

Муниципальное бюджетное Общеобразовательное учреждение.
«Средняя общеобразовательная школа №8»
г. Уссурийска Уссурийского городского округа

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета
от 28.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №8
Битнер В.Ф. _____
28.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
возраст от 6 до 7 лет
(подготовительная группа)

Составлено на основе
ООП Дошкольное образование
Н.Е.Вераксы
Воспитатель: Сокова Т.В.,
Власова И.Н.

Уссурийск 2020г

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
1.1 Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.....	5
1.2 Цели и задачи деятельности группы по реализации рабочей программы.....	7
1.3 Принципы и подходы к формированию программы	8
1.4 Прогнозируемые результаты реализации программы	9
2. Проектирование образовательного процесса	12
2.1 Режимы дня.....	12
2.2 Максимально допустимый объём образовательной нагрузки	17
2.3 Учебный план	19
2.5 Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей.....	21
2.6 Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса	26
2.7 Образовательная деятельность по региональным проектам.....	31
2.8 Планирование форм образовательной деятельности.....	33
3. Формы сотрудничества с семьями воспитанников.....	38
4. Условия реализации рабочей программы.....	40
5. Список литературы, рекомендуемой для чтения детям	42

1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы является локальным актом в соответствии с законами РФ

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

с документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

с локальными документами

- Уставом

Рабочая программа группы разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования, а также примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А..

При разработке рабочей программы группы использованы также следующие дополнительные программы:

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авт. Стеркина Р.В., Князева О.Л.);

- «Добро пожаловать в экологию!» (авт. Воронкевич О.А.);

- «Конструирование и художественный труд в детском саду» (авт. Куцакова Л.В.)

- «Математические ступеньки» (авт. Колесникова Е.В.)

- «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» (авт. Чистякова А.Е., Тугушева Г.П.)

1.1 Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников

Содержание рабочей программы отражает возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся более симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети правильно и быстро подбирают необходимый материал; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности важен для углубления пространственных отношений.

Усложняется конструирование из природного материала.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица.

Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать

содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности и переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2 Цели и задачи деятельности группы по реализации рабочей программы

Рабочая программа направлена на: создание условий для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; сохранение и укрепление здоровья детей; коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.

Ведущие цели рабочей программы — формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи педагогической деятельности:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- способствование развитию познавательной активности, любознательности, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формированию предпосылок учебной деятельности;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.

Содержание образовательной деятельности

включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства .

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа группы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

1.4 Прогнозируемые результаты реализации программы

- динамика индивидуального развития детей;
- участие родителей в образовательном процессе ГБДОУ;
- создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребёнка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;

Для подготовительных групп:

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Образовательная область	Планируемые результаты освоения образовательной области
Познавательное развитие	<u>Продуктивная деятельность:</u> Ребенок способен соотносить конструкцию одного и того же объекта. Может создавать модели из разных конструкторов по словесной или наглядной инструкции. <u>Формирование элементарных математических представлений:</u> Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда. Соотносит цифру (0 – 9) и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины и способы их измерения. Умеет измерять с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом. Умеет делить предметы на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть. Различает и называет: отрезок, угол, круг, овал, многоугольники, шар, куб. Умеет проводить их сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости. Пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения. Знает состав чисел первого десятка. Знает монеты разного достоинства. Знает названия месяцев года, последовательность дней недели, времен года. <u>Формирование целостной картины мира:</u> Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы. Знает герб, флаг, гимн России. Называет столицу России. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.
Речевое развитие	Владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия: «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет авторов и иллюстраторов детских книг. Выразительно читает стихотворения, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Физическое развитие	<i>Усваивает основные культурно-гигиенические навыки. Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни. Правильно выполняет все виды основных движений. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений. Четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта.</i>
Художественно-эстетическое развитие	<i>Различает виды изобразительного искусства. Называет основные выразительные средства произведений искусства. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображений. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные, декоративные композиции. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.</i>
Социально-коммуникативное развитие	<i>Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнёром. Понимает образный строй спектакля. Оценивает игру актеров, средства выразительности и оформления постановки. Владеет навыками театральной культуры. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность. Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в д/с, на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение. Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки. Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</i>

2. Проектирование образовательного процесса

2.1 Режимы дня

В группе разработаны режимы:

- на холодный/тёплый период года;
- щадящие режимы для детей 6 – 7 лет группы здоровья и перенёсших заболевание;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
- двигательный режим.

Пояснение к щадящему режиму

Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребёнка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Увеличивается время, необходимое для приёма пищи. Кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы. Соблюдается диета (по показаниям).

Во время образовательной деятельности – повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непосредственно образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке.

