
- в рекламной деятельности в различных формах (радио, пресса, рекламные буклеты) и создании общественного мнения;
- в участии в выставках, ярмарках, олимпиадах, спортивных соревнованиях;
- в проведении открытых уроков, внеклассных мероприятий, семинаров для потенциальных потребителей, открытых дверей;
- в сотрудничестве с общественными организациями, ассоциациями, ВУЗами и другими образовательными учреждениями.

Сервисная политика школы ориентирована на постоянное изучение, анализ и учет требований потребителей с целью совершенствования качества образовательных услуг.

Стратегия по организации сервисного обслуживания:

- создание комфортных условий для обучения и воспитания;
- обучение на допустимом оптимальном уровне;
- перспектива выбора индивидуального пути обучения;
- достаточно высокий уровень профессиональной подготовки кадров;
- доброжелательный микроклимат в коллективе учителей и учащихся.

4.3. Основные сферы стратегических изменений

Изменение идущих извне требований, появление окружающей среды угрозы для стабильного функционирования и новых возможностей для развития ставят перед школой задачи эффективного реагирования на эти изменения. Педагогический коллектив совместно с представителями родительской общественности определили шесть сфер, в которых можно и нужно определить изменения.

Сфера образовательной деятельности. Чтобы выпускники школы смогли приобрести необходимые в дальнейшей жизни качества компетенции, в этой сфере необходимо изменить следующее.

- Целью успешной реализации ФГОС и формирования универсальных учебных действий педагогам необходимо освоить формирования научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как необходимое условие самообразования, формирования способности к самостоятельному добыванию знаний и осознанному определению учащегося профиля дальнейшего обучения.
- Перейти к системному духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, направленному на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолеть изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание школьников.
- Информационно-коммуникативные технологии должны стать эффективным механизмом существенного повышения качества образования.
- Выстроить педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социальной среды: семьёй, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культурой и спортом, СМИ.

- На достижение изложенных изменений направлен проект «Школа сотрудничества, сотворчества, содружества».

Цель проекта: построение образовательного пространства нацеленного на организацию управляемого и системного самовоспитания и саморазвития.

Средства реализации:

- образовательная программа школы; - программа «Одаренные дети»;
- программа «Развитие системы оценки и контроля качества образования, обеспечения публичной доступности результатов модернизации системы образования».

Сфера профессионализма кадров. Чтобы образ будущего школы стал реальностью, педагогическому коллективу необходимо:

- Строить процесс обучения и воспитания на основе системно-деятельностного подхода, использовать информационно-коммуникационные технологии как учебно-воспитательном процессе, так и в управлении школой. С этой целью приоритетной задачей станет курсовая подготовка педагогов по обозначенным направлениям построения системы методической работы сосмещением акцента на индивидуальные формы работы: выстраивание индивидуальных траекторий профессионального роста педагога в освоении инноваций.

С целью создания благоприятных условий для развития профессиональной компетенции учителя активизировать участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства

- На достижение изложенных изменений направлен проект «Кадровый потенциал».

Цель проекта: повышение уровня компетентности педагогических работников школы. **Средства реализации:**

- план повышения квалификации педагогических работников; - положение о стимулирующих выплатах.

Сфера «внеурочной деятельности». Для обеспечения полноценного духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся необходимо:

- Расширить спектр предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.
- Организовать систему проектной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся, как создание условий для формирования творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
- Совершенствовать формы и методы работы с мотивированными и способными обучающимися, направленными на расширение познания; создать благоприятные условия для развития способностей обучающихся и удовлетворения их познавательных потребностей.

- Надостижениеизложенных изменений направлен**проект«Спорт. Творчество. Интеллект».**

Цельпроекта: Обеспечение занятости подростков во внеурочное время,удовлетворение их познавательных иинтеллектуальных потребностей.

Средства реализации:

- программаобщешкольного детского объединения«Мы- дети солнца»;
- программа«Повышениепедагогическойкультурыродителей(законныхпредставителей) обучающихся»;
- программатриотического воспитания школьников«Наша страна».
- программа«Союз больших и маленьких».

Сфера«здоровьесберегающегосопровожденияобразовательной деятельности».

Сцелью формирования ценностного отношения к здоровомуобразужизни необходимо:

- Совершенствоватьсясистемуработы школьнойсоциально-психологической службы.
- Прививать обучающимся навыкикультурыздорового ибезопасногообраза жизни.
- Укреплятьсоциально-психологическоеифизическоездоровьесубъектовобразовательной деятельности.

- Надостижениеизложенных изменений направлен**проект«Здоровьешкольника».**

Цельпроекта:совершенствованиесистемывоспитанияздоровогообразажизни,формированиеу учащихся ценностногоотношенияк своемуздоровью.

Средства реализации:

- целевая комплекснаяпрограмма«Здоровьешкольника»;

Сфера«жизненногoprостранствашколы».Поджизненнымпространствомпонимаетсявсе, что находитсявпределахграницобразовательногоучреждения:здание(классы,кабинеты, спортивныйзалит.п.),территорияшкольногодвораит.д.Сцельюмодернизацииматериально-технической базы школы необходимо:

- Создатьусловияистимулыдляфинансово-хозяйственнойсамостоятельностииэкономической мобильности.

- Надостижениеизложенных изменений направлен**проект«Профессионал».**

Цельпроекта:Модернизацияучебной,материально-техническойбазыисистемыбезопасности школы.

Средства реализации:

- план финансово-хозяйственнойдеятельности, - реализация программыэнергосбережения

Сфера«школьногоуправления».Сцельюсовершенствованиямеханизмауправления необходимо:

- Перейти от линейно-функциональной структурыуправления кматричной.
- Расширитьсферуоткрытостиобразовательногоучрежденияиповыситьэффективность презентацииидеяльностишколы родителям, учащимся, общественности.
- Разработать индивидуальные дорожныекарты педагогов.
- Сцельюмотивацииистимулированияпедагоговшколыкинновационнымпроцессам, повышению профессиональной компетенции разработатьиввестибонусную системупоощрения.

- Надостижениеизложенных изменений направлен**проект«Образовательный менеджмент».**

Цельпроекта: развитиетехнологийуправления в системеобразования.

Средства реализации:

5. Обоснование ресурсного обеспечения Программы

5.1 Нормативно-правовое обеспечение:

- Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность школы по выполнению программы
- Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей и школьного ученического самоуправления.

5.2 Организационное обеспечение.

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития
- Мобилизация деятельности структурных подразделений школы на выполнение Программы развития

5.3 Программно-методическое обеспечение

- Формирование банка методических материалов, обеспечивающих качественную реализацию Программы социализации обучающихся

5.4 Информационное обеспечение

- Освещение этапов реализации Программы развития в СМИ и сети интернет.

5.5 Кадровое обеспечение

- Переподготовка и повышение квалификации учителей, работающих в условиях инновационного режима
- Модернизация модели методической деятельности школы в соответствии с задачами программы

5.6 Материально-техническое обеспечение

- Оснащение образовательного процесса в соответствии с предъявленными современными требованиями

5.7 Финансовое обеспечение

- За счет субсидий и субвенций из средств краевого и муниципального бюджетов
- За счет внебюджетных источников (дополнительные платные образовательные услуги)

6. Механизм реализации Программы развития

Общее руководство работой по Программе развития образовательного учреждения и оценка степени эффективности ее реализации осуществляется Методическим советом школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами –представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях административного совета школы, на заседаниях административного совета и педагогического совета.

Основным механизмом реализации Программы развития является создание инновационных проектов развития школы в соответствии с задачами Программы. Эти проекты направлены на создание условий достижения целей Программы развития с использованием всех видов имеющихся ресурсов.