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей)	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж (социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие)	7.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (физическое развитие)	8.25– 8.50
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие)	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми (общая длительность, включая перерывы) Второй завтрак (физическое развитие)	9.00 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей (познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие)	11.00 –12.30
Возвращение с прогулки, игры (физическое, социально-коммуникативное развитие)	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед (физическое развитие)	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон (физическое развитие)	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные / водные процедуры, игры (речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие)	15.00-15.25
Игры, совместная деятельность с детьми, в т. ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей (в рамках образовательных областей)	15.25-16.30
Подготовка к полднику. Усиленный полдник.	16.30-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей (познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие)	16.40 –18.00
Уход домой	До 18.00

Режим дня на тёплый период года

Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей)	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж (физическое, речевое, социально-коммуникативное развитие)	7.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (физическое развитие)	8.25 – 8.55
Игры	8.55 – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей, коррекционная деятельность специалистов с детьми, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, закаливающие мероприятия (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие)	10.00 – 12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры (физическое, социально-коммуникативное развитие)	12.30 - 12.40
Подготовка к обеду, обед (физическое развитие)	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон (физическое развитие)	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные / водные процедуры, игры, массаж (физическое, социально-коммуникативное развитие)	15.00-15.25
совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей (в рамках образовательных областей)	15.25 – 16.30
Подготовка к полднику. Усиленный полдник	16.30-16.55
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.55-18.00
Уход домой	До 18.00
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие)	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность в рамках образовательных	9.00 – 11.00

областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми (<i>общая длительность, включая перерывы</i>) Второй завтрак (<i>физическое развитие</i>)	
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей (<i>познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	11.00 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры (<i>физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	12.20 - 12.40
Подготовка к обеду, обед (<i>физическое развитие</i>)	12.40 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон (<i>физическое развитие</i>)	13.00 - 15.10
Постепенный подъём, воздушные / водные процедуры, игры (<i>речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	15.10 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник (<i>физическое развитие</i>)	15.25 - 15.40
Игры, совместная деятельность с детьми, в т. ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей (<i>в рамках образовательных областей</i>)	15.40 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей (<i>познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	16.40 – 19.00
Уход домой	До 19.00

Двигательный режим

Виды двигательной активности	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
Утренняя гимнастика	10 - 12 мин.
Непосредственно образовательная деятельность (образовательная область «Физическое развитие»)	30 мин. (3 раза в неделю)
Физкультурная минутка	1 - 3 ежедневно

Динамическая переменка	10 мин. (ежедневно)
Непосредственно образовательная деятельность (музыкальное занятие)	30 мин. (2 раза в неделю)
Развлечение	30 - 35 мин. (1 раз в неделю)
Подвижные и спортивные игры на прогулке	30 – 35 мин. (ежедневно на утренней и вечерней прогулке)
	в дни физкультурных занятий
	10 – 15 мин.
Гимнастика после сна	12 мин. (ежедневно)
Разминка в постели после сна	4 мин. (ежедневно)
Физкультурные досуги	35-40 мин. (1 раз в месяц)
Физкультурные праздники	до 60 мин. (2 раза в год)
Объём двигательной активности в неделю	7 ч. 50 мин. – 9ч.

2.2 Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Непосредственно образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей дошкольного возраста не превышает:

- в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки.

2.3 Учебный план

подготовительная группа №5
2020 – 2021 уч.год

Группа	Образовательные области Основные виды непосредственно образовательной деятельности с воспитателем	Количество в неделю
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) 30 мин. x 16= 480 мин. (8 ч.)	Познавательное развитие - Формирование элементарных математических представлений 2 - Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы) 2	
	Речевое развитие	2
	Художественно-эстетическое развитие - Рисование 1 - Лепка/аппликация 1 - Конструирование/Художественный труд 1 2 - Музыка	
	Физическое развитие	3

Расписание непосредственно образовательной деятельности

подготовительная группа

2020-2021 уч. год

Понедельник	Утро	Формирование целостной картины мира <i>Ознакомление с природой</i>	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10
		Физкультурное занятие	10.20 – 10.50
	Вечер	Художественно-эстетическое развитие Лепка / Аппликация	15.45 – 16.15
Вторник	Утро	Формирование элементарных математических представлений	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10
		Музыка	11.50 – 12.20
	Вечер	Формирование целостной картины мира <i>Предметный мир</i>	15.45 – 16.15
Среда	Утро	Речевое развитие	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10
		Физкультурное занятие	11.50 – 12.20
	Вечер	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	15.45 – 16.15
		Коррекционные занятия с логопедом (индивидуальные)	
Четверг	Утро	Формирование элементарных математических представлений	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10
		Художественно-эстетическое развитие Рисование	10.20 – 10.50
	Вечер	Физкультурное занятие (на прогулке)	11.00 – 11.30
Пятница	Утро	Речевое развитие (<i>фронтальное</i>)	9.00 – 9.30
		Музыка	10.20 – 10.50

2.5 Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в совместной деятельности детей и взрослых
 - в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, восприятие художественной литературы и фольклора), с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;
 - в процессе образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Старший дошкольный возраст

1-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)	2-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)
Физическое развитие	
– Приём детей на воздухе в тёплое время года – Утренняя гимнастика – Гигиенические процедуры (умывание) – Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года) – Подвижные игры на прогулке – Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные – Физкультурные досуги – Физкультурные праздники – Подвижные игры – Физкультминутки – Динамические перемены – Логоритмические упражнения – Релаксационные упражнения – Гимнастика для глаз – Дыхательная гимнастика – Массаж, самомассаж – Формирование навыков самообслуживания – Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни – ОБЖ–беседы – Просмотр видеоматериалов – Индивидуальная работа по развитию движений – Выполнение правил личной гигиены	– Выполнение правил личной гигиены – Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке – Гимнастика пробуждения – Гимнастика после сна – Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание) –
Социально-коммуникативное развитие	
– Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы – Этика быта, трудовые поручения – Формирование навыков культуры общения	– Индивидуальные игры – Совместные игры – Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками – Тематические досуги

– Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера – Сюжетно-ролевые игры – Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов – Чтение, рассматривание, обсуждение книг – Общение младших и старших детей (совместные игры) – Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания; ситуативные разговоры с детьми – Проектная деятельность – Индивидуальная работа с детьми – Ситуативные беседы при проведении режимных моментов – Этика быта, трудовые поручения – Дежурство – Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов	– Работа в книжном уголке – Сюжетно-ролевые игры – Эстетика быта – Общение младших и старших детей (совместные игры) – Индивидуальная работа
<i>Познавательное развитие</i>	

– Непосредственно образовательная деятельность – Дидактические игры – Наблюдения – Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях – Экскурсии по участку – Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование – Чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий – Просмотр и обсуждение видеоматериалов – Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности – Создание макетов, коллекций – Проектная деятельность – Конструктивная деятельность – Оформление выставок – Викторины – Индивидуальная работа	– Непосредственно-образовательная деятельность – Игры по мотивам художественных произведений – Самостоятельное чтение коротких стихотворений – Работа в книжном уголке, уголке театра – Сюжетно-ролевые игры – Рассматривание книг, картинок – Настольно-печатные игры – Развивающие, дидактические игры – Конструктивная деятельность – Речевое творчество – Индивидуальная работа
<i>Речевое развитие</i>	
– Непосредственно образовательная деятельность – Беседы – Описательные рассказы – Пересказ небольших рассказов, сказок. – Дидактические игры – Заучивание стихов – Речевое творчество – Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций – Упражнения на развитие всех сторон речи – Поощрение речевой активности детей – Ситуативные разговоры с детьми – Индивидуальная работа	– Непосредственно-образовательная деятельность – Игры по мотивам художественных произведений – Самостоятельное чтение коротких стихотворений – Работа в книжном уголке, уголке театра – Сюжетно-ролевые игры – Рассматривание книг, картинок – Настольно-печатные игры – Развивающие, дидактические игры – Речевое творчество – Индивидуальная работа
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	

– Музыкальные занятия – Игры музыкальные, хороводные – Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла – Рассматривание и обсуждение репродукций картин, иллюстраций, произведений искусства – Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства. – Праздники, музыкальные досуги – Выставки произведений декоративно-прикладного искусства – Выставки детского творчества – Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки – Музыкальные дидактические игры – Игра на музыкальных инструментах – Беседы по содержанию песен – Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений – Совместное составление хороводов, танцев – Использование музыки в повседневной жизни детей – Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире – Привлечение детей к оформлению помещения, предметов, игрушек – Индивидуальная работа	– Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла – Рассматривание репродукций картин, иллюстраций – Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства, о музыкальных инструментах – Рассматривание народной игрушки – Самостоятельное музицирование – Художественное творчество – Театрализованные игры – Музыкальные досуги – Индивидуальная работа
--	---

2.6 Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

Сроки	Лексические темы. Праздники, знаменательные даты	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
Сентябрь	Адаптация детей к условиям ДОУ 1 сентября – День знаний	– Знакомство детей друг с другом – Формирование дружеских доброжелательных отношений между детьми.	Экскурсии по детскому саду.
	Детский сад. Школа.	– Знакомство (или продолжение знакомства) детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду – Развитие познавательного интереса к школе. Закрепление, расширение знаний детей о школе.	Выставка школьных принадлежностей
	Овощи Фрукты Труд взрослых в саду, огороде.	– Закрепление знаний об овощах, фруктах – Знакомство с сельскохозяйственными профессиями – Составление описательного рассказа с использованием плана-схемы	
Октябрь	Злаки Хлеб Профессии 1 – международный день пожилых людей 4 – всемирный день защиты животных	– Закрепление представлений о выращивании хлеба – Воспитывать бережное отношение к хлебу – Воспитание уважения к труду сельских жителей	Проекты на тему «Хлеб всему голова» Поздравления бабушкам и дедушкам
	Ягоды Грибы Сбор, заготовка ягод и грибов	– Закрепление понятий съедобные и несъедобные ягоды (грибы) – Знакомство с тем, какие можно делать заготовки из ягод (грибов)	Проекты на тему дня защиты животных
	Осень Осенние месяцы Периоды осени	– Закрепление знаний об осенних месяцах – Формирование умения замечать приметы осени	Акция «Поможем птицам!»

	Одежда Профессии	–Формирование дифференцированного представления о различных видах одежды, их назначении и применении –Воспитание мотивации к познавательной деятельности –Знакомство с историей одежды и одежды людей разных стран –Знакомство со швейным производством одежды	Выставка творчества «Осенний вальс цветов» Выставка детских рисунков «Помни правила дорожного движения»
Ноябрь	Родная страна	–Формирование элементарных представлений об истории страны –Знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, архитектура, поэзия, музыка)	Акция «Поможем птицам!» Подарки для мам, выставки Физкультурный досуг «День дружбы»
	Обувь Головные уборы Профессии	–Расширение представления о разных функциях обуви (головных уборах) –Знакомство с разными свойствами материала, из которого изготавливают обувь (головные уборы) –Знакомство с производством обуви (головных уборов)	
	Поздняя осень Перелётные и водоплавающие птицы	–Расширение знаний об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней осенью –Знакомство с многообразием перелетных (водоплавающих) птиц, с их особенностями и различием –Закрепление представлений о пользе птиц	
	Домашние животные и их детеныши 27 – День матери России	–Закрепление знаний о домашних животных и их детенышей, особенностях их внешнего вида, питания, среды обитания –Формирование представлений о пользе домашних животных	
Декабрь	Домашние птицы	–Расширение представлений об особенностях поведения, передвижения домашних птиц –Формирование представлений о пользе домашних животных	Акция «Поможем птицам!»
	Зима Признаки зимы	–Расширение представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе зимой –Формирование познавательного интереса, экспериментированию с природным материалом –Составление описательного рассказа с использованием плана-схемы.	