Направления	Действия	Сроки	Ответственные исполнители
Проект «Школа сотрудничества, сотворчества, содружества» Руководитель проекта: Мысик Ирина Анатольевна			

1. Совершенствование структуры и содержания образовательной деятельности в рамках внедрения ФГОС	➤ Разработка рабочих программ по предметам внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС ООО, ФГОС СОО ➤ Курсовая подготовка педагогических работников. ➤ Реализация вариативных модулей учебного плана 8-9 и 10-11 классов. ➤ Проведение теоретических и практических семинаров, индивидуальных и групповых консультаций. ➤ Анализ уроков учителей, внедряющих ФГОС НОО, ФГОС ООО с целью отслеживания эффективности обучения, использования учебно-лабораторного оборудования. ➤ Распространение инновационного опыта учителей, внедряющих ФГОС НОО и ООО. ➤ Мониторинг эффективного взаимодействия и взаимовлияния (учитель-ученик).	2014-2015 г.г. 2013-2015 г.г. 2015-2019 г.г. Ежегодно 2015-2020 г.г.	Заместители директора по УР и ВР, руководители ШМО, учителя
---	---	---	--

2. Информатизация образовательной деятельности	➤ Реализация программы «Школьная карта». ➤ Реализация программы «Развитие системы оценки качества образования, обеспечения публичной доступности результатов модернизации системы образования» ➤ Расширение школьной локальной сети. ➤ Совершенствование структуры и содержания сайта школы, поддержание его актуальности. ➤ Использование ИКТ в работе с родителями. ➤ Введение в образовательную деятельность элементов мультимедийных образовательных программ информационно-коммуникационных технологий ➤ Создание школьной общедоступной коллекции цифровых образовательных ресурсов и методических разработок ➤ Мониторинг эффективности использования учебно-лабораторного оборудования в образовательной деятельности.	С 2015 года В течение пяти лет, поэтапно 2014 г. Постоянно 2015-2020 г.г. 2013-2017 г.г. 2015-2020 г.г. Ежегодно	Заместители директора по УР и ВР, руководители ШМО, классные руководители, учителя
---	---	---	---

3.Повышение качества образовательных услуг	Реализация образовательной программы школы. Реализация программы «Одаренные дети» через развитие исследовательской и проектной деятельности учащихся. Создание профильной школы. Организация проведения специальных церемоний по предъявлению достижений учащихся: «Виват, Ученик!» и «Открытия юных». Мониторинг уровня развития обучающихся (включая диагностику познавательной активности, уровня притязаний в познании и способности к познанию) Изучение общественного мнения на предмет повышения уровня сложности образовательных программ.	Ежегодно 2016-2017 г.г. Ежегодно Ежегодно Ежегодно	Заместители директора по УР и ВР, руководители ШМО, классные руководители, учителя, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог
Проект «Кадровый потенциал» Руководитель проекта: Мысик Ирина Анатольевна			
Развитие и поддержка инновационных процессов и творческих инициатив педагогических работников.	Отработка новых моделей механизмов повышения квалификации и аттестации педагогических и управленческих кадров. Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства. Организация работы методического патроната. Развитие электронного документооборота.	В течение пяти лет, поэтапно Ежегодно	Заместители директора по УР и ВР, руководители ШМО, классные руководители, учителя

	Разработка персональных сайтов. Проведение педагогических советов, семинаров, круглых столов, мастер-классов по обмену опытом. Распространение накопленного опыта в Создание интегрированных творческих групп учителей с целью разработки и внедрения инновационных проектов. Повышение ИКТ-компетентности педагогов школы: - посещение научно-методических лекций и семинаров - организация проведения мастер-классов, семинаров, «круглых столов» на базе школы; - организация рабочей электронной переписки.	2015-2017 г.г. Ежегодно Ежегодно 2015-2016 г.г. В течение пяти лет	Заместители директора по УР и ВР, руководители ШМО, классные руководители, учителя
Проект «Спорт. Творчество. Интеллект» Руководитель проекта: Тотубалина Анна Геннадьевна			
Развитие системы воспитательной работы и дополнительного образования	Реализация программы общешкольного детского объединения. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе платных. Совершенствование системы школьного самоуправления. Развитие системы КТД. Проведение педагогических лекториев для родителей. Развитие взаимодействия образовательного учреждения с организациями всей социальной сферы микрорайона.	В течение пяти лет, поэтапно 2015-2020 г.г. 2015-2020 г.г. Ежегодно 2015-2020 г.г. 2015-2020 г.г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя, педагоги дополнительного образования, социальный педагог

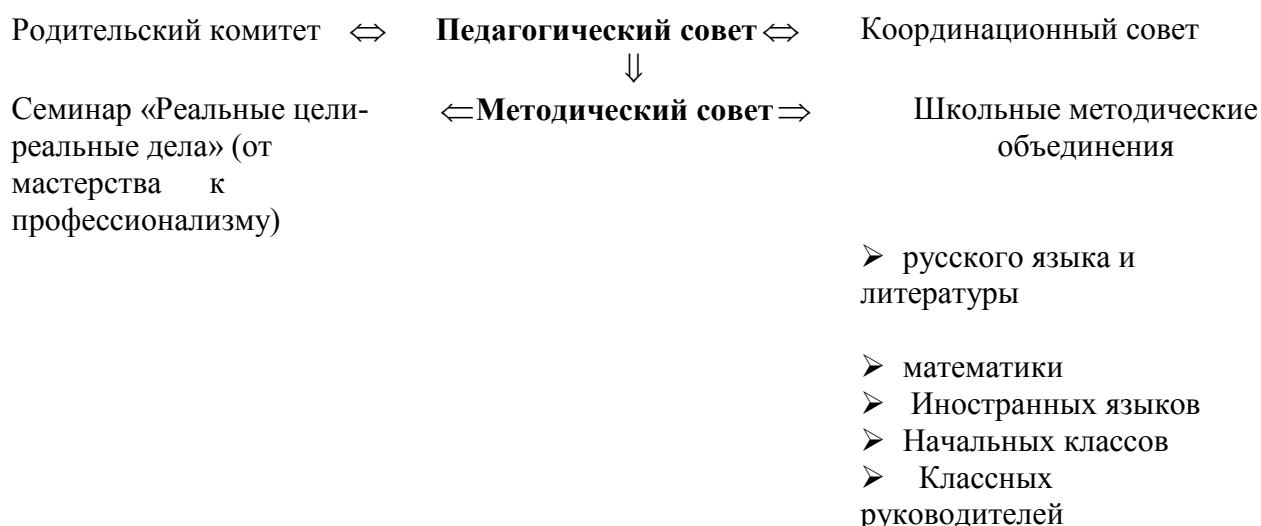
	Совершенствование работы Совета по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. Создание программы, направленной на формирование духовно-нравственного воспитания школьников. - сохранения здоровья детей; - духовно-нравственного воспитания и развития детей. Мониторинг состояния воспитательной системы школы и воспитанности учащихся.	2015-2020 г.г. 2015-2017 г.г. Постоянно	
--	---	--	--

Проект «Здоровье школьника» Руководитель проекта: Борисова Ирина Евгеньевна			
Укрепление физического и социально-психологического здоровья субъектов образовательной деятельности	Реализация целевой комплексной программы «Здоровье школьника». ➤ Реализация программы «Взаимодействие семьи и школы». ➤ Совершенствование работы по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. ➤ Организация внеучебной проектной деятельности учащихся по проблеме здоровья и бережного с применением ИКТ: - в начальной школе в рамках предметных областей «Окружающий мир», «Физическая культура», «Технология», «Информатика»; - в основной школе в рамках любых предметных областей с акцентом на информатику; - создание внутришкольных мультимедийных продуктов по пропаганде здорового образа жизни. ➤ Мониторинг состояния здоровья учащихся школы.	2015-2020 г.г. 2015-20119. В течение пяти лет, поэтапно Ежегодно	Заместители директора по УР и ВР, классные руководители, учителя, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, медицинский работник

Проект «Профессионал» Руководитель проекта: Каверина Наталья Николаевна			
Модернизация учебной, материально-технической базы и системы безопасности школы	Дооснащение современными учебно-методическими пособиями, спортивным инвентарем. Обновление парка компьютерной техники и дооборудование кабинетов современными ТСО. Приобретение мобильных компьютерных классов для проведения занятий по общеобразовательным предметам. Оснащение кабинетов учебно-лабораторным оборудованием в рамках внедрения ФГОС второго поколения. Установка систем видеонаблюдения на территории школы. Мониторинг состояния учебной,	В течение пяти лет, поэтапно В течение пяти лет, поэтапно 2015-2020 г.г. 2015-2020 2015-2020 г.г. Ежегодно	Заместители директора по УР, по обеспечению безопасности, заведующий хозяйственной частью