	Зимующие птицы	–Закрепление и уточнение представления о зимующих птицах –Подведение к раскрытию связей между внешним видом птиц их питанием, движением и образом жизни –Воспитание любви к птицам и желания им помогать	
	Зима Новый год Новогодний праздник «Зимние фантазии»	–Формирование знаний о зимних событиях в разных природных зонах –Знакомство с историей зимних месяцев (названия, обычаи, традиции) –Знакомство с историей и традициями встречи Нового Года в разных странах	
Январь	Зимние развлечения. Народные забавы, традиции	–Знакомство с зимними развлечениями и забавами в Древней Руси –Сравнение зимних забав в прошлом и настоящем –Формирование умения замечать приметы зимы	Акция «Поможем птицам!»
	Зимние виды спорта	–Знакомство с различными видами спорта (игроки, экипировка, инвентарь) –Поддержание проявления интереса к физической культуре и спорту	Выставка творчества «Герои любимых сказок»
	Дикие животные и их детеныши	–Закрепление знаний о диких животных и их детенышей, их внешнем виде, повадках, условиях обитания –Составление описательных рассказов с использованием плана-схемы.	Викторина «Азбука дорожного движения»
	Животные севера. Климатические зоны. Быт и культура	–Уточнение и расширение знаний о животных Севера (внешний вид, повадки, питание, детеныши) –Углубление и уточнение представлений о Родине (многонациональная страна, история, быт и культура народов Севера)	
Февраль	Животные жарких стран	–Уточнение и расширение знаний о животных жарких стран (внешний вид, характерные особенности) –Знакомство с классификацией животных по способу питания (травоядные, хищные, всеядные)	Акция «Поможем птицам!»
	Посуда Профессии	–Уточнение различий предметов посуды (кухонная, столовая, чайная) –Сравнение старинной посуды с современной –Современная сервировка стола	Литературная гостиная «Сказки А.С.Пушкина»
	Мебель Инструменты Профессии	–Закрепление умения описывать мебель в разных комнатах –Знакомство с инструментами для изготовления мебели и профессиями –Сравнение мебели прошлого и настоящего	Проекты «Как на масляной неделе» Подарки для пап, выставки, мини-музеи,

	Защитники Отечества 23 – День защитника отечества	– Знакомство с историей защиты Отечества – Уточнение разных родов войск в армии – Воспитание традиций почитания старших, забота о них	проекты по теме
Март	Мамин праздник. Семья Профессии наших мам Праздник «Мама, солнышко и я»	– Воспитание любви и уважения к маме, бабушке, сестрам, желание помогать им – Представление о матери, как о хранительнице семьи, семейного очага – Роль матери в родственных отношениях	Акция «Поможем птицам!»
	Бытовая техника Труд на производстве	– Расширение и уточнение представлений о предметном мире – Формирование представлений о предметах облегчающих труд людей дома и на производстве	Подарки для мам и бабушек
	Весна Признаки весны Птицы весной	– Формирование представления о взаимосвязи всех времен года – Закрепление знаний о весенних месяцах – Знакомство с историей весенних месяцев, их названиями в древней Руси, традиции и обычаи, связанные с ними	Физкультурный досуг «Весёлые старты»
	Деревья Кустарники Лес. Парк 27 – международный день театра	– Воспитание бережного отношения к природе – Уточнение и закрепление знания о деревьях и кустарниках – Составление связных описательных рассказов по данной теме	Проект детского сада (на год) «Волшебный мир театра»
Апрель	Транспорт Виды транспорта Профессии 1 – всемирный день птиц 2 – международный день детской книги	– Уточнение и закрепление знаний о транспорте (наземный, подземный, водный, воздушный) – Знакомство с транспортом в прошлом, его особенности – Уточнение знаний о культуре поведения в транспорте	Проект детского сада «Книжкина неделя»
	Космос Планета Земля 12 – День космонавтики	– Воспитание интереса к космосу и космонавтам – Расширение представлений о космических полетах	Физкультурный досуг «Космическое путешествие»
	Рыбы	– Уточнение и закрепление знаний о рыбах (строение, способ размножения, питание) – Знакомство с классификацией рыб (пресноводные, морские, аквариумные)	Выставка творчества «Пусть живут птицы»
	Комнатные растения	– Закрепление знаний о комнатных растениях (названия, внешний вид, строение, способы ухода, виды размножения)	
Май	Праздники 9 – День Победы Праздник «Победный марш» Выпускной бал «Город детства»	– Знакомство с понятием неразрывности судьбы человека с судьбой Отчизны: человек в ответе за все, что происходит на родной земле – Воспитание чувства патриотизма, уважения к ветеранам	Проекты на тему «Любимый город»