Проект «Образовательный менеджмент» Руководитель проекта: Битнер Валентина Францевна			
Построение оптимальной организационной структуры управляющей системы	Переход от линейно-функциональной структуры управления к матричной. Специализированные акции по поддержке имиджа школы (публикации статей о школе в газетах и журналах, участие в программах на телевидении, на сайте школы). Развитие деятельности Управляющего совета школы, обеспечивающего заинтересованное участие родителей и местного сообщества в управлении образовательным учреждением. Внедрение индивидуальных дорожных карт педагогов и эффективного контракта.	2013 г. Ежегодно Постоянно 2013-2014 г.г. 2013-2015 г.г.	Директор, заместители директора по УР и ВР

Системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации организована по схеме:



Администрация ОУ осуществляет ведение поэтапной отчетности по реализации Программы, размещает информацию о ходе и результатах реализации на официальном сайте и несет ответственность за своевременную и качественную реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию.

Конечный результат управленческих действий ориентирован на качественную подготовку выпускника школы, развитие его индивидуальных творческих способностей, социализацию в современном обществе

➤ **Модель выпускника школы** – социально-компетентная личность, способная реализовать себя в различных социальных сферах современного общества:

➤ **Я –**

профессионал. Человек, способный осознавать значение выбранной профессии и ее место в системе общественного разделения труда

➤ **Я – гражданин России.** Патриот, ощущающий ответственность за настоящее и будущее своего Отечества

➤ **Я – индивидуальность.** Интеллигент, приверженный ко всеобщему человеческому духовным идеалам, способный к саморегуляции, сознательно управлению своим поведением

➤ **Я – житель Земли.** Носитель эстетических установок по отношению к культуре и природе, ориентированный на познание себя, людей, мира

➤ **Я –**

свободная личность. Человек, обладающий гуманистическим мировоззрением, успешно взаимодействующий с социумом

➤ **Я – семьянин.** Человек, ответственный за себя и за других, следующий этикету супружеских отношений, стремящийся к здоровому образу жизни, как главной ценности.

7. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы

Социально – экономическая эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

Оценка результатов Программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности
- социологические опросы учащихся, учителей и родителей
- анализ результатов ЕГЭ, олимпиад и конкурсов.

Приоритетные направления	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Индикаторы
Проект «Школа сотрудничества, сотворчества, содружества»			
1. Совершенствование структуры и содержания образовательной деятельности в рамках внедрения ФГОС	Внедрение ФГОС НОО и ООО	1. Осознанное определение учащимися профиля дальнейшего обучения.	- Удовлетворенность учащихся и родителей образовательными услугами, - повышение уровня мотивации к обучению - самореализация выпускников
2. Информатизация образовательной деятельности.	Широкое внедрение мультимедийных образовательных программ и информационно-коммуникационных технологий в ОД.	Адаптация учащихся к жизни и условиям информационного общества.	1. Уровень внедрения мультимедийных обучающих программ и информационно-коммуникационных технологий в УВП. 2. Удовлетворенность многообразием разнообразием
3. Повышение качества образовательных услуг.	1. Совершенствование интенсивного принципа организации ОД. 2. Создание профильной школы.	1. Сформированность научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как необходимое условие самообразования, формирования способности к самостоятельному добыванию знаний. 2. Сохранение устойчивости привлекательного имиджа учебного учреждения для заказчиков и потребителей образовательных услуг. 3. Усиление ответственности за конечные результаты деятельности образовательного учреждения.	Самоудовлетворение и общественное признание учащихся и педагогов школы в реализации интеллектуальных и творческих способностей.

Проект «Кадровый потенциал»			
Повышение уровня компетентности педагогических работников школы.	Обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами.	Мотивация большей части педагогического коллектива на продолжение инновационной экспериментальной деятельности.	Методический и инновационный потенциал педагогического коллектива Уровень профессионализма педагогических кадров
Проект «Спорт. Творчество. Досуг»			
Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе платных).	1. Обеспечение занятости подростков во внеурочное время, удовлетворение их потребностей на занятиях по интересам. 2. Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете образовательного учреждения.	Удовлетворение потребности учащихся в самовыражении Включенность учащихся в организованную досуговую деятельность во второй половине дня
Проект «Здоровье школьника»			
Укрепление физического и социально-психологического здоровья субъектов образовательной деятельности.	Совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий и формирование учащихся целостного отношения к своему здоровью.	1. Формирование в сознании школьника бережного отношения к собственному здоровью как важнейшей ценности, данной им природой. 2. Обеспечение интеллектуальной и психологической подготовки к дальнейшему продолжению образования в вузах.	Активная жизненная позиция по формированию умственного, физического, эмоционального и социального здоровья в школьном коллективе, в своей семье, в обществе
Проект «Профессионал»			
Модернизация учебной, материально-технической базы и системы безопасности школы.	1. Привлечение инвестиций для развития образовательного учреждения. 2. Создание условий и стимулов для финансово-хозяйственной самостоятельности и экономической мобильности.	1. Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете образовательного учреждения. 2. Формирование эффективных экономических отношений в образовании.	Оснащение информационной техникой и современным учебным оборудованием, увеличение фонда учебников, методической и художественной литературы на электронных носителях

Проект «Образовательный менеджмент»			
Развитие технологий управления в системе образования	1. Развитие деятельности Управляющего совета школы, обеспечивающего заинтересованное участие родителей местного сообщества в управлении образовательным учреждением 2. Формирование эффективных экономических отношений в образовании	1. Переход от линейно-функциональной структуры управления к матричной 2. Расширение общественного характера управления школой 3. Привлечение инвестиций для развития образовательного учреждения	1. Включенность учащихся, родителей общественности в процесс управления образовательным учреждением 2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и управляющего персонала.

Созданные условия для самореализации обучающихся в социальной сфере позволяют сформировать личность, обладающую ключевыми компетентностями, сочетающую в себе высокие нравственные качества, творческую индивидуальность

Оценку рисков и меры по их снижению при реализации программы

Успех реализации Программы зависит от того, насколько стабильно будет развиваться наше образовательное учреждение в новой экономической ситуации и условиях конкуренции на рынке образовательных услуг.

Реализация настоящей Программы предполагается за счет:

- бюджетного финансирования;
- расширения спектра платных образовательных услуг;

Успешное выживание, функционирование и развитие в изменчивой внешней среде требует от школы определить ее конкурентные преимущества перед другими образовательными учреждениями.

Стратегические преимущества школы:

- кадры, обеспечивающие качественное образование;
- перспектива выбора индивидуального пути обучения;
- доступность качественного образования.

Производственные риски связаны с различными обстоятельствами в образовательного процесса, уровне компетентности педагогических кадров и специалистов группы управления в применении информационных и коммуникационных технологий; результатами независимой оценки качества образования.

Меры по снижению профессиональных рисков являются действенным контролем за учебно-воспитательным процессом, применении различных форм промежуточной аттестации учащихся, аттестация педагогических работников.

Коммерческие риски связаны с реализацией продукции на товарном рынке (демографическая ситуация, недостаточная материально-техническая база, развитие конкурентов).

Меры по снижению коммерческих рисков:

- реализация профильного обучения;
- создание единого информационного пространства школы;
- создание комфортных условий для обучения;
- реализация личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании;
- создание условий для успешной социализации школьников в современном обществе;
- развитие дополнительных образовательных услуг;

- совершенствование материально-технической базы;
- сохранение устойчивости привлекательного имиджа
- реклама.

Риски, связанные с форс-мажорными обстоятельствами, - это риски, обусловленные непредвиденными обстоятельствами. Мерой по их снижению служит прочность системы образования.

.

Лист- заверитель

В настоящем документе пронумеровано, прошито, скреплено печатью 38 (тридцать восемь) страниц.

Директор МБОУ СОШ № 8

В.Ф. Битнер