	Цветы Травянистые растения Сад. Луг	– Закрепление и систематизация знаний о садовых и полевых цветах – Уточнение о строении цветка (стебель, корень, листья, соцветия), о размножении цветов – Воспитание бережного отношения к цветам и знакомство с их ролью в природе	
	Насекомые	– Обобщение представления о многообразии насекомых – Закрепление в различении и назывании насекомых – Уточнение представления о пользе насекомых, их общих существенных признаках	
	Город Профессии	– Знакомство со словом, обозначающим отношение человека к городу, в котором он живет – Знакомство с символами города (герб, гимн) – Расширение знаний об историческом прошлом родного города	
Июнь	Лето 1 – День защиты детей 5 – день охраны окружающей среды 9 – День друзей 12 – день России	– Формирование представления о взаимосвязи всех времен года – Закрепление знаний о летних месяцах – Знакомство с историей летних месяцев, их названиями в древней Руси, традиции и обычаи, связанные с ними	Развлечение «Давайте дружить» Проекты «Наш дом – планета Земля» Выставка рисунков «Мы живем в России» Досуг «Зелёный огонек»

2.7 Образовательная деятельность по региональным проектам

Содержание образовательной деятельности включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира.

Цели:

- Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры
- Формирование осознания ценности памятников культуры и искусства
- Развитие духовного кругозора личности (осмысление истории и культуры города в контексте мировой истории и культуры;
- Формирование гражданской позиции

Задачи:

- Учить адекватно оценивать поступки (людей и свои)
- Продолжать развивать культуру общения
- Формировать понятия «сельский дом – городской дом», «сельский житель – городской житель»
- Продолжать расширять и закреплять представления об улицах, городе, архитектуре
- Закреплять знания о символах города, памятниках, достопримечательностях
- Знакомить с праздниками нашего города

Тематика образовательной деятельности

Срок	Тема
Сентябрь	«Наш дом – Земля – Вселенная»
Октябрь	«Наш дом Россия» (герб России, флаг и гимн России) «Полет над городом»
Ноябрь	«Великие люди нашего города»
Декабрь	«Великие люди нашего города»
Январь	«Скульпторы, архитекторы нашего города»
Февраль	«Приморье- наш дом»
Март	«Красная книга»
Апрель	Заповедники края
Май	Животный и растительный мир Приморья.

Формы образовательной деятельности

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Чтение художественной литературы		Рекомендовать родителям экскурсии, информировать о репертуарах театров, выставок и т.п.
Рассматривание картин		Выставки «Мой город»
Художественно творческая деятельность (лепка, аппликация, рисование, конструирование)		Фотоальбом «Где мы были»
Беседы, игры, ситуации, общение	Игры, общение	Конкурс «Лучший рисунок» (макет, рассказ, альбом)
Подготовка атрибутов для сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевые игры	

2.8 Планирование форм образовательной деятельности

Срок	Тема	
Сентябрь	Чтение художественной литературы	Д.Биссет «Спасибо, извини, пожалуйста» А.Николаенко «Я буду архитектором» М.Алимбаев «Уроки вежливости» М.Пляцковский «Упрямый ослик»
	Рассматривание картин	Л.И.Бродская «Осенний туман»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Лепка</u> : «Чудо-дерево» <u>Аппликация</u> : «Осенний натюрморт» <u>Рисование</u> : «Игры с кляксами», «Золотая осень», <u>Конструирование</u> : «Стройка», «Нарисуй и построй»,
	Темы бесед, ситуаций, общение, игры	<u>Беседы</u> : Что такое красота? Что ты видел красивое? Можно ли сделать красивое? <u>Ситуации</u> : «Школа», «Цветик – семицветик», «Кто делает игрушки?», «Что кому надо для работы?» <u>Общение</u> : «Как я провел лето», «Я пишу письмо бабушке», «Я живу в России», «Кем я буду, когда вырасту» <u>Игры</u> : «Школа», Путешествие по России»
Октябрь	Чтение художественной литературы	В.Сухомлинский «Чёрные руки» В.Осеева «Сыновья» В.Гаршин «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» Я.Дялутите «Руки человека»
	Рассматривание картин	А.К.Саврасов «К концу лета на Волге»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Лепка</u> : «Дымковская кукла» (птичница) <u>Аппликация</u> : «Одежда для куклы-барышни», <u>Рисование</u> : «Знакомство с трудом художника», <u>Конструирование</u> : «Железнодорожный вокзал», «Городок для любимых игрушек»
	Темы бесед, ситуации, игры, общение	<u>Беседы</u> : Мои чувства. Что ты умеешь чувствовать? Как можно управлять чувствами? <u>Ситуации</u> : «Труд взрослых» (учитель, библиотекарь, фермер, банкир, модельер, кинолог) <u>Общение</u> : «Какие книги я люблю читать», «Село – городу», «Откуда хлеб на столе», «Мир города» (улицы, проспекты)

		<u>Игры:</u> «Мы фермеры», «Библиотека»
Ноябрь	Чтение художественной литературы	В.Кудлачев «Важные слова» С.Погорельский «Попробуй-ка сам» Е.Пермяк «Дежурные сестры» А.С.Пушкин «Медный всадник» (отрывок)
	Рассматривание картин	А.А.Пластов «Первый снег»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Лепка:</u> декоративная пластина «Герб города» <u>Аппликация:</u> «Лебяжья канавка», «Сказочная птица» (мозаика) <u>Рисование:</u> «Я мечтаю» <u>Конструирование:</u> «Игрушки-забавы для малышей» (дергунчики), «Дома для инопланетян» (по замыслу детей)
	Темы бесед, ситуации, игры, общение	<u>Беседы:</u> Мои мысли. О чем чаще всего ты думаешь? Как ты воспитываешь себя в мыслях? Что нужно делать, что бы много знать? <u>Ситуации:</u> «Что может показать наше лицо?», «Угадай настроение», «Найди жильцов домика» («радости», «печали», «нежности») «Как общаться с книгой» <u>Общение:</u> «Знаешь ли ты свой город», «Как я провел воскресенье», «Любимые занятия моей семьи», «Визитная карточка города» <u>Игры:</u> «Театр», «Путешествие по пустыне»
Декабрь	Чтение художественной литературы	И.Соколов-Микитов «Соль земли» А.И.Одоевский «Мороз Иванович» Е.Шварц «Сказка о потерянном времени» А.Гайдар «Чук и Гек»
	Рассматривание картин	Л.И.Бродская «Лес зимой в снегу»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Лепка:</u> «Птица» (гжель) <u>Аппликация:</u> «Ёлочные игрушки в подарок малышам» <u>Рисование:</u> «Искусство гжели» <u>Конструирование:</u> «Цирк»
	Темы бесед, ситуации, игры, общение	<u>Беседы:</u> Мои поступки. Какие бывают поступки? Какой хороший поступок ты совершил сегодня? Что ты сделал плохого? Как ты оцениваешь свои поступки? <u>Ситуации:</u> «Как вызвать врача на дом», «Как звонить по телефону», «Определи настроение людей по фотографии», «Кто расскажет о себе хорошее» <u>Общение:</u> Как улучшить себе настроение», «Где работают мои близкие родственники», «Я – волшебник», «Знаешь ли ты свой город» <u>Игры:</u> «Кинотеатр», «Скорая помощь»

Январь	Чтение художественной литературы	В.Сухомлинский «Для чего говорят спасибо» В.Коржиков «Говорящее письмо» (из книг «Твоя мама») К.Паустовский «Тёплый хлеб»
	Рассматривание картин	К.А.Коровин «Северная баллада» А.А.Дейнека «Хоккеисты»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Лепка</u> : «Мы любим зимний спорт» <u>Аппликация</u> : «Роза» (гжель) <u>Конструирование</u> : «Мост» (по условию), «Парк отдыха»
	Темы бесед, ситуации, игры, общение	<u>Беседы</u> : Что я умею. Что ты умеешь? Чего не умеешь? Чему ты хочешь научиться? Как ты относишься к людям, которые умеют все делать? Чем тебе нравится заниматься? Что у тебя получается хорошо? <u>Ситуации</u> : Ознакомление с трудом взрослых» (дирижер, тренер, артист эстрады); «Как звонить в милицию», « Кто расскажет о себе хорошее» <u>Общение</u> : «Я горжусь трудом своих родителей», «Жизнь детей разных стран», «Дикторы телевидения», «Знаешь ли ты свой город» <u>Игры</u> : «Телевидение», «Я беру интервью»
Февраль	Чтение художественной литературы	М.Пляцковский «Как ослик учился уважать старших» Э. Мошковская «Я маму свою обидел» Л.Толстой «Прыжок» Б.Никольский «Как живет аэродром»
	Рассматривание картин	А.К. Саврасов «Зимний пейзаж»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Лепка</u> : «Чайная посуда» <u>Аппликация</u> : «На аэродроме» <u>Рисование</u> : «Натюрморт, как жанр живописи» <u>Конструирование</u> : «Поделки для пап и дедушек»
	Темы бесед, ситуации, игры, общение	<u>Беседы</u> : Моя семья, моя родословная. Знаешь ли ты свое имя, фамилию, домашний адрес, телефон, номер детского сада, как зовут воспитателей? Знаешь ли ты всех членов своей семьи? <u>Ситуации</u> : «Правильно принимай подарки», « Как звонить в пожарную часть», « Кто расскажет о себе хорошее» <u>Общение</u> : «Традиции моей семьи», «Мы любим нашу землю», «Знаешь ли ты свой город» <u>Игры</u> : «Стадион», «Театр»
Март	Чтение художественной литературы	«Как аукнется, так и откликнется» А.И.Одоевский «Городок в табакерке» О.Григорьев «Бабушка» В.Берестов «Праздник мам»

	Рассматривание картин	К.Ф.Юон «Мартовское солнце»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Лепка</u>: «Символ города» (кораблик, сфинкс) <u>Аппликация</u>: «Поздравительная открытка для мам и бабушек» <u>Рисование</u>: «Как цвет помогает понять настроение картины», «Как художник составляет натюрморт» <u>Конструирование</u>: «Новоселье у кукол», «Ателье для кукол»
	Темы бесед, ситуации, игры, общение	<u>Беседы</u>: Где живут твои дедушка и бабушка, другие родственники? Что тебе рассказывали дедушка и бабушка о своих родителях? На кого ты похож? Есть ли у вас в семье семейный альбом и твой детский альбом <u>Ситуации</u>: «Кто расскажет о себе хорошее», «Плачет девочка»(как ее успокоить), «Что будет, если «Этикет наоборот», «Труд взрослых»(спасатель) <u>Общение</u>: «Знаешь ли ты свой город», «Что нельзя допускать в общении с людьми», «Мы помогли пожилым людям», «Люди разных народов»(расы по глобусам и картам) <u>Игры</u>: «Пожарная часть», «Скорая помощь»
Апрель	Чтение художественной литературы	В.Катаев «Цветик-семицветик» Г.Демкина «Дружба»
	Рассматривание картин	Л.И.Бродская «Апрель» А.Грицай «Половодье»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Лепка</u>: «Космическая техника» <u>Аппликация</u>: «По мотивам хохломской росписи», «Мы – модельеры» <u>Рисование</u>: «Космос» <u>Конструирование</u>: «Космодром»
	Темы бесед, ситуации, игры, общение	<u>Беседы</u>: Мои друзья. Много ли у тебя друзей? Знаешь ли ты их имена и фамилии? Что интересного умеют делать твои друзья? Как вы помогаете друг другу? <u>Ситуации</u>: «Кто расскажет о себе хорошее», «Ты потерялся», «В нашем доме больной», «Ты один дома» <u>Общение</u>: «Знаешь ли ты свой город», «Поведение в школе, дома», «Обращение с огнем», «Мы говорим на русском языке» <u>Игры</u>: «Стоматологическая поликлиника», «Зоолечебница»
Май	Чтение художественной литературы	С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое» Г.Виеру «Девятое мая» А.Митяев «Дедушки орден»
	Рассматривание картин	А.Грицай «Первые дни мая»

		А.Рылов «Зелёный шум»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Лепка</u>: «Символ города» (Медный всадник) <u>Аппликация</u>: «Символика России» <u>Рисование</u>: «Кем я стану», «Город будущего» <u>Конструирование</u>: «Городская улица»
	Темы бесед, ситуации, игры, общение	<u>Беседы</u>: Безопасность ребенка. Кому можно без опасения называть свое имя, адрес, номер телефона?; Как ты поступишь, когда по телефону незнакомый голос спросит: «А твои родители дома?» Как ты поступишь, когда незнакомый человек просит тебя открыть дверь, что бы вручить посылку родителям или подарок для тебя? Как ты поступишь, когда незнакомая женщина скажет: «Я тебя знаю, пойдем со мной?» <u>Ситуации</u>: «Кто расскажет о себе хорошее», «Труд взрослых»(врач травматолог) <u>Общение</u>: «Знаешь ли ты свой город», «Случился пожар», «Праздник нашей Победы», «День рождения Уссурийска» <u>Игры</u>:«Дом моды», «Полет на луну»

3. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
Информационно-аналитический и диагностический этап Цель: Изучение, анализ и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности). Семейные традиции, увлечения членов семьи. Позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации		
Сентябрь	Анкетирование родителей	«Вы и ваш ребёнок»
Организационно-педагогический этап Цель: Повышение педагогической культуры родителей		
Октябрь	Родительское собрание Рекомендации и консультации по образовательным областям	«Подготовка к школе»
Ноябрь	Консультация Досуг /стенгазета Рекомендации и консультации по образовательным областям	«Летний сад» «День матери» <i>Индивидуальные</i>
Декабрь	Анкетирование Консультация Рекомендации и консультации по образовательным областям	«Какие игрушки предпочитают ваши дети?» ОБЖ «Чем и как занять ребенка дома» <i>Индивидуальные</i>
Январь	Родительское собрание Круглый стол (презентация) Рекомендации и консультации по образовательным областям	«Почему ребенку нужна игра?» ПДД / ОБЖ <i>Индивидуальные</i>
Февраль	Спортивный досуг Стенгазета / фотовыставка Рекомендации и консультации по образовательным областям	«Какой хороший папа!» «Что я знаю о своем папе?» <i>Индивидуальные</i>

Март	Физкультурный досуг Проект детского сада (на год) Рекомендации и консультации по образовательным областям	«Весёлые старты» «Волшебный мир театра» <i>Индивидуальные</i>
Апрель	Совместное благоустройство территории ДОУ Проект детского сада Физкультурный досуг Рекомендации и консультации по образовательным областям	«Наш любимый детский сад» «Книжкина неделя» «Космическое путешествие» <i>Индивидуальные</i>
Май	Родительское собрание (ток шоу – круглый стол) Проект Совместное планирование и подготовка к выпускному празднику	«Как изменился мой ребенок за год» «Любимый город» «Город детства»

4. Условия реализации рабочей программы

Учебно-методическое обеспечение

Основная программа: «От рождения до школы» (под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.)

Дополнительные программы, педагогические технологии, методические пособия

Образовательные области:

Физическое развитие:

Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. М. «Просвещение» 1988

Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в детском саду» Москва 2005

В.И. Ковальков «Азбука физкультминуток для дошкольников» Москва «Вако» 2006

Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье»

Познавательное развитие:

Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников 6-7 лет» М.:ТЦ Сфера, 2002

Колесникова Е.В. «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет» 2-е изд., перер. и допол. – М.:ТЦ Сфера, 2013

Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». Конспекты занятий М.Перспектива, 2009

Санкина Л.К. «Познание предметного мира» комплексные занятия для детей 5-7 лет. Волгоград. Учитель. 2009

Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» М.ТЦ. Сфера, 2005

Дыбина О.В. «Что было до...» М.ТЦ. Сфера, 2011

Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» СПб «Детство-пресс» 2006

Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» ТЦ Учитель 2007

Селихова Л. Г. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» М. Мозаика-Синтез, 2008

Селихова Л. Г. «Ознакомление с природой и развитие речи» М. Мозаика-Синтез, 2008

Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М. Мозаика-Синтез, 2009

Речевое развитие

Ушакова О.С. «Придумай слово» М ТЦ Сфера 2014

Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» М.ТЦ Сфера 2009

Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» М.ТЦ Сфера 2011

Бондаренко Т.М. «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада» Воронеж 2012

Социально-коммуникативное развитие

Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» М. ТЦ Сфера, 2014

Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б «Безопасность» «Детство –пресс» 2002

Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» ТЦ Сфера 2006

Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» методическое пособие М. Мозаика – синтез 2007-2010

Художественно-эстетическое развитие

Комарова Т.С «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Конспекты занятий. М. Мозаика – Синтез, 2009

Бондаренко Т.М. «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада» Практическое пособие для воспитателей. Воронеж 2012.

5. Список литературы, рекомендуемой для чтения детям

(Подготовительная группа)

Сентябрь — октябрь — ноябрь

Русский фольклор

Песенки: «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...».

Прибаутки: «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?». Небылицы. «Богат Ермошка».

Сказки и былины: «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная», «Белая уточка» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова.

Фольклор народов мира

Песенки: «Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой.

Сказки: Из сказок Ш. Перро (фр.): «Мальчик-с-пальчик», пер. Б. Дехтерева, «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айога», нанайск., обр. д. Нагишкина.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия: М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гёте); А. Ремизов. «Калечина-малечина»; С. Черный. «Волшебник»; Ю. Владимиров. «Оркестр»; Э. Машковская. «Хитрые старушки»; Т. Сапгир. «Считалки, скороговорки».

Проза: А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; М. Пришвин. «Курица на столбах».

Литературные сказки: А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы).

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия: Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой.

Литературные сказки: Х. К. Андерсен. «Дюймовочка», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; Б. Поттер. «Сказка про Джемаймлу Нырнвлужу», пер. с англ. И. Токмаковой.

Декабрь — январь — февраль

Русский фольклор

Песенки: «Зима пришла...».

Календарные обрядовые песни: «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...».

Прибаутки: «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...».

Сказки и былины: «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Чудесное облачко», обр. Л. Елисеевой.

Фольклор народов мира

Песенки: «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с фр. Н. Гернет и С. Гиппиус.

Сказки: «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия: С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»); П. Соловьева. «День и ночь»; В. Берестов. «Дракон»; Э. Мошковская. «Какие бывают подарки»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память».

Проза: К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Ю. Коваль. «Стожок», «Выстрел»; Е. Носов. «Тридцать зерен».

Литературные сказки: В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия: Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; М. Вале. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

Литературные сказки: А. Линдгрен. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелнус. «Три ржанных колоска», пер. со швед. А. Любарской; М. Эме. «Краски», пер. с фр. И. Кузнецовой.

Март — апрель — май

Русский фольклор

Песенки: «Идет матушка-весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

Календарные обрядовые песни: «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица! ».

Прибаутки: «Сбил-сколотил - вот колесо».

Небылицы: «Вы послушайте, ребята».

Сказки и былины: «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов—семьрабочников», обр. И. Карнаухова; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плуй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского;

Фольклор народов мира

Песенки: «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

Сказки: «Беляночка и Розочка», пер. снем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с яп. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия: А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); А. Пушкин. «Птичка»; Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); А. Введенская. «Песенка о дожде»; Н. Заболоцкий. «На реке»; И. Токмакова. «Мне грустно...»; Д. Хармс. «Иван Торорышкин».

Проза: Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

Литературные сказки: А. Ремизов. «Гуси-лебеди»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Н. Носов. «Бобик в гостях у Барбоса»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия: Э. Лир. «Лимерикю» («Жил-был старичок из Гонконга», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

Проза: Х. К. Андерсен. «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; М. Мацутани. «Приключения Таро в стране гор» (главы), пер. с яп. Г. Ронской.

Для заучивания наизусть

Я. Аким. «Апрель»;
П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака;
Е. Благина. «Шинель»;
Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»;
С. Есенин. «Береза»;
С. Маршак «Тает месяц молодой...»;
Э. Мошковская. «Добежали до вечера»;
В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»;
А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»);
Н. Рубцов. «Про зайца»;
И. Суриков. «Зима»;
П. Соловьева. «Подснежник»;
Ф. Тютчев. «Зима не даром злится» (по выбору воспитателя).

Для чтения в лицах

К. Аксаков. «Лизочек»;
А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца;
Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки);
Л. Ленин. «Сундук»;
С. Маршак «Кошкин дом» (отрывки).

Дополнительная литература

Поэзия: «Вот пришло и лето красное...», русская народная песенка; А. Блок «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном».
Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; Д. Хармс. «Веселый старичок».
Проза: Д. Мамин-Сибиряк «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку».
Литературные сказки: Г. Фаллада. «Истории из Бедокурии» (главы), пер. с нем. Л. Цивьяна.